**Проект воспитательной работы**

 **«Ступени восхождения»**

## Нормативно-правовое обеспечение

## Программа деятельности классного руководителя «Ступени восхождения» составлена на основе следующих нормативно – инструктивных документов:

* Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.);
* Закон РФ «Об образовании»;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
* Федеральная программа развития образования;
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
* Постановление правительства РФ от 11 июля 2005г. №422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 года»;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 03.02.2006 г. № 21;
* Письмо Минобразования РФ от 02.04.2002 г. N° 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмо МОиН Челябинской области от 14.03.2006 г. № 04-1140 «Об организации деятельности классных руководителей в общеобразовательных учреждениях»;

##  «Ступени восхождения».

 *«Все искусство воспитания состоит в том,*

 *чтобы ставить молодых людей в условия,*

 *способные развить в них зачатки ума и добродетели».*

 *Клод Адриан Гельвеций*

 *Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти*

 *не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека,*

 *который мог бы впоследствии быть тем или другим,*

 *не переставая быть человеком*

 *В. Г. Белинский*

 *«Индивидом рождаются, личностью становятся,*

 *индивидуальность отстаивают».*

 *А.Г. Асмолов*

На протяжении последних лет акцент в воспитательной практике смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, которое призвано помочь ему стать самим собой и добиваться благодаря этому жизненного успеха.

У обучающихся для полноценной, удовлетворяющей его жизни должно быть сформировано:

1. адекватное и реалистическое представление о себе как об ученике;
2. «образ Я ученика», как личностное качество, приемлемое, высоко оцениваемое, творчески развиваемое;
3. самоуважение и самооценка.

Однако в настоящее время большинство обучающихся оказываются не способными к проявлению инициативы и самостоятельности, к адекватному самовыражению и творчеству.

Таким образом, новое понимание задач школы заставляет шире использовать научный потенциал знаний об индивидуальности человека.

Интерес к проблеме человека, человеческого «Я», является доминирующим в системе гуманитарного образования на протяжении многих тысячелетий. В течение всего времени философы, ученые стремятся расширить свои представления о сущности человеческой личности (Р. Бернс, Э. Берн, У. Джемс, М.И. Лисина, С.Р. Пантелеев, М. Розенберг, К. Роджерс, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.).

Ведущая педагогическая идея программы «Ступени восхождения» является формирование «Образа Я Лицеиста», которая включает в себя развитие следующих качеств:

* ***Интеллектуальная зрелость личности*** выступает, прежде всего, как ее гражданская зрелость, как устойчивость убеждений, интересов и склонностей человека, связанных с судьбами других людей, коллектива и общества.
* ***Эмоциональная зрелость личности*** формируется под решающим воздействием ее социальной активности. Эта зрелость отчетливее всего обнаруживается в реальном отношении индивида к действительности, в ее способности к самоконтролю в устойчивости чувств, способности успешно переносить неудачи и невзгоды.
* ***Социальная зрелость*** предполагает доброжелательность по отношению к другим людям, выработку собственной линии поведения и в то же время способность жить и работать в коллективе и обществе.
* ***Нравственная зрелость*** предполагаетсознательное освоение выраженных обществом принципов свободы, справедливости, уважения к человеческому достоинству, осознанное исполнение долга связанное с понятием чести, без которого невозможно самоуважение.

Методологическую основу программы составляют:

* основные положения учения о развитии личности, её активности и ведущей роли активности человека в процессе её развития и формирования (Г. Гегель, Р. Декарт, А.Г. Спиркин, В В. Столин, Э. Фромм, В.Э. Франкл, М. Шелер, А.П. Шептулин);
* основные положения теории «Я-концепции» личности Р. Бернса; теория развивающего взаимодействия субъектов педагогического процесса, психологическая теория развития личности (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Л. Лурия, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.И. Слободчиков и др.);
* основные положения концепции В.А.Караковского (общечеловеческие ценности), Л.И.Новиковой (теория детского коллектива), Щурковой Н.Е. (духовно-нравственное развитие), Ш.А. Амонашвили (гуманно-личностный подход), П.В. Степанова (диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе), Е.Н. Степанова (индивидуальный подход в воспитании).

