**Развитие познавательной деятельности дошкольника через игру**

Детей **дошкольного** возраста нужно не учить, а **развивать**.

**Развивать** нужно посредством доступной для их возраста деятельности – **игры**. Одна из важных задач современного **дошкольного** воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы **развитию ребенка**, раскрытию его творческого потенциала. **Познавательные** процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью **дошкольника является игра**, поэтому **развивать познавательные процессы легче через игру**. В условиях **игры** дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

В работе **дошкольных** учреждений большое место занимают **дидактические игры**. Они используются как в совместной, так и в **самостоятельной деятельности дошкольника**. **Дидактические игры** выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

**Актуальность проблемы:**

В модернизации образования одним из ведущих направлений является достижение нового современного качества дошкольного образования. Возникает необходимость в разработке и поиске инновационных методов, коррекционно-образовательных решений.

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в развивающих играх, которым необходимо уделять большое внимание. Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Большое значение в умственном воспитании и в развитии интеллекта имеют развивающие игры. Они способствуют развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

**Гипотеза:** дидактические игры будут способствовать мотивации к активизации познавательных процессов дошкольников.

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности дошкольников посредством дидактических игр.

**Задачи:**

1. Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по развитию познавательных способностей детей в игре.

2. Активизировать **познавательные процессы через** избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;

3. Изучить современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.

4. Разработать комплекс консультаций для родителей по развитию познавательных способностей детей.

5. Непрерывное пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группе

6. Систематически укреплять и **развивать познавательный интерес**, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;

7. Формировать потребность в стремлении к **познанию новых**, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;

8. Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;

**Ожидаемый результат.**

1.Изучена литература, проанализированы ресурсы, учтены запросы родителей, проведена оценка индивидуального развития детей, спланирована работа

2.Внедрение игровых технологий в организованной образовательной и совместной деятельности. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, за счёт проявленного интереса у детей.

3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, за счёт проявленного интереса у детей. Оформление предметно-развивающей среды с учетом активизации познавательных способностей.

4. Повышение активности детей во время проведения организованной образовательной деятельности, желания узнавать, что-то новое самостоятельно. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

**Практическая значимость работы:** представленный материал, поможет решить проблему не достаточной познавательной активности дошкольников, доведение её до нормы, определенной для детей 5-7 лет.

**Возрастные особенность детей 5-7 лет**

В этом возрасте развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях.   
Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи.

Особенности занятий для развития познавательных способностей дошкольников

Естественно, интенсивное развитие познавательных способностей дошкольников невозможно без проведения с детьми специальных занятий. Но это не должны быть неинтересные и скучные занятия, которые не принесут никакой пользы ребенку, а, скорее, наоборот, полностью лишат его всяческого желания что-либо познавать. В качестве главного занятия для развития познавательных способностей дошкольников должен выступать важнейший вид деятельности ребенка – игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет Вам в развитии познавательных способностей дошкольника.

**Были намечены этапы самообразования:**

1 этап –– теоретический. Изучение научной литературы по теме. Составление краткого анализа изученной литературы.

2 этап –практический. Составление картотек игр для детей 5-6 и 6-7 лет. Знакомство родителей и педагогов с данной проблемой. Апробация подобранного материала.

3 этап –– реализация или рефлексия темы. На данном этапе применяется и углубляется изученное. В процесс активно вовлекается родительская общественность.

**Объекты в работе по самообразованию:**

  - Дети 5-7 лет;

  - Семьи детей  посещающих детский сад;

 - Педагогический персонал детского сада.

**Формы организации деятельности с детьми:**

- групповая;

 - подгрупповая;

- индивидуальная;

**Формы работы с родителями:**

- консультации;

- родительское собрание;

- беседы;

-мастер классы;

- совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

**Практический выход самообразования:**

*1.Пополнение предметно-развивающей среды играми:*

**1 год**

|  |
| --- |
| * Создание пособия «Прищепки» |
| * Создание пособий: * «Математический паззл», * Круги Луллия «Времена года» |
| * Создание пособий: * Круги Луллия «Времена года» * «Математическое лото» |
| * Создание игры на липучках «Части тела» |
| * Создание лэпбука «Земля – наш общий дом» |
| * Создание игры на липучках «Часы» |
| * Создание дидактической игры «Танграм» |
| * Создание пособия Круги Луллия «Вредно или полезно» |

**2 год**

|  |
| --- |
| * Создание игрового пособия «Цветные пазлы» |
| * Создание игрового пособия на соотношения «Бабочки», «Яйца» |
| * Создание пособия «Тримино» |
| * Создание пособия «Треугольный паззл» |
| * Создание настольно-печатной игры «Сложи и вычти» |
| * Создание игрового пособия «Больше, меньше или равно» |

