***И.Н. Макушкина,*** *преподаватель*

*ГБПОУ КК ЩИТ, ст. Старощербиновская, Краснодарский край*

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД** **В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ,**

**КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Современная педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от педагогов применения новых методов, приемов и форм работы. Одним из таких методов является практико-ориентированное обучение.

Для меня как преподавателя географии - предмет удивительный, естественный и общественный, охватывающий практически все аспекты жизни на Земле.

Нельзя преподавать географию, заботясь лишь о прохождении учебного материала, потому что тогда наука из живой превратится в абстрактную. Это значит, что географические названия, понятия, звучащие на уроках географии, останутся мертвыми понятиями и не превратятся в образы, из которых формируется мировоззрение человека.

Практико-ориентированное обучение – дидактический подход к обучению обучающихся, основанный на единстве эмоционально - образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования, эмоционального и познавательного компонентов при выполнении творческих заданий.

На какие же принципы данного подхода я опираюсь при преподавании географии:

- принцип связи обучения с практикой (повышает значимость учебной деятельности в сознании обучающихся, придает ей осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия для учения, способствует конкретизации знаний и формированию умения применять их на практике);

- принцип практико-ориентированного целеполагания (способность постановки целей своей деятельности);

- принцип деятельности (освоение обучающимися знаний, умений, навыков, смыслов организовывать преимущественно в форме деятельности);

- принцип продуктивности обучения (образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных и профессиональных качеств);

- принцип ситуативности обучения (преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию. Ее цель - вызвать мотивацию);

- принцип образовательной рефлексии (осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей).

Используя задачи на установление многозначных причинно-следственных связей, позволяют мне проверить умения обучающихся работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные, межкомпонентные и пространственные связи, объяснять их сочетания, определяющие особенности природы, применять знания географических закономерностей для решения конкретных задач.

Современное профессиональное образование призвано дать образование, результаты, которого впоследствии будут востребованы обучающимися в практической жизни. Именно поэтому главными критериями качества образования, в том числе географического, признаются сформированные у обучающихся умения применять усвоенные знания в жизненных ситуациях, в самообразовании и профессиональной деятельности.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется (и основным «учебным материалом» является) именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Для этого и само обучение должно быть устроено не традиционным образом.

Основой практико-ориентированного образования является деятельностно-компетентностный подход, который в отличие от традиционного образования, предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

В условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются новые сферы деятельности и новые ситуации общеобразовательная школа не в состоянии полностью сформировать достаточный уровень компетентности обучающихся для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях. Поэтому преподаватель среднего профессионального образования на каждом этапе своей деятельности должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучающихся, чтобы восполнить, то, что не сформировано в школе.

Занятие должно быть направлено на получение конкретных, четко сформулированных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Требования, предъявляемые к современному занятию с точки зрения деятельностно-компетентностного подхода:

- хорошо организованное занятие в хорошо оборудованном кабинете должно иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- преподаватель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи;

- занятие должно быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с преподавателем и одногруппниками;

- организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль и профессия группы;

- планирование обратной связи.

Практико-ориентированное обучение направленно, прежде всего на формирование самостоятельной познавательной деятельности, которое возможно при наличии системы обучения обучающихся самостоятельному добыванию знаний.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Обучающиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе обучающихся осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

К сожалению, у многих первокурсников не сформированы простейшие навыки самостоятельной работы (работа в контурной карте, выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае в организации самостоятельной работы необходимо учитывать и этот момент и осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к обучающимся.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес, достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед обучающимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Обучающиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения, которых они исследуют предметы и явления, связанные с будущей профессией.

Современные требования к учебному процессу ориентируют преподавателя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность обучающихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Нельзя обойти вниманием и проблемы, которые тормозят переход к практико-ориентированному обучению. К ним можно отнести:

- преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации практико-ориентированного процесса обучения, т.е. от традиционного процесса по передаче знаний, к процессу обучения с приобретением опыта;

- повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании обучаемых профессий;

- разработка тематики творческих проектов, переходящих от реферативного исследования проблемы к практической.

При организации практико-ориентированного обучения необходимо максимально использовать существующие активные методы и технологии обучения, позволяющие более эффективно и быстро овладевать навыками профессиональной деятельности, развивать у обучающихся профессиональные интересы, вырабатывать качества, необходимые для успешной деятельности в профессиональной сфере. К таким методам и технологиям относятся игровые, проблемные, проектные, дискуссионные, тренинги, мастер-классы, кейс-методы и т.д.

Технология проектного обучения способствует созданию условий для развития креативных способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

**Список использованных источников:**

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-

методологического анализа // Педагогика. № 4, 2005.

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании:

проблемы интеграции. М.,2009.

1. Кондаков A.M. и др. Концепция федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования. М.: Просвещение, 2008.

1. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-

ориентированному образованию //Интернет-журнал «Эйдос», 2007.