При составлении программы деятельности классного руководителя «Ступени восхождения» учитывались: *цель лицейского образования, условия образовательного учреждения, социальный заказ родителей и учеников, психологические особенности подросткового возраста.*

***Этапы и сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на четыре года. Реализовывается в 4 этапа.

Программа «Ступени восхождения» включает в себя, ***следующие модули***:

1. Гражданско-нравственная деятельность.
2. Интеллектуально-познавательная.
3. Спортивно-оздоровительная.
4. Профессиональное самоопределение.

## Содержание проекта

##  «Ступени восхождения»

## Модуль «Гражданско-нравственная деятельность»

Быть гражданином своей страны – одна из важнейших ролей человека, формирующаяся в процессе усвоения системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

 ***Цель:*** Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

***Задачи:***

* Воспитание активной гражданской позиции.
* Воспитание толерантной личности, знающей свои права и обязанности, способной к самоорганизации и умеющей ставить для себя ближайшую цель и определять пути её достижения.
* Формирование навыков позитивного отношения подростков к базовым ценностям современного российского общества: человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.
* Формирование навыков самоуправления и общения в ученическом коллективе.
* Формирование правовой культуры и грамотности.
* Формирование коммуникационных навыков: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций.
* Формирование навыков необходимых для адекватного поведения в обществе.
* Развитие лидерских качеств, инициативности, организаторских способностей, эмпатии и толерантности лицеистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Блок*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| 8 – 9 классы | Мой край | 1. Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций народов Южного Урала.
2. Формирование исследовательского интереса учащихся к темам истории, краеведения.
3. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому Родины в процессе духовно-нравственного развития личности воспитанника.
 | - Общелицейский информационный проект: *«Города музеи Южного Урала России в годы великой отечественной войны».* - Цикл классных часов: *«Культура и традиции народов Южного Урала», «Подростки в годы великой отечественной войны».* |
| 10 – 11 классы | - Общелицейский информационный проект: «*Крепости Южного Урала. Воинская служба, быт, традиции казаков», «Государственные люди. Их роль в основании промышленности Урала».* |
| 8 – 9 класс | Я - Гражданин | 1. Формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
2. Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним.
3. Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству.
 | - Общелицейские мероприятия: *«Предметная неделя по истории и обществознанию».*- Цикл классных часов по теме: *«Лицей – правовое пространство. Устав лицея. Права и обязанности лицеиста. Гимн лицея. Эмблема и конституция лицея. «Лицейский вестник»».*- Выборы органов ученического самоуправления.- Цикл классных часов*: Право и его роль в жизни общества. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Административная и уголовная ответственность. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Международные правовые документы по правам человека: «Конвенция по правам ребенка».* - Деловая игра: *«Займи свою позицию».*- Ролевая игра: *«Воображаемая страна»*. |
| 10 – 11 класс | - Общелицейское мероприятие*: встреча с сотрудниками военкомата «День призывника», «Богатырская наша сила» соревнования юношей на базе УМЦ «Славяне»,*- Цикл классных часов по теме: *«Трудовые правоотношения. Льготы для несовершеннолетних, предусмотренные трудовым законодательством», «Правовое регулирование семейных отношений. Семья. Родители. Дети», «Конфликты. Параметры разрешения конфликта. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации. Примирения», «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ».* |
| 8 – 9 класс | Я - Лидер | 1. Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
2. Выявить реальные потребности и интересы учащихся.
3. Определить организационную структуру ученического коллектива, призванную реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Формировать умение самостоятельно найти свое дело, полезное обществу и способы его реализации.
