**Профессиональная компетенция учителя,**

**организующего образовательную деятельность**

**детей с особыми образовательными потребностями**

Быть учителем нелегко, особенно сложно, если речь идет об «особых» детях. «Особый» ребенок - испытание для любой семьи, и без помощи специалистов родителям здесь не обойтись. Детей, рождающихся с теми или иными проблемами в развитии, становится, к сожалению, всё больше. Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психофизического развития нуждаются в специальных (коррекционных) условиях обучения и воспитания. И в современном обществе возникает необходимость в грамотных специалистах, не только осуществляющих обучение и воспитание таких детей, но и хорошо знающих психологические особенности аномальных детей и умеющих применять инновационные технологии в учебно-коррекционной и воспитательной работе с ними.

Всю свою работу учитель, организующий образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, подчиняет главной цели: помочь ребёнку адаптироваться в повседневной жизни и обществе как личности. Особая ответственность возлагается на учителя начальных классов, который впервые приводит «особенного» малыша в школьный класс.

Учитель в образовательном учреждении, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, это - не только непосредственно учитель, но и воспитатель, и дефектолог, и психолог, и социальный педагог, психотерапевт и няня, и для некоторых детей даже родитель. А отсюда следует, что на учителя возложена особая миссия: создать комфортные условия для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребёнка, дать шанс этому неокрепшему, и уже повреждённому ростку подняться, вырасти и расцвести.

И как следствие этого, если на учителя возложена особая миссия, значит, и требования к его профессиональной деятельности должны быть особые. Каждый руководитель, заботящийся о престиже своего образовательного учреждения, должен быть уверен, что принимает на работу педагога, который справится с поставленными задачами. А работник имеет право знать, какие требования будут предъявлены к нему при очередной аттестации и владеет ли он ли он необходимыми профессиональными компетенциями.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентность - это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими человеку обоснованно судить об определенной области и эффективно действовать в ней.

Профессия педагога предполагает перечень педагогических компетенций, которые отражены, например, в федеральном стандарте высшего педагогического образования, в «Требованиях к педагогическим работникам при присвоении им квалификационных категорий». Однако этот перечень представляет лишь необходимый минимум профессиональных компетенций среднестатистического педагога. Является очевидным тот факт, что педагогические ситуации, вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, существенно отличаются от тех, что встают перед педагогами общеобразовательных учреждений. Например, в частности, в системе коррекционного образования зачастую возникает необходимость организации учебного процесса в разновозрастных группах, как правило, неоднородных по уровню развития и как следствие – необходимость реализации принципа дифференцированного подхода. В связи с этим специалисты в области коррекционной педагогики должны, с одной стороны, владеть педагогическими компетенциями, общими для всех педагогов, с другой стороны – быть носителями специфических педагогических компетенций (при наличии дефектологического образования).

Т.о, у современного учителя, работающего с детьми с интеллектуальными нарушениями, должны быть сформированы не только основные компетенции, необходимые для обесп***е***чения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов, но и особые компетенции дефектологической направленности.

Ему необходимо владеть не только методиками обучения детей, но и быть способными к научно-исследовательской, методической, консультативно-диагностической, реабилитационной деятельности, а также осуществлять различные аспекты социальной адаптации детей, выстраивая свою работу с учетом требований ФГОС.

С учетом современных тенденций развития системы образования и специфики сферы коррекционного образования можно представить следующий перечень значимых профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями:

***1***. ***Компетенции, связанные с теоретической подготовкой*** (общепедагогические, специально педагогические, методические, медицинские, психологические, общекультурные аспекты).

***2. Мотивационно-волевые компетенции*** (желание работать с детьми в сфере коррекционного образования, мотивация к познанию новых форм и методов работы).

***3. Коммуникативные компетенции*** (установление субъект- субъектных отношений со всеми участниками образовательного процесса системы коррекционного образования и смежных с ней областей; владение навыками делового общения).

***4. Информационные компетенции*** (умение вести самостоятельный поиск информации; осуществлять адекватную оценку и отбор информации, а также адаптировать её к условиям специального образования, владеть актуальной информацией по вопросам профессиональной деятельности).

***5. Организационные компетенции*** (умение организовывать образовательный процесс с использованием современных средств и с учетом последних тенденций обучения и развития; подбирать формы и методы работы с детьми, учитывая их особенности; организовывать диагностику развития детей и осуществлять динамическое наблюдение за их развитием).

***6. Компетенции, связанные с постановкой целей, задач педагогической деятельности и их корректировкой*** – в зависимости от результативности обучения (умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умения, связанные с дифференцированным педагогическим оцениванием детей).

***7. Компетенции, связанные с повышением мотивации учебной деятельности обучающихся*** (умение обеспечивать успешность учеников в процессе деятельности, умение трансформировать учебную задачу в личностно-значимую для ребенка).

***8. Компетенции, связанные с методической работой*** (умение разрабатывать программы обучения для группы детей, а также индивидуальные маршруты развития; умение разрабатывать методические рекомендации, вести научно-исследовательскую работу, умение обобщать и систематизировать накопленный опыт).

***9. Личностные компетенции*** (толерантность, эмпатия, умение творчески, гибко и вариативно подходить к решению вопросов, открытость к усвоению новых тенденций, стремление находить потенциал каждого ребёнка, позитивное отношение к педагогической деятельности, эмоциональная устойчивость).

***10. Здоровьесберегающие компетенции*** имеют особое значение для специалистов в области коррекционной педагогики. Труд педагога вообще, а коррекционного в первую очередь, относится к психологически напряженным видам профессиональной деятельности. Это приводит к высокому риску появления негативных психических и соматических реакций, приводящих к снижению резервных возможностей самосохранения и саморегуляции, что, в свою очередь, является основой профессионального стресса и эмоционального выгорания. Следствием длительного профессионального стресса довольно часто становится эмоциональное, умственное и физическое истощение педагога. Здоровьесберегающие компетенции, направленные на сохранение, укрепление физического и психологического здоровья педагога и детей, предполагают: умение противостоять профессиональным деформациям, эмоциональному выгоранию и профессиональному старению; умение эффективно общаться, конструктивно решать конфликты и с минимальными потерями переносить стрессовые воздействия.

Работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения – это довольно сложный и кропотливый труд, который требует от учителя не только знаний и умений, но и большой выдержки. Смысл существования такого педагога как профессионала остается единым: передать накопленные человечеством знания детям, которым изначально даны иные возможности познания, помочь им успешно войти в сложную социальную среду с целью расширения опыта и контактов, приобщить их к культуре и общечеловеческим ценностям.