Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Сказка»

**МАТЕРИАЛЫ**

на муниципальный

профессиональный

**КОНКУРС**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

Номинация: Кабинет (бассейн)

Инструктора по физической культуре

Соломкиной Алии Константиновны

****

**2020 год**

**Пояснительная записка**

Формирование здоровья дошкольников, полноценное развитие их организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии - такова концепция дошкольного образования*.* Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактика многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

В дошкольном учреждении бассейн - это место, где ребенок может «переключиться», настроиться на совершенно новый вид деятельности. В педагогике издавна применяются особые свойства воды: игры с водой успокаивают гиперактивных детей, снимают агрессию, помогают раскрыться застенчивым и замкнутым ребятам.

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются санитарно-гигиенические требования и требования к организации развивающей предметно - пространственной среды бассейна ДОУ.

 В данной рекомендации построения образовательной среды бассейна, я представила выбранную мной модель организации предметно-развивающей среды, которая даёт положительные результаты в физическом развитии детей.

**Рекомендации построения образовательной среды ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.**

**Помещение бассейна.**

Важное место в образовательном процессе занимают физическое здоровье воспитанников, создание безопасной и комфортной образовательной среды.

При реализации модели физического развития опираюсь на следующие принципы:

* Сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка;
* Наглядности: позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно - действенное мышление ребёнка дошкольника. Принцип наглядности предполагает постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, схем и т.д.;
* Гарантированной результативности: реализация прав и потребностей детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата;
* Системности: работа должна проводиться в течение всего учебного года, в соответствии с учебным планом ДОУ;
* Учета возрастных особенностей: занятия, игры, экскурсии, важно проводить с учетом возраста ребенка;
* Постепенности: знания, плавательные умения, постепенно усложняются и дополняются;
* Доступности: спортивный инвентарь и пособия располагаются на открытых полках и стеллажах, что обеспечивает свободный доступ к ним воспитанников разных возрастных групп, с учетом их антропометрических, физиологических, психологических особенностей, в том числе детей с ОВЗ;
* Безопасности:соответствие всех элементов образовательной среды требованиям безопасности. В помещениях бассейна уютно, комфортно. Стены помещений неяркого тона, гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Спортивное оборудование изготовлено из безвредных для здоровья детей материалов; эстетически привлекательно; здоровьесберегающее; соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами; так же требованиям пожарной безопасности**,** с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации; напольное покрытие в зале бассейна так же отвечает требованиям безопасности: прорезиненное, нескользкое, обрабатываемое.
* Учета половой специфики или гендерного воспитания: построение среды с учетом половых различий - имеются отдельные раздевалки, душевые, санузел для девочек и для мальчиков;
* Трансформируемости предметно-пространственной среды бассейна: обеспечивает возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяет, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Большая часть оборудования используется как на суше, так и в воде;
* Преемственности ДОУ и семьи в вопросах обучения детей плаванию.

При создании среды, я учитывала основные задачи образования в регионе: обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого ребенка; обновление модели дошкольного образования, расширение форм предоставления услуг раннего развития детей (с обеспечением двух лет образования до школы каждому ребенку); создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Государственная программа ХМАО - Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2020 - 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства ХМАО - Югры от 05.10.2018 г. N-338-п)

Решение этих задач в работе инструктора по физической культуре (плавание) осуществляется в таких направлениях:

* Осуществление оздоровительно-развивающей деятельности;
* Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в физкультурно-оздоровительный процесс ДОУ;
* Осуществление физической подготовки детей, поступающих в школу.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного помещения бассейна являются:

* Сформировать у детей теоретические и практические основы освоения водного пространства;
* Способствовать освоению технических элементов плавания;
* Обучать детей основному способу плавания «Кроль»;
* Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне);
* Формировать представление о водных видах спорта;
* Создать эмоциональный комфорт для детей на занятиях по плаванию;
* Развивать двигательную активность детей;
* Способствовать развитию костно-мышечного корсета;
* Развивать скоростно-силовые качества у детей, развивать чувство равновесия координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;
* Развивать навыки личной гигиены;
* Развивать умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
* Развивать интерес к занятиям по плаванию;
* Воспитывать морально-волевые качества; самостоятельность и организованность; бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию.

В создании среды бассейна я учитывала требования образовательной программы ДОУ для детей различных возрастных групп и «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой.

**Организация занятий по обучению плаванию детей дошкольного возраста**

В нашем дошкольном учреждении имеется бассейн, размер которого составляет: длина - 6,5 м., ширина - 3,3 м., глубина от 40 до 50 сантиметров. Температура воды и воздуха соответствует санитарно - гигиеническим требованиям: вода - 30-32Сº; воздух в зале бассейна - 29Сº, в раздевалках и душевых - 25-26Сº.

Занятия проходят один раз в неделю подгруппами, в группах среднего возраста по 20 минут, в старших группах по 25 минут, в подготовительных группах два раза в неделю по 30 минут.

**Общие основы применения стандартного и нестандартного оборудования в обучении детей плаванию**

Уже много лет в нашем дошкольном учреждении занятия по обучению дошкольников плаванию проводим с использованием современного спортивного оборудования (нудлы, ленты-эспандеры, валики для миофисциального релиза *(далее по тексту МФР),* колобашки, мячи-арахисы, балансиры и т.д.) и нестандартного оборудования (дорожки для профилактики плоскостопия, материал для дыхательных упражнений, разделительная полоса и т.д.).

Дети, которые по медицинским показаниям освобождены от занятий плаванием, под присмотром педагогов занимаются профилактическими процедурами. Во время карантинных мероприятий дети в холле бассейна занимаются сухим плаванием. Ориентиры для глаз, игры-лабиринты, которые нарисованы на стене холла бассейна помогают детям развивать глазомер, внимание, цветовое восприятие. Для воспроизведения релаксационной музыки, обучающих видеороликов, мультфильмов, иллюстраций по водным видам спорта, роликов по технике безопасности в воде, по основным видам плавательных движений применяется телевизор. На стене холла бассейна организовываются выставки совместных работ детей и родителей «Плавание в нашей семье». Фотогалерея при переходе в бассейн оформляется актуальными фотоматериалами детей «Как я провел лето», «Праздник Воды», «Я люблю плавать» и т.д.

Раздевалки для девочек и мальчиков оборудованы детскими шкафчиками для хранения одежды, сушилками для резиновых шапок, диванами, душевыми и санузлом, что соответствует принципу учета половой специфики и гендерного воспитания. Раздевалки способствуют воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: дети 4-5 лет учатся одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду, купальные принадлежности и полотенца; в возрасте 5-7 лет данные навыки закрепляются.

При знакомстве с водой дети часто испытывают страх. Основная задача при обучении детей 4-5 лет плаванию адаптировать их к воде, привить любовь к погружению в воду. Для ознакомления со свойствами воды и преодоления водобоязни я использую различные плавающие, тонущие, приклеивающиеся игрушки (ведерки, воронки, лейки, кружечки и т.д.). Преодолев страх перед водой, дети учатся правильно дышать при погружении в воду, что способствует переходу к более сложным плавательным упражнениям (скольжение и лежание на воде с оборудованием и без него).

В возрасте 5-7 лет дети выполняют различные скольжения по поверхности воды, совмещают скольжение и дыхание под водой, учатся лежать на поверхности воды. Данным навыкам способствует применение упражнений на развитие дыхания в холле бассейна, который оборудован материалами и пособиями: картотека дыхательных упражнений, по профилактике плоскостопия, коррекции осанки, мелкие игрушки, дорожки, мячики различной жесткости, кубики, нейроскакалки, координационная лестница и т.д.

При организации среды бассейна я учитываю результаты диагностики, возрастные и индивидуальные особенности детей.

*Таблица. Показатели развития плавательных умений по возрастам.*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Показатели  |
| Средняя группа | Умение выдыхать в воду | Умение лежать на груди с опорой | Умение скользить на груди с оборудованием | Умение скользить на груди в сочетании с выдохом |  |
| Старшая группа | Умение скользить на груди | Умение скользить на груди в сочетании с выдохом | Умение скользить на груди в сочетании с работой ног по типу «Кроль» | Умение скользить на спине | Плавательное упражнение «Поплавок » |
| Подготовительная группа | Умение скользить на груди в сочетании с работой ног по типу «Кроль» | Умение скользить на спине отталкиваясь от стены | Способ плавания «Кроль» | Способ плавания «Кроль» в сочетании с дыханием | Умение передвигаться в воде свободным способом на скорость |

Для проведения диагностики подобран инструментарий: доски на подгруппу детей для определения умения скользить по поверхности воды, тонущие игрушки, подбор иллюстраций по выполнению плавательных упражнений, диагностическая сетка для определения состояния опорно-двигательного аппарата и т.д. Для определения успешности освоения программы по плаванию использую современные оценочные средства, систематизирую данные мониторинга с применением ИКТ технологий, программу Microsoft Оffiсe Exсel для внесения и автоматической обработки данных мониторинга, что упрощает мою работу и повышает достоверность данных.

По итогам проведенной диагностики**,** подбираю и изготавливаю необходимые материалы и пособия для развития плавательных навыков каждого ребенка.

