**Самообразование как условие профессионального роста педагога**

Для **профессиональной деятельности педагога** сегодня недостаточно **просто** работать в образовательном учреждении и знать свой предмет.

Для **педагогической** деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой **профессиональный потенциал**.

Повышение квалификации – **условие** жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения.

Чтобы оставаться **профессионалом**, требуется непрерывный процесс **самообразования**. Для этого нужно выделить время, усилия.

Одним из показателей **профессиональной** компетентности воспитателя является его способность к **самообразованию**, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к **росту**, **самосовершенствованию**. **Самообразование** расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию **профессионального мастерства**. Поэтому **самообразование** каждого воспитателя должно стать его потребностью. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки **педагогов**. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса **самообразования**.

Основными направлениями **саморазвития личности есть самовоспитание***(воспитание воли, качеств характера, определенной модели поведения)* и **самообразование**(познание нового, осмысление информации, ее интеграция с имеющимися знаниями, интеллектуальное обогащение).

На современном этапе разные подходы в определении **самообразования** дают возможность рассматривать это понятие и как процесс развития интеллектуальных качеств и способностей, и как вид познавательной деятельности, и как средство **саморазвития**.

В процессе **самообразования**воспитатель может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом. Интенсивное развитие информационных технологий меняет **условия самообразования**. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению **педагогов в решении вопросов самообразования**.

**Самообразование педагога будет эффективным**,когда: реализуется потребность личности в **саморазвитии**, **педагог умеет оценить себя**, владеет способами **самопознания и самоанализа**, готов к изменениям, владеет способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности. Также важна программа **самообразования**, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, **психолого-педагогическое** и методическое направления. В **самообразовании педагога**должны быть следующие результаты: повышение качества преподавания, **педагогического** взаимодействия с обучающимися, написание пособий, статей, программ, проведение исследований, разработка и внедрение новых форм, методов и приемов обучения, подготовка докладов, выступлений, дидактических материалов, тестов, методических рекомендаций и др. Работа над собой является процессом сложным, креативным, который не может быть жестко регламентирован и который требует содействия.

В начале учебного года мы, **педагоги**, выбираем тему **самообразования**, которая фиксируется в планах методического объединения.

Каждый воспитатель имеет методическую копилку, где собраны доклады и выступления по своей проблеме, разработки занятий и мероприятий.

Сегодня существуют множество форм и способов, как воспитателю повышать свою квалификацию с помощью интернет - ресурсов и технологий.

Технология организации **самообразования педагогов**может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный

2 этап – обучающий

3 этап – практический

4 этап – теоретический

5 этап – итогово-контрольный

Участие администрации является важным как в процедуре анализа и **самооценки педагогической деятельности**, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности.

В методическом кабинете в помощь **педагогам в их самообразовательной**деятельности должен формироваться банк материалов:

• списки рекомендованной для **самостоятельной работы литературы**; материалы передового **педагогического опыта**

• разные варианты планов работы по **самообразованию**

• тексты докладов

• образцы рефератов по итогам **самообразовательной деятельности**

• образцы конспектов литературных источников

• новинки **психолого-педагогической литературы**.

**Самообразовательная** работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую.

Мотивы, побуждающие воспитателя к **самообразованию**

• Ежедневная работа с информацией.

• Желание творчества. **Педагог — профессия творческая**. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

• Стремительный **рост современной науки**, особенно психологии и **педагогики**. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ **педагога** как несовременного человека.

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в детский сад, просят определить его в группу к *«лучшему»* воспитателю. Никто не хочет быть плохим воспитателем!

• Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства воспитателя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Основные принципы, направления и источники **самообразования**

• непрерывность

• целенаправленность

• интегративность

• единство общей и **профессиональной культуры**

• взаимосвязь и преемственность

• доступность

• опережающий характер

• перманентность перехода от низкой ступени к

высшей

• вариативность и др.

Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься **самообразованием**.

• **профессиональное**

• **психолого-педагогическое***(ориентированное на учеников и родителей)*

• психологическое *(имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)*

• методическое (**педагогические технологии**, формы, методы и приёмы обучения)

• правовое

• эстетическое *(гуманитарное)*

• историческое

• иностранные языки

• политическое

• информационно-компьютерные технологии

• охрана здоровья

• интересы и хобби.

В личном плане **самообразования** воспитателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

• результаты **самообразования** учителя на определённых этапах

• повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)

• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования

• разработка новых форм, методов и приёмов обучения

• доклады, выступления

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядного материала

• выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии

• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям

• создание комплектов

• **педагогических разработок**

• обобщение опыта по исследуемой проблеме

**Самообразование педагога будет продуктивным**,если:

• в процессе **самообразования** реализуется потребность **педагога** к собственному развитию и **саморазвитию**

• **педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта**. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей **профессиональной деятельности**

• **педагог** обладает развитой способностью к рефлексии.

• программа **профессионального** развития воспитателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности

• **педагог** обладает готовностью к **педагогическому**

творчеству

• осуществляется взаимосвязь личностного и **профессионального развития и саморазвития**.

Личный план **самообразования**, алгоритм его составления и примерные темы для **самообразования**

На основании выбранной темы воспитатель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.При оформлении работы указываются:

1.Титульный лист:

название учреждения образования, в котором работает **педагог**, адрес, рабочий телефон.

2. Творческая визитка **педагога**:

Ф. И. О. **педагога**

образование, специальность

стаж работы по специальности, категория; курсы повышения квалификации по специальности; **профессионально-педагогическое кредо**.

3. Научно-методическая и **профессионально-педагогическая деятельность**:

название темы по **самообразованию**; цель, задачи;

предполагаемый результат; этапы работы;

сроки выполнения каждого этапа;

действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.

4. Оценка **профессиональной деятельности**:

способ демонстрации результата проделанной работы;

форма отчёта по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый **педагог** должен написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других воспитателей.

Примерные темы **самообразования воспитателей**

Экологическое воспитание в семье

Интеллектуальное развитие дошкольника

Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей

Нравственное воспитание

Формирование творческой личности

Воспитание культуры межнационального общения

Научно-методические подходы к организации полового воспитания

Организация работы с одаренными детьми

Активные формы работы с воспитанниками

Воспитание дошкольников на основе традиций

Патриотическое воспитание дошкольников

Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников и семьи

Игра как важное средство воспитания дошкольника

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора

**Самообразование** учителя есть необходимое **условие профессиональной деятельности педагога**. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к **педагогам** самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные