**Гаприндашвили Наталия Анатольевна и Сысоева Лилия Фёдоровна- воспитатели МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 46 г. Екатеринбург.**

**Программа обучения дошкольников навыкам безопасного участия в дорожном движении.**

|  |
| --- |
| 1. **О проекте (пояснительная записка)** |
| Актуальность проекта: Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах города. Рост количества машин, увеличение скорости движения являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. |
| ***Проблема*:** Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. |
| ***Цель:*** предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, способствовать формированию навыка безопасного поведения на дороге. |
| ***Задачи: 1.*** Сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице, развивать у детей умение ориентироваться в различных дорожных ситуациях. |
| ***2.*** Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах. |
| 3. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения |
| 4. Обеспечить взаимодействие с родителями по воспитанию дошкольников дисциплинированными пешеходами. |
| ***Планируемый результат:***  ***-*** знают о работе сотрудников ГИБДД;  - знают назначение дорожных знаков и их начертание;  - правильно употребляют пространственную терминологию (слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.);  - хорошо ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагируют на нее; знают правила пешеходов и пассажиров:  - переходить улицу на перекрестках;  - в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;  - прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности;  - запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;  - там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;  - пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми;  - ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, на тротуаре (обочине дороги). |
| 1. **Условия реализации программы** |
| 1. Заинтересованность детей и родителей; |
| 1. Регулярность и систематичность работы; |
| 1. Осуществление через все виды детской деятельности. |
| 1. **Основная часть** |
| ***План работы*** |
| 1. Организационный момент |
| 2. Профилактическая беседа с участием сотрудника ГИБДД по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. |
| 3. Целевые прогулки к проезжей части. |
| 4. Чтение художественной литературы. |
| 5.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм, сделанных руками детей, педагогов, родителей.  6.Подведение итогов: театрализованная деятельность: « Мы пешеходы!» |

1. **График работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | | **февраль** | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Организационный этап |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Профилактическая беседа с участием сотрудника ГИБДД по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Целевые прогулки к проезжей части. |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Чтение художественной литературы. |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  |  | **v** |  |  |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  | **v** |  |  | | **v** |  |  |
| 5.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм, сделанных руками детей, педагогов, родителей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **v** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6.Подведение итогов: театрализованная деятельность: « Мы пешеходы!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **v** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Заключение** |
| Такая работа по обучению детей правилам безопасного дорожного движения дает положительные результаты и помогает заинтересовать родителей в сотрудничестве с ДОУ по данной проблеме. |