ГБОУ Янаульская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**План самообразования**

учителя трудового обучения

Хачиной Татьяны Анатольевны

2017-2018 гг.

г. Янаул

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Тема самообразования:** *«*Формирование восприятия как интеллектуальной операции, с целью развития у детей с ограниченными возможностями здоровья наглядно-образного мышления и навыка анализа и синтеза*».*

Актуальность темы:Использование современных образовательных инновационных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

**Цель:** овладение различными инновационными технологиями, их использование в коррекции познавательных процессов умственно отсталых школьников на уроках индивидуального обучения.

**Задачи:**

1. Изучать учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу использования инновационных технологий в коррекции познавательных процессов школьников с нарушением интеллекта. Уточнить и выделить характерные особенности инновационных педагогических технологий.
2. Проанализировать существующие инновационные методики и использовать их в коррекции познавательных процессов.
3. Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов новых технологий.
4. Использовать инновационные технологии в учебном процессе с целью формирования ключевых компетентностей, коррекции познавательных процессов, повышения мотивации учащихся к обучению.
5. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы.
7. Провести анализ результатов применения инновационных технологий и разработать рекомендации коллегам по использованию их на практике.
8. Посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом.
9. Проводить самоанализ и самооценку собственных уроков.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

1.Изучение психолого-педагогической литературы

2. Исследованию и использование в коррекции познавательных процессов следующих инновационных педагогических технологий:

игровых технологий;

технологий работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

технологий компенсирующего обучения;

здоровье сберегающих технологий;

компьютерных технологий.

**2.Изучение опыта использования технологий у нас и за рубежом:**

**Монтессори – педагогика;**

**Кэмпхиллское движение;**

**Система** ГленаДомана **(США);**

**Лечебная педагогика А.А.Дубровского**

3. Изучение методов и приёмов инновационных технологий.

4. Осуществление комплексного подхода к внедрению инновационных технологий на уроке в коррекции познавательных процессов.

5.Разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

6.Проектная и исследовательская деятельность.

7.Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся.

8. Изучение педагогического опыта других преподавателей;

9.Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

Овладение инновационными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса.

Повышение качества обучения через коррекцию познавательных процессов.

Участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного МО учителей индивидуального обучения

Умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** сообщение на заседании МО учителей индивидуального обучения.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2013 – 2015год | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение современной литературы по теме самообразования. Обзор информации в интернете по изучаемой теме. |
| Прогностический | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2013 – 2015 год | Участие в педагогических советах и семинарах для учителей индивидуального обучения. |
| Практический | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2013 – 2015 год | Создание рабочих программ по предметам.  Выступления на педсоветах. Выступления на заседаниях МО.  Участие в IXВсероссийской конференции с международным участием «Артёмовские чтения».  Публикации работ в социальной сети работников образования. |
| Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2013-2015 год | Участие в работе МО учителей индивидуального обучения и в проведении семинаров.  Размещение материалов в социальной сети работников образования.  Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы).  Консультативная помощь учителям, учащимся, родителям. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы | 2013-2015 год  2013 -2015 год | Публикации на сайте «nsportal»  Публикация в сборнике « Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы и перспективы» Пенза 2013г. |