*2.Создание картотеки дидактических игр для детей 5-6 и 6-7 лет;*

*3.Разработка и красочное оформление консультаций для родителей, педагогов и воспитателей:*

* [Брошюра по познавательным процессам](http://ulibka.karroo.kz/index.php/ru/dlya-roditelej/konsultatsii/16-broshyura-po-poznavatelnym-protsessam)
* Консультация для педагогов "Роль игры в познавательном развитии дошкольников"
* **Консультация для родителей** **"Значение дидактической игры в развитии познавательной активности** **детей дошкольного возраста"**
* Консультация для родителей "Развитие познавательной активности ребенка через игру"
* Консультация для родителей «Как научить ребенка самостоятельно играть в дидактические игры»

**Форма отчетности:** выступление перед коллективом и родителями с демонстрацией (презентация или слайдшоу+доклад) о проделанной работе, с выводами (анализ анкет, сравнительная диагностика развития познавательных процессов)

**Перспективно-тематическое планирование самообразования**

**На 20\_ - 20\_ учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **сроки** |
| **Теоретический этап -1 этап (1 год)** | | |
| 1 | Изучение методической литературы  **Веракса, Н.Е.** Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 c.  **Баданина, Л.П.** Диагностика и развитие познавательных процессов / Л.П. Баданина. - М.: Флинта, 2014. - **656** c.  **Горбушина, С. Б.** Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников / С.Б. Горбушина. - М.: Детство-Пресс, 2016. - **738** c. **Горбушина, С.Б.** Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. ФГОС / С.Б. Горбушина. - М.: Детство-Пресс, 2016. - **943** c. **Давидчук, А.Н.** Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук.. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 c. **Давидчук, А.Н.** Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие(Программа Истоки) / А.Н. Давидчук. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 c. **Давидчук, А.Н.** Познавательное развитие дошкольников в игре / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2013. - 96 c. **Давидчук, А.Н.** Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / **А.Н. Давидчук.** - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 c.  **Микляева, Н.В.** Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. **Микляевой) / Н.В. Микляева.** - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 c. | В течение года |
| 2 | Ведение тетради по самообразованию с краткими конспектами | В течение года |
| 3 | Просмотреть полезные вебинары:  **Вебинар "Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников"**  <https://www.youtube.com/watch?v=M-zQM_va1kE>  **Вахрушев А. А. | «ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка-дошкольника»**  <https://www.youtube.com/watch?v=BZ-geSEk2G8> | Сентябрь, октябрь |
| **Практический этап-2 этап** | | |
| **Работа с детьми 5-6 лет** | | |
| 1 | Работа с детьми по отдельному календарному плану (приложение 1) | в течение года  по месяцам |
| 2 | Диагностика (начальная)  <https://detpsiholog.github.io/metodposproc.html>  (по ссылке примеры диагностики) | сентябрь |
| 3 | Диагностика (промежуточная) | февраль |
| 4 | Диагностика (итоговая) | май |
| 5 | Создание и красочное оформление картотеки дидактических игр. | сентябрь |
| 6 | Создание пособия «Прищепки» | сентябрь |
| 7 | Создание пособий:  «Математический паззл»,  Круги Луллия «Времена года» | октябрь |
| 8 | Создание пособий:  Круги Луллия «Времена года»  «Математическое лото» | ноябрь |
| 9 | Создание игры на липучках «Части тела» | декабрь |
| 10 | Создание лэпбука «Земля – наш общий дом» | январь |
