***И.Н. Макушкина,*** *преподаватель*

*ГБПОУ КК ЩИТ, ст. Старощербиновская, Краснодарский край*

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Особенности преподавания в СПО имеют отличия от школы и вуза, в ссуз проще поступить, чем в вуз, из-за этого учиться туда приходят чуть менее подготовленные студенты. А слабых учеников сложнее обучать. Требования к освоению общеобразовательных предметов ниже вузовских, поэтому сложность обучения нивелируется более низкими стандартами. Эти факты в итоге отражаются на преподавателях: педагогам в таком случае может быть менее интересно преподавать свой предмет, ведь глубокие знания преподавателя не всегда будут востребованы и оценены. Зачастую ученики приходят в ссузы для освоения конкретной специальности. И если студент уже решил перейти от изучения широкого круга предметов (в школе) к более узкому (в ссузе), то, скорее всего, он готов больше времени уделять обучению. И как раз с заинтересованными в профессии учениками работать приятнее - ведь они инициативны и активны.

Обучение носит практико-ориентированный формат, поэтому преподаватели должны не только разбираться в теории, но и уметь передать свои навыки обучающимся. Во время обучения студенты могут проходить производственную практику или даже работать, что может отвлекать их от учебного процесса. И если ученики в таком случае, возможно, даже выигрывают, то преподаватели могут зачастую сталкиваться с прогулами и некачественно выполненные заданиями, мотивированными «освоением профессии на практике».

В связи с увеличением потока информации, ускорением процесса развития науки, изменением техники и технологии происходит определенное «старение» психологической и методической подготовки преподавателя. А это, в свою очередь, предопределяет необходимость совершенствования профессиональной подготовки преподавателя в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Одним из условий реализации этих требований является разработка и внедрение в практику новых методик и технологий, формирования и развитие профессионального и педагогического мастерства.

Какие же методы мы используем и можем использовать?

**Методы преподавания по принципу активности:**

**пассивные методы обучения** (когда преподаватель говорит, а ученики слушают);

**активные методы обучения** (когда преподаватель говорит с учениками, ученики говорят с учителем);

**интерактивные методы обучения** (когда преподаватель говорит с учениками, ученики говорят с учителем и друг с другом).

В контексте СПО наиболее подходящими методами являются активные и интерактивные, так как именно они позволяют осваивать профессию не только в теории, но и на практике.

Современные методики преподавания, которые использую на своих занятиях.

**Лекции с применением информационных технологий- (**устная форма передачи информации, в процессе которой применяются средства наглядности) применяю на занятиях при усвоении новых знаний (например темы «Численность населения мира и ее динамика», «Мировая экономика, исторические этапы ее развития»)

Преимущества лекции состоят в том, что обучающиеся ориентируются в больших массивах информации, может легко осуществлять контроль над содержанием и последовательностью изложения.

К недостаткам лекции можно отнести то, что отсутствует обратная связь от обучающихся, нет возможности учесть их изначальный уровень знаний и навыков, а занятия жёстко зависят от расписаний.

**Работа в парах, группах**- самый используемый и популярный метод сегодня. Чаше всего стараюсь организовать пары так, чтобы был сильный и слабый ученик. Работа в парах хороша тем, что позволяет обучающемуся получить объективную оценку своей деятельности и прийти к пониманию своих недостатков. Кроме того, развиваются навыки коммуникации. Недостаток заключается в возможности затруднений в связи с личностной несовместимостью партнёров. Применяю этот метод занятиях – практикумах или как один из элементов занятия (например – задание по теме «Политическая карта мира»: внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

а) В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира? в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?)

**Ролевые и деловые игры**- смысл ролевых игр – это выполнение обучающимися установленных ролей в условиях, отвечающих задачам игры, созданной в рамках исследуемой темы или предмета. Ролевые игры усиливают рефлексию обучающихся, улучшают их понимание мотивов действий других людей, снижают количество распространённых ошибок, совершаемых в реальных ситуациях. Однако ролевые игры не способны раскрыть глубинные мотивы, побуждающие людей принимать решения в жизни и профессиональной деятельности.

Деловые игры отличаются тем, что дают возможность провести всеобъемлющее изучение проблемы, подготовить способы её решения и применить их. Благодаря деловым играм существенно сокращается количество ошибок, совершаемых в реальной жизни.

Недостатками метода можно назвать необходимость обязательно создавать сценарий игры, требование к самой высокой квалификации педагога касаемо относящихся к ситуации проблем и необходимость обладания высокими навыками коммуникации.

На своих занятиях я чаще использую деловые игры, которые хорошо сочетаются с групповыми технологиями, студенты решают проблемы, ориентируются на свой собственный опыт, предлагают различные решения проблем, иногда не ординарные (например, при изучении темы «США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы» предлагаю доказать верно ли выражение «США- страна больших возможностей», в форме деловой игры студенты оценивают регионы и создают бизнес-проекты для дальнейшего развития территорий).

**Case-study**- кейс-метод, или метод конкретных ситуаций, – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

Использую этот метод как элемент занятия (например по теме «Численность населения мира и ее динамика» предлагаю ответить на проблемные вопросы, используя различные источники учебники, интернет-ресурсы: Почему в развивающихся странах численность населения растет, при всех экономических проблемах этих стран, а в экономически развитых странах население стареет и отмечается убыль? Какую демографическую политику проводят экономически развитые страны, а какую развивающиеся? Какие мероприятия проводят в связи со сложившейся демографической ситуацией?). Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность - совместными усилиями каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию и вырабатывает практическое решение. Далее организуется деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы. В ходе её решения студенты учатся аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать коллективное решение. Кейс-метод позволяет увидеть обучающимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.

При организации проектной деятельности использую такой метод как **консалтинг**- это процесс консультирования. Предлагаю студенту самостоятельно выбрать тему проекта, даю рекомендации, разрабатываем совместно план проекта, провожу диагностику материалов, направляю на то, чтобы обучающийся сам выработал нужные решения.

Идеальным является такой способ консультирования, который, с одной стороны, приводил бы к запуску механизма самоорганизации и саморазвития; с другой - означал бы совместную деятельность по решению какой-либо проблемы.

**Мозговой штурм-**метод мозгового штурма предполагает совместную работу в небольших группах, главной целью которой является поиск решения заданной проблемы или задачи. (например, при изучении темы «Типология стран по уровню социально-экономического развития» перед студентами ставлю задачу: Объяснить почему богатейшие страны – нефтеэкспортеры не относятся к категории экономически - развитых стран, какие показатели используют при оценки развития этих стран. Обучающиеся используют учебники, дополнительные материалы, интернет-ресурсы ссылками на информацию, затем обсуждают свои ответы).

**Обмен-** метод обмена опытом предполагает краткосрочный перевод обучающегося в другое место обучения (включая и другие страны) и последующий возврат обратно. (например, при изучении стран мира предлагаю студентам продолжить обучение в колледже той или иной страны, составляю план действий, даю опережающее задание по группам, затем студенты рассказывают о своих путешествиях и обучении в другой стране).

Представленный опыт способствует сплочённости коллектива, повышению качества коммуникации и расширению кругозора.

**Дистанционное обучение-** в современных условиях и сложившейся ситуации этот метод имеет широкое применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать студентов, находясь от них на большом расстоянии. Сегодня преподаватель обязан использовать облачные технологии Яндекс.Диск, WindowsLiveSkyDrive, Google.Диск, Облако@mail.ru , различные сайты конструкторы заданий, Google форма - организация быстрых опросов, сервис LearningApps.org, использовать online-сервисы Zoom, Webinar.ru, Мeet.google.com для проведения онлайн-занятий и другие, 33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования http://hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya и 35 бесплатных обучающих сайтов https://www.adme.ru/zhizn-nauka/35-besplatnyh-obuchayuschih-sajtov-1088660/.

Google.Диск - <https://drive.google.com/drive/my-drive>.

Положительными характеристиками метода являются возможность вовлечения большого числа обучающихся, возможность обучения на дому, возможность выбора обучающимися наиболее подходящего времени для занятий и возможность переносить результаты процесса обучения на различные электронные носители. Недостатками здесь можно назвать высокие требования к технической оснащённости педагогического процесса, отсутствие визуального контакта педагога и обучающегося и, как следствие, пониженную мотивацию со стороны последнего.

Мудрость жителей пустынь гласит: "Можно привести верблюда на

водопой, но нельзя заставить его напиться". Сегодня нельзя преподавать географию, как и любую другую дисциплину, заботясь лишь о прохождении учебного материала, потому что тогда наука из живой превратится в абстрактную, поэтому на своих занятиях используют различные современные методы, которые позволяют активизировать познавательную деятельность, внимание обучающихся, формировать и развивать устойчивый познавательный интереса к изучаемому предмету.

Современное профессиональное образование призвано дать образование, результаты, которого впоследствии будут востребованы обучающимися в практической жизни.

К сожалению, у многих первокурсников не сформированы простейшие навыки самостоятельной работы (работа в контурной карте, выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае в организации самостоятельной работы необходимо учитывать и этот момент и осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к обучающимся.

Нельзя обойти вниманием и проблемы, которые тормозят переход к использованию современных технологий. К ним можно отнести:

- преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации нового процесса обучения, т.е. от традиционного процесса по передаче знаний, к процессу обучения с приобретением опыта;

- повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании обучаемых профессий;

- разработка тематики творческих проектов, переходящих от реферативного исследования проблемы к практической.

Современные педагогические технологии по-новому представляют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебного процесса, расширяют диапазон предоставляемых студентам образовательных услуг, изменяют и предлагают новые формы, методы и средства обучения.

Применение современных педагогических технологий – одна из самых перспективных потребностей развития профессионального образования, способствующая большей индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения, формированию и самоактуализации личности будущего специалиста.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что педагогические технологии в учебном процессе содействуют повышению мотивации обучающихся, поиску новых подходов для достижения профессиональных целей и решения задач, приобретению нужных знаний, формированию профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Список использованных источников:**

1. http://netedu.ru/ - Портал "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники".
2. http://www.openlesson.ru/
3. http://www.sch2000.ru/ - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».
4. https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home - Цифровой конструктор урока (разработчик Селихова Татьяна Юрьевна.)
5. https://urok.1sept.ru/articles/subjects/1 -Фестиваль педагогических идей
6. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-
7. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.
8. Бахметова Ю.Н., Егорова Е.Н. Интерактивные методы обучения студентов как часть практико-ориентированного подхода в образовании // Культурная жизнь Юга России. 2014. № 3 (54). С. 61–63.
9. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании: методологического анализа // Педагогика. № 4, 2005.
10. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 345–349.проблемы интеграции. М.,2009.
11. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. Ростов н/Д., 1994.