**Технологическая карта логопедического занятия**

**по автоматизации звука «С»**

учитель-логопед: МБДОУ №209

Богомолова Альбина Искэндэровна

**Номинация:** «Технологии оказания логопедической помощи

в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

**Группа:** подготовительная

**Тема:** звук «С»

**Форма организации:** индивидуальная

**Используемые технологии:** 1.здоровьесберегающие технологии (арт-терапевтические: техника коллажа и аппликаций);

2.личностно-ориентированные технологии (создание ситуации успеха, ситуации обращения к личному опыту);

3.Игровые технологии; 4.Технология поэтапного формирования умственных действий;

Технологическая карта логопедического занятия по теме:

«Звук «С»

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.Учителя-логопеда | Богомолова Альбина Искэндэровна. |
| Группа | Подготовительная группа (дети 6-7 лет) |
| Логопедическое заключение  | ФФНР у ребенка с дизартрией |
| Тема занятия | Звук «С» |
| Форма организации | индивидуальная |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала |
| Используемые технологии | 1. здоровьесберегающие технологии (арт-терапевтические: техника коллажа и аппликаций);
2. личностно-ориентированные технологии (создание ситуации успеха, ситуации обращения к личному опыту);
3. Игровые технологии;
4. Технология поэтапного формирования умственных действий;
 |
| Цель занятия | Автоматизация звука «С» |
| Задачи | Образовательные:1. Выделять слова со звуком «С»;
2. Автоматизировать звук «С» в словах и предложениях;
3. Дифференцировать звук «С» от других звуков;
 | Коррекционно-развивающие:1. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
2. Учить согласовывать имена существительные с числительными;
3. Развивать навыки словообразования и словоизменения;
4. Сформировать навыки слогового анализа;
 | Воспитательные:1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Формировать функции контроля и самоконтроля;
 | Здоровьесберегающие:1. Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. Чередовать статические и динамические задания;
3. Создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса.
4. Использовать арт-терапевтические технологии: техника коллажа и аппликации.
 |
| Универсальные учебные действия | Личностные: 1. Формировать интерес к познавательной деятельности.
 | Регулятивные:  1. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.  2. Формировать умение определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. | Коммуникативные: 1. Формировать умение слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом. | Познавательные: 1. Формировать умение находить и структурировать информацию.
2. Делать выводы на основе анализа объектов, обобщать, классифицировать по признакам.
 |
| Оборудование (картинный материал, предметы, дидактический материал) | Магнитная доска, фетровый макет сада. Предметные картинки по сюжету рассказа «В саду» на липучках: две фигурки девочек, фигурка мамы, 5 веточек красной смородины, 6 слив, миска, кастрюля, сок, ананас, абрикос, свекла, редис. |
| Этапы занятий |
| 1. Организационный момент
 |
| Задачи этапа | Деятельность логопеда | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1.Адаптировать ребенка к деятельности; | Логопед приглашает ребенка в кабинет, где стоит магнитная доска, на которой закреплен макет сада из фетра и организует приветствие с ребенком. Рядом с магнитной доской лежит поднос с картинками: две фигурки девочек, фигурка мамы, 5 веточек красной смородины, 6 слив, миска, кастрюля, сок, ананас, абрикос, свекла, редис. | Ребенок здоровается, проходит в кабинет  | Активизировать внимание ребенка на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| 1. Актуализация знаний
 |