| 11 | Создание игры на липучках «Часы» | февраль |
| 11 | Создание дидактической игры «Танграм» | март |
| 12 | Создание пособия Круги Луллия «Вредно или полезно» | апрель |
| **Работа с родителями** | | |
| 1 | Ознакомление на собрании в индивидуальном порядке с результатами вводной диагностики | сентябрь |
| 2 | Организовать просмотр **вебинара для родителей "Развитие интеллектуально-познавательных способностей дошкольников**  <https://www.youtube.com/watch?v=X5S2-aiz2f4> | ноябрь |
| 3 | Консультация для родителей "Развитие познавательной активности ребенка через игру" | январь |
| 4 | [Брошюра по познавательным процессам](http://ulibka.karroo.kz/index.php/ru/dlya-roditelej/konsultatsii/16-broshyura-po-poznavatelnym-protsessam) | февраль |
| 5 | МК «В страну дидактических игр» | март |
| 6 | Конкурс «Моя мама - мастерица» | апрель |
| 7 | Ознакомление на собрании в индивидуальном порядке с результатами итоговой диагностики | май |
| 8 | Совместное создание дидактических пособий | в течение года |
| **Рефлексия – 3 этап (2 год)** | | |
| **Работа по самоанализу, работа с педагогами** | | |
| 1 | Просмотреть вебинары:  **Вебинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»**  <https://www.youtube.com/watch?v=4ccDZquDdII>  **Вебинар «Игра — ее место, особенности и возможности в развитии детей»**  <https://www.youtube.com/watch?v=GGwU5IbKrRA> | октябрь |
| 2 | Открытый показ НОД, с применением игровой технологии в познавательном развитии | по плану детского сада |
| 3 | Буклет «Дидактическая игра как средство развития познавательных действий у детей дошкольного возраст**»** | декабрь |
| 3 | Практический мастер класс «А давай, мы поиграем!» | январь |
| 4 | Консультация для педагогов "Роль игры в познавательном развитии дошкольников" | февраль |
| 5 | Мастер-класс для молодых педагогов:  «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста, через игровые технологии» | март |
| 6 | Ознакомление педагогов с новинками в области методической литературы по проблеме развития познавательных процессов (с теми, которые будут у вас в наличии в эл и бумажном варианте) | апрель |
| 7 | Отчет по теме самообразования | май |
| **Работа с детьми**  **(6-7 лет)** | | |
| 1 | Работа с детьми по отдельному календарному плану (приложение 2 ) | в течение года  по месяцам |
| 2 | Диагностика (начальная)  <https://detpsiholog.github.io/metodposproc.html>  (по ссылке примеры диагностики) | сентябрь |
| 3 | Диагностика (промежуточная) | февраль |
| 4 | Диагностика (итоговая) | май |
| 5 | Создание игрового пособия «Цветные пазлы» | ноябрь |
| 6 | Создание игрового пособия на соотношения «Бабочки», «Яйца» | декабрь |
| 7 | Создание пособия «Тримино» | январь |
| 8 | Создание пособия «Треугольный паззл» | февраль |
| 9 | Создание настольно-печатной игры «Сложи и вычти» | март |
| 10 | Создание игрового пособия «Больше, меньше или равно» | апрель |
| **Работа с родителями** | | |
| 1 | Ознакомление на собрании в индивидуальном порядке с результатами вводной диагностики | сентябрь |
| 2 | Анкета для родителей по познавательному  развитию детей дошкольников | ноябрь |
| 3 | **Конспект родительского собрания**«**Развитие познавательного интереса детей с помощью игры**» | январь |
| 4 | Консультация для родителей «Как научить ребенка самостоятельно играть в дидактические игры» | февраль |
| 5 | **Консультация для родителей** **"Значение дидактической игры в развитии познавательной активности** **детей дошкольного возраста"** | март |
| 6 | Буклет «Запоминай, играя» | апрель |
| 7 | Совместное создание дидактических пособий | в течение года |

**Заключение:** в результате работы над темой самообразования, в течение двух лет можно сделать вывод о том, что гипотеза доказана. Дидактические игры действительно способствуют мотивации к активизации познавательных процессов дошкольников.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Обобщая опыт своей работы, хочу отметить, что участие дошкольников в дидактических играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Дидактическая игра в детском саду – одно из средств воспитания умственной активности учащихся. Выбор игры определяется учебно-воспитательными целями урока. Кроме того, игра должна быть доступной для детей, соответствовать их потребностям и интересам. Понятно, что непосильное задание отбивает интерес к игре; очень простое – воспринимается как развлечение. Игра должна быть посильной, но в то же время содержать некоторые трудности, требующие от ребенка напряжение внимания, памяти.

С помощью игр удается углубить и закрепить полученные знания, развить приобретенные детьми навыки. Игры уменьшают степень нервно-психологического напряжения, содействует созданию положительных эмоций у учащихся, помогают результативному овладению знаниями.

Любая игра способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, обоснованности суждений, развитию зрительной памяти, привычки к самопроверке, доводить начатую работу до конца.

Приложение 1

**Перспективное планирование по использованию дидактических игр**

**по познавательному развитию для детей 5-6 лет**

**(2 половина дня)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название игры** | **цель** | **материал** | **сроки** |
| 1 | «Флажки и гирлянды» | развитие логического мышления детей, закрепление знания цветов и геометрических фигур. | см кар-ку | сентябрь |
| 2 | «Прищепки» | Формирование навыка счета до 10 | Пособие  «Прищепки» | сентябрь |
| 3 | «Куриное семейство» | формирование знаний детей и умения называть геометрические фигуры, развитие логического мышления детей. | см кар-ку | сентябрь |
| 4 | «Математические паззлы» | Формирование знаний цифр до 10 | Пособие «Математический паззл» | сентябрь |
| 5 | «Конструирование по схеме» | развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста. | см кар-ку | октябрь |
| 6 | «Математические паззлы» | Формирование знаний цифр до 10 | Пособие «Математический паззл» | октябрь |
| 7 | «Конструируем из палочек» | закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. | см кар-ку | октябрь |
| 8 | «Времена года» | Закрепление знаний о временах года | Пособие  «Круги Луллия» | октябрь |
| 9 | «Найди фигуру» | ознакомление детей с названиями геометрических тел: с конусом, цилиндром и призмой. | см кар-ку | ноябрь |
| 10 | «Месяца» | Формирование знаний о месяцах | Пособие  «Круги Луллия» | ноябрь |
| 11 | "Накладываем детали" | формирование умение детей выкладывать изображения способом накладывания. | см кар-ку | ноябрь |
| 12 | «Математическое лото» | закрепление навыка счета, знаний цифр | Пособие «Математическое лото» | ноябрь |
| 13 | «Выкладывание фигур» | упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. | см кар-ку | декабрь |
| 14 | «Математическое лото» | закрепление навыка счета, знаний цифр | Пособие «Математическое лото» | декабрь |
| 15 | «Сопоставь» | развитие логического мышления дошкольников. | см кар-ку | декабрь |
| 16 | «Части тела» | Формирование валеологических знаний о строении человека | Пособие «Части тела» | декабрь |
| 17 | «Посчитай и сконструируй» | развитие логического мышления дошкольников. | см кар-ку | январь |
| 18 | «Части тела» | Формирование валеологических знаний о строении человека | Пособие «Части тела» | январь |
| 19 | «Раз, два, три, как ты шел - назови» | развитие ориентировки в микро пространстве, по направлениям (право, лево, верх, низ) | см кар-ку | январь |
| 20 | «Земля - наш общий дом» | Обобщение знаний детей о том, где живут животные. | Лэпбук, игра «Кто, где живет»? | январь |
| 21 | «Двенадцать месяцев» | развитие ориентировки во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание | см кар-ку | февраль |
| 22 | «Земля - наш общий дом» | Обобщение знаний детей о том, кто и как живет на дереве | Лэпбук, игра «Дом - дерево» | февраль |
| 23 | «Мир тканей» | формирование умения называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп,  трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти  характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей. | см кар-ку | февраль |
| 24 | «Земля - наш общий дом» | Обобщение знаний детей о том, что дарит природа человеку | Лэпбук, игра «Дары природы» | февраль |
| 25 | «Бережливые растения» | формирование знаний о растениях, которые могут расти в пустыне и саванне. | см кар-ку | март |
| 26 | «Часы» | Ознакомление детей с временем, с часами | Пособие на липучках  «Часы» | март |
| 27 | «Почему меньше?» | формирование понимания зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев. | см кар-ку | март |
| 28 | «Часы» | Ознакомление детей с временем, с часами | Пособие на липучках  «Часы» | март |
| 29 | «Времена года» | формирование навыков у детей по существенным признакам и приметам определять время года. | см кар-ку | апрель |
| 30 | «Часы» | Ознакомление детей с временем, с часами | Пособие на липучках  «Часы» | апрель |
| 31 | «Кем работают эти люди?» | развитие познавательного интереса. | см кар-ку | апрель |
| 32 | «Танграм» | формирование умения конструировать фигуры из деталей Танграма, составлять квадрат из счетных палочек, ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «снизу». | Пособие  «Танграм» | апрель |
| 33 | «Найди отличия» | развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания. | см кар-ку | май |
| 34 | «Танграм» | формирование умения конструировать фигуры из деталей Танграма, составлять квадрат из счетных палочек, ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «снизу». | Пособие  «Танграм» | май |
| 35 | «Где, чья тень?» | развитие умения находить заданные силуэты, развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления, приемов зрительного наложения. | см кар-ку | май |
| 36 | «Вредно или полезно» | закрепление знаний о вредных и полезных продуктах питания | Пособие «Круги Луллия» | май |
| **Итого 36 ч** | | | | |

