**Проектно - исследовательская деятельность в школе**

**как одно из условий внедрения ФГОС**

Коваленко Ильмира Ильгизаровна

 Учитель технологии

первой квалификационной категории

МБОУ «Лицей №110»

Советского района г. Казань

Общество ХХI века предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к саморазвитию, творческому, исследовательскому поиску

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможность их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу - воспитание человека - творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Эти новые требования общества нашли своё отражение в федеральных государственных образовательных стандартах.

Выдвигая в качестве основополагающей идеи компетентный подход в образовательном пространстве, он нацеливает нас, педагогов, на использование новых современных образовательных технологий, а также применение новых методов и приёмов, ориентированных на формирование и индивидуальное развитие личности, формирование у учащихся ключевых компетенций. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий.

Поэтому одним из приоритетных направлений развития образовательного учреждения считаю организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Проекто - исследовательская деятельность учащихся логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. В процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции, прописанные в Стандарте: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности.

Именно школе закладываются основы проектно - исследовательской деятельности. Дети школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

В условиях правильно организованной исследовательской деятельности учащиеся овладевают такими нравственными качествами, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Для достижения названных выше результатов недостаточным является единичное использование приемов исследовательской деятельности школьников, необходима целостная система обучения исследовательской деятельности

Учебное исследование включает в себя следующие основные этапы:

1.Выделение и остановка проблемы.

2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.

3. Сбор материала.

4. Обобщение полученных данных.

5. Подготовка проекта.

6. Защита проекта.

Учебно-исследовательская работа в урочной деятельности осуществляется педагогами в нескольких направлениях.

Во-первых, это проведение уроков с элементами исследования. Школьные программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта, предполагают организацию исследовательской деятельности с учетом возрастных психологических особенностей школьников.

Проектно-исследовательская работа предполагает также проведение нетрадиционных уроков в школе: урок – исследование, урок – проект, урок – презентация, урок – экспертиза, урок – путешествие и т.д. На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания, учатся формулировать и решать исследовательские задачи. На таких уроках часто используется технология сотрудничества (работа в парах, малых группах).

Учащиеся проводят исследования и в домашней работе. Это стимулирует творческие способности: воображение, фантазию, активную мыслительную деятельность, развивает самостоятельность. При подборе домашнего задания нужно исходить из того, что оно должно быть не тягостным, а привлекательным, необычным, посильным, обязательно проверенным и оцененным.

Следовательно, внедрение в учебный процесс исследовательской деятельности имеет положительные тенденции: повышается уровень и качество образовательного процесса в целом, возникает потребность у обучающихся и их родителей в саморазвитии, так необходимом для адаптации к реалиям сегодняшнего мира.

Педагогам, включающим в свою работу проектно - исследовательскую деятельность, необходимо помнить такие заповеди:

* Учите детей действовать самостоятельно, независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций.
* Учите анализу, синтезу, классификации, обобщению информации;
* Учите отстаивать свои идеи, учите отказываться от ошибочных.
* Не сдерживайте инициативы детей.
* Не делайте за них то, что они могут сделать сами (или могут научиться) самостоятельно.
* Не спешите с вынесением оценочных суждений.

Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- самостоятельно выявлять проблемы;

- прослеживать связи между предметами, событиями, явлениями;

- выдвигать гипотезы, какими бы нереальными они ни казались;

- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

Вторым направлением реализации проектно - исследовательской работы с учащимися является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для применения исследовательской деятельности: факультативные и элективные занятия, работа школьного научного общества, организация научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, также предполагает выполнение учебных исследований в рамках данных мероприятий. Это - учебно-исследовательские работы, проекты; участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней; олимпиадные задания для школьников исследовательского характера; конференции, посвященные учебно-исследовательской деятельности школьников.

 Подводя итог, хочется отметить, что формирование творческой личности возможно лишь в творческой, поисковой деятельности, направленной на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в игре и труде, в процессе познания мира. Таким образом, применение проектно – исследовательской деятельности предполагает высокую активность и самостоятельность детей, усвоение ими новых знаний и открытие новых способов познания.

Однако, самым решающим звеном в проектно - исследовательской деятельности является учитель. Работа над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образование в процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя.