Рассмотрено и принято Утверждаю:

на педагогическом совете № \_\_\_\_ Руководитель МБДОУ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

Протокол педсовета № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Волшебный мир природы»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Составитель:**

**Гольтяпина Татьяна Николаевна**

 **воспитатель**

Тазовский , 2018

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы  | Содержание разделов | Страницы  |
| **Целевой**  | Пояснительная записка | **3** |
| Планируемые результаты освоение РП | **5** |
| **Содержательный**  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | **6** |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП | **7** |
| **Организационный**  | Содержание и методическое обеспечение программы  | **8** |
| Учебно-тематический план | **12** |
| Список литературы |  |  |
| Приложения  | Приложение 1.Содержание и методическое обеспечение программы детей 3-4 лет |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми, и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы ДОУ и парциальной программы экологической направленности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми младшей группы (3-4лет). В течение полугода с детьми младшей группы проводятся 15 занятий (1 раз в неделю, 15мин).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы « Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.2

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Закон РФ «Об образовании».

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО

**Основная цель предлагаемой программы:** привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

*Образовательные:*

* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
* Формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* Осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
* Формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* Показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

*Воспитательные:*

* Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* Воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

*Развивающие:*

* Развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
* Развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

* Формирование навыков рационального природоиспользования;

охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**1.2.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

*Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-4 лет.*

* Знать и называть некоторых домашних животных.
* Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
* Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
* Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание программы**

Программа на полгода, включает в себя 15 занятий и 10 тематических блоков:

* ***Первый тематический блок****:* понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.
* ***Второй тематический блок****:* осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.
* ***Третий тематический блок****:* посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.
* ***Четвёртый тематический блок****:* уход за животными уголка природы и
комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное
отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного
отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья
поведения во время отдыха.
* ***Пятый тематический блок****:* развитие эстетического вкуса детей, умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.
* ***Шестой тематический блок:*** выработка навыков ухода за растениями (рыхление почвы, выращивание комнатных растений). Правила поведения во время отдыха в лесу.
* ***Седьмой тематический блок****:* воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и
желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в
природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места
обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать
последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с
незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по
отношению к растениям во время отдыха на природе.
* ***Восьмой тематический блок****:* воспитание бережного отношения к животным. Формирование навыков ухода за
домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны
не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование
представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме.
Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение
наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к
ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.
* ***Девятый тематический блок:***бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным
жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически
неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения
муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту
леса и слушать звуки природы.
* ***Десятый тематический блок****:* закрепление и обобщение правил экологически
грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное
отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы.
Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для
данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование
потребности и желания жить в гармонии с ней. Формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Занятия проводятся по 15 минут с детьми 3-4 лет. На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

Форма реализации программы – кружковое объединение.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 3 до 4 лет ).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

 При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;

- организованная деятельность в игровой форме;

-экскурсии в природу;

- досуги;

- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

-рассматривание картин;

-демонстрация фильмов;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

Наглядные, практические, словесные, наблюдения, игра, эксперименты, рассказывание, беседа, творческие игры.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
	1. **Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

Состояние материально-технической среды соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

* реализуемой в детском саду образовательной программы;
* требований нормативных документов; ϖ материальных и архитектурных условий;
* общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статистичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Формы и способы работы** | **Дидактические материалы** |
| Все разделы | Подгрупповая практическая организованная деятельность | * Дидактическая игра «Дикие животные»
* Игровой дидактический материал «Домашние животные»
* Игровой дидактический материал «Деревья нашего леса»
* Игровой дидактический материал «Дикие животные средней полосы»
* Дидактическая игра «Про растения»
* Дидактическая игра «Кто как кричит»
* Дидактический раздаточный материал «Цветы»
* Дидактический раздаточный материал «Домашние животные»
* Дидактический раздаточный материал «Что сажают в огороде»
* Дидактическая игра «Животные и их детеныши»
* Дидактическая игра «Кто плавает, кто летает»
* Комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года,
* Учебно-наглядные пособия
* «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных» (авторы С. Н. Николаева и Н.Н.Мешкова)

Художественная литература * «Природные сообщества»;
* «Экологические системы». Центр «Планетариум» выпускает серии слайд-фильмов. ДОУ может приобрести комплекты «Экология», «Млекопитающие», «Рыбы. Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Человек и его здоровье», «Птицы» (серия «Мир биологии»).

Диафильмы:* «Глобальные экологические проблемы», «Экологические группы птиц» (лесные, луговые, степные, водоплавающие, околоводные, кормящиеся в воздухе, синантропные), «В краю листопадных лесов».
* аудио звуки :
* «Голоса животных и птиц», «Голоса птиц», «Звуки окружающего мира».
 |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Технические средства

* Аудио и СD;
* Музыкальный центр;
* Проектор;
* Компьютер;
* Интерактивная доска;

**Оборудование и материалы:**

* стол для экспериментирования
* стулья по количеству детей
* магнитная доска
* глобус
* природный материал (листья, глина, песок, палочки и т.п.)
* художественные тексты
* демонстрационный материал
* карандаши
* краски
* листы бумаги, картон
* фигурки животных
* гербарии
* коллекция камней,
* муляж фруктов, овощей,грибов
* лейки,
* почва для рассады
	1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Волшебный мир природы»**

*Учебно-тематический план для детей 3-4 лет*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество занятий | Продолжительность | Теория | Практика |
| 1 | Земля - наш дом | 1 | 45 мин | 15 | 30 |
| 2 |  Угадай правило | 1 |  |  |  |
| 3 | Вода - друг человека | 1 | 1 час | 25 | 35 |
| 4 |  Снег | 1 | 1 час  | 25 | 35 |
| 5 | Песок - наш помощник | 1 | 15 мин | 5 | 10 |
| 6 |  Комнатные растения | 1 |  |  |  |
| 7 |  Фрукты | 1 | 30 мин  | 15 | 15 |
|  8 |  Овощи | **1** |  |  |  |
|  9 |  Корова-коза-лошадь -домашние животные | 1 | 1час 15 мин | 30 | 45 |
| 10 |  Дикие .животные | 1 | 1 час | 25 | 35 |
| 11 |  По экологической тропеэкологической тропе» | 1 | 45 мин | 20 | 25 |
| 12 |  Путешествие в весенний лес | 1 | 1 час | 25 | 35 |
| 13 |  Воробей и ворона | 1 |  |  |  |
| 14 |  Декоративные птицы | 1 |  |  |  |
| 15 |  Времена года | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 15 | 7 час 30 мин | 3ч 5мин  | 4ч 25 мин |

**Содержание и методическое обеспечение программы детей**

**(См. Приложение)**

**Список литературы**

1. Николаева С.Н. «Юный эколог», «Мозаика-Синтез», 2002
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2004
3. Белькович В.Ю. «Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика», Москва «Русское слово» 2017
4. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада», Москва «Мозаика-синтез»2016
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет), Москва «Мозаика-синтез»2009
6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа), Москва «Мозаика-синтез» 2017
7. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград «Учитель»
8. Корнилова В.М. «Экологическое окно в детском саду», Москва «Творческий центр СФЕРА», 2008
9. Лопатина А., Скребцова М.. «Экологическое воспитание дошкольников», Москва «Амрита-русь», 2010
10. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», Москва «Аркти» 2003
11. Тарабарина Т.И. «И учеба и игра :природоведение» Ярославль «Академия развития», 2001
12. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
13. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
14. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
15. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», Москва 2003 г.