Приложение 2

**Перспективное планирование по использованию дидактических игр**

**по познавательному развитию для детей 6-7 лет**

**(2 половина дня)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название игры** | **цель** | **материал** | **сроки** |
| 1 | «Что кому» | формирование умения соотносить орудия труда с профессией людей; воспитание интереса к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. | см кар-ку | сентябрь |
| 2 | «Времена года» | закрепление представления о временах года и умение сопоставлять изображения (картинки, символы, пентаграммы)  времени года на разных кругах игры. | Пособие  «Круги Луллия» | сентябрь |
| 3 | «Не ошибись» | закрепление знаний детей о разных видах спорта; воспитание желания заниматься спортом, развитие находчивости, сообразительности, внимание. | см кар-ку | сентябрь |
| 4 | «Времена года» | закрепление представления о временах года и умение сопоставлять изображения (картинки, символы, пентаграммы)  времени года на разных кругах игры. | Пособие  «Круги Луллия» | сентябрь |
| 5 | «Где это можно купить» | закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки. | см кар-ку | октябрь |
| 6 | «Месяца» | закрепление представления о месяцах и умение сопоставлять изображения (картинки, символы)  на разных кругах игры. | Пособие  «Круги Луллия» | октябрь |
| 7 | «Так бывает или нет?» | развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях. | см кар-ку | октябрь |
| 8 |  |  |  | октябрь |
| 9 | «Узнай по описанию» | побуждение детей к рассматриванию предметов, к анализированною качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. | см кар-ку | ноябрь |
| 10 | «Месяца» | закрепление представления о месяцах и умение сопоставлять изображения (картинки, символы)  на разных кругах игры. | Пособие  «Круги Луллия» | ноябрь |
| 11 | «Какое время года?» | формирование умения у детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развитие слухового внимание, быстроту мышления. | см кар-ку | ноябрь |
| 12 | «Цветные пазлы» | Развитие цветовосприятия, логического мышления и внимания. | Пособие  «Цветные пазлы» | ноябрь |
| 13 | «Назови, одним словом» | Формирование навыка у детей в классификации предметов | см кар-ку | декабрь |
| 14 | «Цветные пазлы» | развитие цветовосприятия, логического мышления и внимания. | Пособие  «Цветные пазлы» | декабрь |
| 15 | «Что было, если бы…?» | формирование понимания у детей то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам. | см кар-ку | декабрь |
| 16 | «Соотнеси» | Формирование умения сравнивать, развитие зрительного восприятия и логического мышления | Пособие  «Бабочки», «Яйца» | декабрь |
| 17 | "Что умеет делать?" | создание условий для определения детьми, что умеет делать объект или что делается с его помощью. | см кар-ку | январь |
| 18 | «Соотнеси» | формирование умения сравнивать, развитие зрительного восприятия и логического мышления | Пособие  «Бабочки», «Яйца» | январь |
| 19 | "Раньше - позже" | развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | см кар-ку | январь |
| 20 | «Тримино» | Развитие логического мышления, умения анализировать и сравнивать | Пособие  «Тримино» | январь |
| 21 | «Из чего сделано?» | формирование у детей навыка группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. | см кар-ку | февраль |
| 22 | «Тримино» | Развитие логического мышления, умения анализировать и сравнивать | Пособие  «Тримино» | февраль |
| 23 | "Найди друзей" | создание условий для определения детьми, что умеет делать объект или что делается с его помощью. | см кар-ку | февраль |
| 24 | «Треугольный паззл» | Развитие цветовосприятия, логического мышления и внимания. | Пособие  «Треугольный паззл» | февраль |
| 25 | «Чем был - чем стал" | формирование понимания у детей определять линии развития объекта. | см кар-ку | март |
| 26 | «Треугольный паззл» | Развитие цветовосприятия, логического мышления и внимания. | Пособие  «Треугольный паззл» | март |
| 27 | «Давай поменяемся" | развитие умения зашифровывать объект. | см кар-ку | март |
| 28 | «Сложи и вычти» | Закрепление умения складывать и вычитать | Пособие «Сложи и вычти» | март |
| 29 | «На что похоже» | развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем. | см кар-ку | апрель |
| 30 | «Сложи и вычти» | Закрепление умения складывать и вычитать | Пособие «Сложи и вычти» | апрель |
| 31 | «Где живет?» | закрепление знаний детей о среде обитания животных, фантастических героев. | см кар-ку | апрель |
| 32 | «Больше, меньше или равно» | развитие умения анализировать, сравнивать | Пособие  «Больше, меньше или равно» | апрель |
| 33 | «Узнай по описанию» | побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. | см кар-ку | май |
| 34 | «Первый раз в первый класс» | Ознакомление со школой, с учебными принадлежностями, правилами | лэпбук | май |
| 35 | «Узнай по описанию» | побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. | см кар-ку | май |
| 36 | «Первый раз в первый класс» | Ознакомление со школой, с учебными принадлежностями, правилами | лэпбук | май |
| **Итого 36 ч** | | | | |