| Актуализировать имеющиеся у ребенка знания. Выявить уровень знаний по теме. | *Логопед: Имя ребенка, послушай, я прочитаю тебе рассказ, который называется « В саду»:* *(Соня со своей младшей сестрой Светой ранней осенью собирали урожай в саду. Соне 6 лет, а Света на год старше. Света уже первоклассница! В саду созрело много сочных фруктов и ягод. Ведь лето выдалось теплым и солнечным. Соня собирала красную смородину в пластиковую миску, а Света собирала сливы в металлическую кастрюлю. В сад вышла мама и сказала: «Совсем взрослыми стали Соня и Света!». В этот день вся семья пила вкусный сок из сливы и смородины.)**А ты хотел бы очутиться в саду?*Логопед обращает внимание ребенка на магнитную доску, на которой расположен макет сада.*Логопед: Посмотри, наш сад пуст. Что мы можем сделать, чтобы оживить его?*На макет сада логопед крепит фигурки девочек. *Логопед: Познакомься, это Света и Соня. Какой первый звук вы слышите в именах Соня и Света?**А теперь посмотри на наш поднос. Какие картинки ты видишь на нём? Что же на них изображено? Что общего во всех этих предметах?**Л: Чтобы оживить наш сад твоему язычку необходимо будет правильно произносить этот звук «С».* | С помощью логопеда ребенок делает вывод о необходимости населить сад фруктами и ягодами.Ребенок отвечает: звук «С».Ребенок с помощью логопеда выдвигает предположение, что ему нужно использовать в речи как можно больше слов со звуком «С», произносить их четко, таким образом, формулируя цели занятия. | Привлекать непроизвольное внимание ребенка. Сформировать готовность ребенка к предстоящей речевой деятельности.Обеспечить у ребенка дополнительную мотивацию (« мне нужно четко произносить звук и тогда...) |
| 1. Основной этап
 |
| Создавать игровую ситуацию;Развивать мыслительную и речевую деятельность детей;Выделять слова с заданным звуком. | Логопед читает рассказ «В саду» еще раз:*(Соня со своей младшей сестрой Светой ранней осенью собирали урожай в саду. Соне 6 лет, а Света на год старше. Света уже первоклассница! В саду созрело много сочных фруктов и ягод. Ведь лето выдалось теплым и солнечным. Соня собирала красную смородину в пластиковую миску, а Света собирала сливы в металлическую кастрюлю. В сад вышла мама и сказала: «Совсем взрослыми стали Соня и Света!». В этот день вся семья пила вкусный сок из сливы и смородины.)*После прочтения просит ребенка назвать слова со звуком «С» из текста и выбрать их из картинного материала на подносе. Затем, просит ребенка закрепить данные картинки на макете. | Ребёнок закрепляет на макет картинки: фигурку мамы, 5 веточек красной смородины, 6 слив, миску, кастрюлю, сок | Сформировать интерес к изучаемому материалу путём необычности зрелища (картинки не падают – держатся на доске как волшебные);Автоматизировать звук «С» в словах;Развить фонематический слух путем выделения слов с заданным звуком; |
| Развивать мыслительную деятельность детей;Развивать связную речь детей. | *Логопед: Вот и ожил наш сад!* Логопед задает вопросы по прочитанному рассказу.*Логопед: кто собирал урожай в саду? Что собирали в саду девочки? Что собирала Соня? Что собирала Света? Куда собирала Соня красную смородину? А куда собирала Света сливы? Что пила вся семья в этот день?* | Ребенок отвечает на вопросы логопеда с опорой на макет рассказа. | Уметь отвечать на вопросы. |
| Развивать мыслительную деятельность детей;Развивать умение согласовывать имена существительные с числительными. | Логопед задает вопросы по прочитанному рассказу:*Логопед: сколько лет было Соне? Если Света старше Сони на 1 год, то, сколько лет Свете? Давайте, посчитаем, сколько слив собрала Света и сколько веточек смородины собрала Соня.* | Ребенок отвечает на вопросы логопеда с опорой на макет рассказа. | Уметь согласовывать имена существительные с числительными. |
| 1. Заключительный этап
 |
| Рефлексия | *Логопед: вот и подошло наше путешествие по саду к концу. Ты доволен тем, каким получился наш сад?**Какой звук чаще всего ты слышал в этом рассказе?**Какие слова были для тебя самыми сложными?**Как ты думаешь трудиться вместе веселее, быстрее?**Что нужно сделать для того, что бы всем вместе радоваться вкусному ягодному соку?*  | Ребенок по желанию отвечает на вопросы логопеда. Оценивает качество собственной деятельности. Оценивает конечный результат совместной практической деятельности. Выражает эмоциональное состояние и степень удовлетворенности выполненными действиями | Уметь определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. |