**Технология «утренний сбор» как способ внедрения доброжелательных отношений в образовательный процесс дошкольного учреждения.**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Современный образовательный процесс в ДОУ должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения утреннего сбора.

 Сегодня я поделюсь опытом организации образовательной деятельности в младшей группе на утреннем сборе, который является одной из форм организации образовательного процесса в совместной деятельности с детьми.

Технологию «утренний сбор» в своем детском саду я начала использовать в 2019 году. Я стала замечать, что дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно и целенаправленно принимать участие в планировании дневных дел в группе, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам, действиям, действиям других. Утренний сбор дает мне возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Основная цель утреннего сбора: создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”.

Структура группового (утреннего) сбора:

Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки). 1–3 минуты

Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание). 2–5 минут

Обмен новостями. 2–10 минут

Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности). 5–12 минут.

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жесткой рамки нет, равно как нет жесткого закрепления структуры. Все зависит от возрастной группы и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослый ведет сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Для начала я выбрала для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора - звон колокольчика. Сбор проходил в виде круга, где дети вместе с взрослыми сидят на коврике на подушечках.

Для приветствия мы использовали различные предметы (любимую игрушку, мяч, флажок, волшебную палочку, микрофон), которые передавали по кругу тому, кому предназначалось приветствие.

Также использовали стихотворные, песенные приветствия; здоровались ладошками, плечиками, дарили разнообразные пожелания, комплименты.

Затем мы проводим игры:

– пальчиковые игры («Домик», «Кошка и мышка», «Гроза»);

– словесные игры («Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Найди рифму», «Закончи предложение»);

– игры-фантазии («Творческая ошибка», «Оживление предметов», «Конструирование загадки»);

– игры-цепочки и т. д. При этом из рук в руки передается мягкая игрушка, и каждый ребенок имеет возможность принять участие в игре. Всё то, что помогает детям почувствовать себя комфортно, легко и весело.

Далее мы предоставили возможность детям рассказать другим то, «что еще никто, кроме них не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Данному разделу группового сбора мы уделили наибольшее внимание. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Мы предложили ребятам самим решать, кто сегодня будет рассказывать о новостях, пояснив, чтобы они не останавливались на новостях, связанных с покупкой вещей.

Также на данном этапе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует, / сколько дней осталось до ближайшего дня рождения,/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Дети не просто отмечали время года, но и называли предыдущее и следующее; перечисляли признаки текущего времени года. Динамическую паузу мы проводили также в соответствии с тематическим проектом. Планирование дня строилось на модели трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Что надо сделать, чтобы узнать?». Реклама деятельности в уголках — важная часть группового сбора. Дети не просто выбирали уголки, в которые хотят пойти, но и сами решали, в каком уголке можно решить ту или иную задачу.

В ходе этого этапа сообщалась информация: о плане деятельности на текущий день (проводилась презентация уголков, сообщалось детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагалось подумать и решить, в какой центр они пойдут). Уголки открыты ежедневно, интегративны по своей сути. Они наполнены разнообразными развивающими играми и дидактическими материалами. В непопулярном для детей уголке мы сами организовывали работу. Если в уголке предлагались значимые для развития материалы, но дети их игнорировали, мы на 1 день закрывали уголок, который отвлекал детей. После деятельности детей в уголках проводился итоговый сбор, задачей которого было организовать процесс рефлексии, продемонстрировать общие итоги работы в уголках, обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, наметить последующие шаги.

На итоговый сбор детей собирал все тот же условный сигнал (колокольчик), дети приносили из уголков все, что они успели сделать: рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. На местах остались только те виды работ, которые не перенесут «транспортировку» (конструкция из строительного материала и т. д.). Это вовсе не означает, что они останутся без внимания, дети могут их рассмотреть и обсудить после того, как будут рассмотрены материалы, доставленные в круг. Таким образом, утренний сбор — один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников.

В ходе утреннего сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас.

Утренний сбор объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.