**Классификация спортивного оборудования в помещениях бассейна**

Все имеющиеся оборудование в бассейне я классифицировала по группам:

***1.Пособия, направленные на освоение передвижения в воде, на ознакомление со свойствами воды и на преодоление водобоязни:***

* Лейки;
* Воронки;
* Дуршлаг-ложка;
* Пластмассовые вёдра;
* Плавающие игрушки (ежики, палочки, фрукты, овощи, пенопластовые игрушки);
* Приклеивающиеся игрушки к стенке бассейна (ежики, палочки);
* Плавающие овощи и фрукты;
* Тонущие кольца, палочки, водоросли, рыбки;
* Пластмассовые рыбки, лягушки.
1. ***Пособия, направленные на развитие цветовосприятия: умения выделять нужный цвет, соотносить два цвета, классифицировать цвета и их оттенки:***
* Пластмассовые шарики разных цветов;
* Овощи и фрукты разных цветов;
* Камни;
* Рыбки разных цветов, доски для плавания.
1. ***Инвентарь, способствующий овладению навыков погружения и ныряния:***
* Тонущие игрушки (рыбки, рыбки-кольца, палочки, камешки, водоросли, обручи т.д.);
* Тонущие обручи.
1. ***Инвентарь, способствующий овладению навыком лежания и скольжения:***
* Плавательные доски;
* Надувные круги разных размеров;
* Нудлы;
* Колобашки;
* Роллы для МФР;
* Роллы для плавания;
* Надувные мячи;
* Обручи;
* Надувное бревно.
1. ***Инвентарь, вырабатывающий и закрепляющий плавательные движения:***
* Колобашки;
* Нудлы;
* Ролл для плавания;
* Доски;
* Гантели;
* Ленты эспандеры длинные.
1. ***Для проведения игр и организации праздников, развлечений, досугов на воде:***
* Баскетбольный набор;
* Кольцеброс;
* Баскетбольное кольцо (жираф);
* Нудлы;
* Штурвал;
* Разделительная полоса;
* Плавающие буйки;
* Атрибуты для оформления помещений бассейна к праздникам (цветы, плакаты, флажки и т.д.).
1. ***Нестандартное оборудование***
* Приспособление для буксировки;
* Тонущая разделительная полоса из «Киндер-сюрпризов»;
* Пластмассовый контейнер от «Киндер-сюрпризов» с примерами;
* Штурвал.
1. ***Пособия, способствующие овладению правильным дыханием:***
* Теннисные мячики;
* Шарики;
* Мячи разных размеров;
* Пенопластовые игрушки;
* Пластмассовый контейнер от «Киндер-сюрпризов»;
* «Вертушки»;
* Наборы упражнений на развитие правильного дыхания ртом и носом.
1. ***Инвентарь для профилактики плоскостопия и массажа стоп:***
* Массажные дорожки;
* Кубики;
* Ленты-эспандеры короткие;
* Нейроскакалка;
* Палочки для массажа стоп различных форм и жесткости;
* Мячики различной жесткости;
* Обручи;
* Координационная лестница;
* Напольное модульное покрытие для массажа стоп;
* Мелкие игрушки (фрукты, овощи, рыбки);
* Балансиры.

Таким образом, среда бассейна наполнена достаточным количеством разнообразных материалов, которые находятся в свободном доступе. Сменяемость материалов обеспечивается в соответствии с тематическим планированием ДОУ: осенние листочки, снежинки, цветочки, флажки, шарики и т.д., которые хранятся в специальных контейнерах в предусмотренном для этого помещении. Среда бассейна позволяет ребенку разворачивать самостоятельную деятельность, допускает как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые группы.

Исходя из физических потребностей каждого ребёнка, а также имеющихся в ДОУ условий, в работе с детьми на занятиях по плаванию и в играх использую различные современные образовательные технологии, которые дают возможность каждому ребёнку развиваться в собственном темпе:

В холле бассейна:

* Здоровьесберегающие – дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, технологии музыкального воздействия, камнетерапия.
* Информационно-коммуникативные – использование мультимедийных презентаций, обучающие видеролики по технике безопасности в воде, релаксация.
* Личностно-ориентированные – игры, занятия, упражнения на профилактику плоскостопия и координацию осанки, массаж, привитие культурно-гигиенических навыков и т.д.

В бассейне:

* Здоровьесберегающие – упражнения на дыхание, профилактика плоскостопия, сколиоза, подвижные и спортивные игры, плавание.
* Личностно-ориентированные - занятия, соревнования, игры, упражнения на профилактику плоскостопия и координацию осанки, проектная деятельность, развлечения, экспериментирование с водой.

Взаимодействие с семьями воспитанников является главной задачей в физическом развитии детей. Родители являются активными участниками образовательного процесса: посещают открытые занятия по плаванию, мастер-классы, развлечения. Выступаю на родительских собраниях, конференциях, подбираю консультации, буклеты, памятки и т.д. В холле бассейна оформила выставку рисунков детей и родителей, где они отражают своё отношение к плаванию и здоровому образу жизни.

Таким образом, созданная развивающая среда бассейна повышает интерес детей и родителей к занятиям по плаванию, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность занятий, помогает в решении физкультурно-оздоровительных задач. Повысился уровень освоения плавательных умений и физических качеств. На сентябрь 2018 года сформированность физических качеств составляла 57%, на май 2019 года 97% (высокий и средний уровень освоения программы). Дети на этапе завершения дошкольного образования овладели основными произвольными видами движений: лежание на воде, скольжение по поверхности воды и основным способом плавания «Кроль» на груди и на спине; стали более подвижными, выносливыми при выполнении упражнений и проведении спортивных соревнований, что позволит им добиться высоких спортивных результатов на школьном этапе обучения.