Актуальные методы преподавания русского языка и литературы.

 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной и первостепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования.

 Добиваться качества обучения учителю помогает чёткая организация образовательного процесса, использование перспективных методов и форм проведения занятий.

 Метод обучения (от греч. metodos - буквально: путь к чему-либо) - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Методы обучения с развитием человечества менялись, подстраиваясь под новые требования. На данный момент сформирован целый ряд универсальных методов, которые используются при обучении во всех науках.

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Вопрос, как использовать возможности компьютера на уроках, стал для нас, учителей словесности, одним из главных за последние годы.Мною активно применяются методы и технологии, которые развивают познавательный интерес, всё, что направлено на интенсивное речевое развитие обучающихся, на повышение качества знаний, на развитие самостоятельности, успешную сдачу ЕГЭ по русскому языку и литературе.

 Главные цели в преподавании наших предметов — это развитие творческой, духовной личности, проблема подготовки ученика как языковой личности. Они предполагают работу с текстом, художественным словом, книгой. Поэтому возникли вопросы о целесообразности использования ЭОР на уроках. Применяя компьютерные технологии на уроках, мы научились требовательно относиться к готовым компьютерным программам, к их месту на уроках, видеть их сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки. Я работаю по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов, работа с программами MS Office (Word, Power Point,), работа с ресурсами Интернет.

Тесты провожу в качестве текущего и промежуточного контроля преимущественно на уроках русского языка и при подготовке к ЕГЭ. Электронное тестирование позволило выявить не только количественный объем знаний, но и их качественный состав. Очень популярны сайты «РЕШУ ЕГЭ», «НЕЗНАЙКА. ПРО», «РУССКИЙ НА 5», где можно зарегистрироваться и здесь же можно проверить ответы учащихся.

Считаю, что задачей учителя является преодоление единообразия, перенос акцента с коллектива учащихся на личность каждого из них с ее индивидуальными возможностями и интересами, создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности.

В зависимости от целей конкретного урока используются мной тренажеры по русскому языку и литературе. Наличие или отсутствие полного набора компьютерной техники определяет реализацию разных форм обучения: индивидуальных или коллективных. Если условия позволяют, то каждый обучающийся работает за компьютером. И это, конечно, облегчает задачу учителя и школьников. Мы обычно проводим «виртуальный» урок, на котором взаимодействие осуществляется с помощью проектора и экрана. На уроке обучающиеся не только обсуждают и выполняют задания электронного тренажера, но и пишут в тетради, повторяют и закрепляют орфограммы и пунктограммы.

 Особенностью уроков русского языка в 10-11 классах является то, что весь курс нацелен на повторение и материал дается блоками. Работа в группах, работа с текстом, прием составления сводной таблицы, схемы, самостоятельная работа с материалом - активные методы и средства, которые используются нами на уроках русского языка. Таблицы и схемы, составленные в ходе самостоятельного изучения материала, могут быть использованы учащимися как справочным материалом при подготовке к ЕГЭ. В основном такую работу ввожу на уроках по орфографии. В конце такого урока обычно учащиеся получают домашнее задание: составить словарный диктант, включающий слова на изучение данной орфограммы.

 Или, например, при изучении лексики вводится самостоятельная работа со словарем, потому что в 3-м задании ЕГЭ, обучающиеся должны уметь определять лексическое значение слов. Для самостоятельного решения данной поисковой проблемы учащиеся самостоятельно работают и используют электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме в Интернете.

 С целью формирования регулятивного учебного действия использую на уроках практический метод: проводим проверку ученических работ, написанных учениками с различными видами ошибок: пунктуационных, орфографических, грамматических, речевых. Проверяем данные сочинения, исходя из критериев оценивания экзаменационных сочинений. Но следует отметить, что грамматические и речевые ошибки находятся учащимися с трудом. При выполнении такого рода упражнения у учащихся формируется навык написания сочинения-рассуждения, опираясь, прежде всего, на критерии оценивания.

 Так как у наших учащихся низкий уровень языковой и коммуникативной компетенции из-за языкового барьера, стараюсь добиваться, чтобы учащиеся строили цепь рассуждения. Например, в 10 классе на уроках литературы, в ходе подготовки к выпускному сочинению, стараюсь на уроках больше создавать проблемные ситуации. Опять же в выпускном сочинении важно не только проанализировать произведение, но и раскрыть проблему.

 Допустим, во время изучения поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» ребята с удовольствием рассуждают, спорят по поводу темы «Что такое счастье и достижимо ли оно?» Раскрываем суть понятия «Счастье». Каждый ученик старается высказать свою точку зрения, дают словесное рисование высказываниям известных выдающихся людей.

 Впоследствии предлагаю привести аргументы из изучаемого нами произведения. Такого рода проблемные вопросы оживляют ход урока и подготавливают учащихся к написанию итогового сочинения, а также носят познавательный и коммуникативный характер.

 При подготовке написания сочинения очень часто мы обращаемся в социальные сети: ВКОНТАКТЕ или ОДНОКЛАССНИКИ. Школьники в этих сетях – постоянно. Большой плюс - в этих сетях множество цитат и высказываний о нравственных ценностях: смысле жизни, дружбе, любви, счастья, предательства, лжи и т. д. Заранее дается задание: выбрать и записать популярную за эту неделю цитату, которая получила наибольшее количество лайков. Дети старшей возрастной группы очень любят тщательно анализировать высказывания знаменитостей. Очень любят анализировать цитаты Омара Хаяма. Таким образом, они запоминают цитаты о нравственных ценностях, обогащают словарный запас, который так необходим при написании сочинения, как по литературе, так и по языку. А, главное, детям это в радость.

Успехами в своей работе  в немалой степени я обязана своим коллегам. Многие из них являются моими соратниками, помощниками. Качественному обучению и успешной сдаче ЕГЭ способствует также неоднократное посещение ресурсного центра в районе.

 Я считаю, что качество преподавания повышается не только благодаря методам, приемам обучения, но и в результате постоянного самообразования учителя.   Участие в семинарах и на заседаниях МО, посещение уроков ведущих опытных учителей района и республики – это своего рода толчок к качественному обучению.

 Исходя из анализа и оценки применения активных методов обучения, у школьников:

-повышается учебная мотивация;

-повышается уровень усвоения учебного материала;

-снимается эмоциональное напряжение, развиваются коммуникативные способности учащихся;

- развивается познавательный интерес к русскому языку; позволяет привлечь к работе, как сильных, так и слабых учеников.

 Повышение качества обучения зависит от личности учителя, от его желания “сделать свою работу в школе максимально эффективной. И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни”.