5. Создать условия для проявления инициативы учащимися и самостоятельного принятия и реализации решений Совета лицеистов.
6. Включить лицеистов в реальные социально-значимые отношения.
 | - Цикл классных часов*: выборы актива класса, планирование работы на новый учебный год: «Что я могу, что я хочу и что я сделаю», «Общение и уважение», «Уметь слушать и слышать», «Восхождение к себе (самопознание)», «Я – глазами других», « Как осуществить задуманное дело?», «Единство своих «хочу», «могу» и « буду делать»».*Диспуты: *«Поговорим о дружбе».* |
| 10 – 11 класс | Цикл классных часов:*«Управляй собой», «Волевая сфера личности», «Как побороть слабости», «Алгоритм достижения цели», «Общественно-полезная деятельность в социуме», «Реализуй себя», «Социальная зрелость», «Свобода и ответственность (правовые основы)», «Правила делового общения».*Круглый стол: *«Лицей – старт в будущую профессию», встреча с выпускниками лицея.* |
| 8 – 9 класс | Моя семья | 1. Формирование навыков выстраивания отношений в семье.
2. Формирование навыков предотвращения конфликтных ситуаций между поколениями;
3. Формирование навыков укрепления и сохранения традиций семьи.
4. Воспитание ответственного отношения к семье и браку;
5. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, родителям.
6. Подготовка подростков к взрослой жизни, ответственному и сознательному родительству посредством становления у них «Образа Я Родителя».
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
8. Организация родительского всеобуча по вопросам физического, психического здоровья детей, общения и познавательной сферы жизни ребенка.
 | Общелицейские мероприятия: *Родительский всеобуч*: *«Приоритет родительского воспитания», «Культ семьи», «Психологические особенности подростков», «Конфликт «отцы» и «дети»».* *Индивидуальные собеседования с родителями психолога, социального педагога. Сотрудничество с центром психологической помощи детям и родителям «Центр диагностики и коррекции», «Солнышко». Психолого-педагогические консилиумы, административные советы, совет профилактики.* Цикл классных часов: ***«****Что такое семья? Функции семьи», «Какой я представлю свою семью?», «Родственные отношения в семье (близкие родственники)», «Родительская любовь», «Семейные традиции и праздники», «Взаимоотношения в семье, семейный долг, ценности семьи», «Модели воспитания родителя»*Творческий проект: *«Образ идеального родителя»* |
| 10 - 11 класс | Цикл классных часов: ***«****Кодекс о семье и браке России, раздел № 3: «Семья»»,* *«Социальная функция семьи (законодательная база)»,* *«Неполная семья: проблемы матерей-одиночек и отцов-одиночек», «Родители и общество». «Права и обязанности родителей», «Психологическая готовность к сознательному родительству («Свет души», Л.Вилме)».*Диспут: «Роль игры в семейном воспитании». |
| 8 – 9 классы | Нравственность | 1. Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих нормах гуманистической морали.
2. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни.
3. Формирование представления о социальном устройстве жизни и образа жизни, достойной человека, наполненной богатой внутренней культурой.
4. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом.
 | - Цикл классных часов по теме: *«Что такое толерантность, ксенофобия, экстремизм», «Милосердие, меценатство», «Лидер. Лидерство»* *«Я и мои ценности», «Моя жизненная лестница», «Это сладкое слово «свобода»», «Мужество и трусость», «Кампания и я».* -*«Современно ли быть нравственным?», «Достижение любым путем или нет?».*КТД: *«Посвящение в пятиклассники».* |
| 10 – 11 классы | - Цикл классных часов по теме: «*История искусств: искусство – что это? Язык искусства?», «Что мы знаем об искусстве?», «Виды искусства и значение искусства в жизни человека», «Искусство быть человеком».*- Творческие встречи: *«Мой путь в театр», встреча с актерами драматического театра.*- Круглый стол: *«Моё мнение», обсуждение спектакля, выставки, фильма после просмотра.*  |
| 8 – 11 класс | Диагностика уровня сформированности гражданско-нравственной деятельности лицеистов |  | *«Определение мотивации, уровня адаптации»,**«Определение изменений происшедших в личности в течение года»,**Анкета «Мир моих увлечений».* |

## Модуль «Интеллектуально-познавательная деятельность»

 ***Цель:*** воспитание конкурентоспособнойличности, владеющей навыками научно - исследовательской деятельности, ориентированной на нравственную жизненную позицию и способной к успешной трудовой деятельности.

***Задачи:***

* Формирование теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
* Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.
* Формирование навыков ответственного отношения к учебе.
* Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.
* Формирование способности к рефлексии, самооценки.
* Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
* Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Блок*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| 8 –9 классы | Интеллект | 1. Развитие интереса к познанию и заинтересованности в учении, помощь в познавательном самоопределении.
2. Раскрытие и развитие индивидуальных и интеллектуальных способностей учащихся.
3. Формирование потребности в самообразовании, умения ориентироваться в новых жизненных ситуациях посредством становления у них «Образа Я Лицеиста».
 | - Общелицейские мероприятия: *«Научно-практическая конференция учащихся лицея»*, *интеллектуальные марафоны, учебные проекты, олимпиады, конкурсы различного уровня.*- *Вовлечение учащихся в кружки и секции лицея.**- Составление индивидуальной карты развития ученика.**-* Циклклассных часов: *«Организация и планирование своей жизнедеятельности», «Учеба – это тоже преодоление», «Мои кумиры», «Путь к мечте», «Как удачно сдать ГИА и ЕГЭ», «Учеба, посещаемость, дисциплина».*- Круглый стол с выпускниками лицея: *«Великие люди и самообразование», «Научите меня учиться».* *-*Индивидуальные беседы с учащимися по повышению качества успеваемости*: «Составление индивидуальных планов ликвидации задолженностей».*- Тренинги психолога «Школа интеллектуального развития»: *«Внимание и внимательность», «Как улучшить свою память», «Как развивать свой интеллект».*КТД: *защита исследовательских проектов «Имя твоё – Урал», «Памятники природы Урала», «Исторические памятники Урала», «Чудеса света».*  |
| 10 – 11 классы | - Круглый стол свыпускниками лицея: *«Великие люди и самообразование», «Научите меня учиться».* - Циклклассных часов: *«Личность в истории. Личность со знаками «+» и «-»», «Философские основы развития человека. Единство трёх начал: тело, душа, разум», «Преодоление**инертности мышления».*- Диспут: *«Высшее образование - прорыв в будущее???», «Как удачно сдать ЕГЭ?».* |
| 8 – 9 классы | Творчество | 1. Создание условий для творческой самореализации.
2. Выявление и развитие у детей творческих способностей воспитание эстетического вкуса.
3. Привлечение учащихся к участию в выставках, фестивалях, конкурсах городского, регионального, Международного и Российского значения.
 | - Общелицейские мероприятия: *фестиваль лицейских талантов «Разрешите представиться», конкурс по компьютерной графике «Точки удивления» и «Мир в котором я живу», конкурс ораторского искусства.*- Экскурсионная программа: *«Магнитогорская картинная галерея».*- В рамках воспитательной системы лицея: *литературная студия лицея «»*, *киноклуб лицея* «*Sinema», театральная студия лицея «ТЭМ», кружки: «Легоконструирование», «Фито и фото дизайн», «Моделирование и конструирование аксессуаров и одежды», «Изостудия».*- Цикл классных часов: *«Людей неинтересных в мире нет», «Предела совершенству нет», «Мой взгляд на меня».**-* КТД: *«Имидж класса», «Мой взгляд в будущее», «Создай свой стиль».*   |
| 10 – 11 классы | - Цикл классных часов: *«Человек – творец своего счастья», «Что может нравиться в людях», «Как научиться дружить и любить», «Закон три «С» (сотрудничество, сочувствие, сорадость)», «В мире чувств и эмоций», «Преодоление страхов, стрессов, напряжения, тревожности (тренинги, упражнения, рисуночные методики)».*  |

## Модуль «Спортивно – оздоровительная деятельность».

Здоровье — важнейший фактор работоспособности и развития детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

 ***Цель:*** Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ответственного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни.

***Задачи:***

* навыки сохранения и развития уровня физического, психического и социального здоровья;
* навыки бережного отношения к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
* навыки соблюдения оптимального режима учебного труда и активного отдыха;
* формирование навыков здорового образа жизни, сохранения и поддержания

физического, психического и социального здоровья;

* формирование навыков личной безопасности и безопасного поведения;
* навыки ведения просветительской работы по сохранению своего здоровья среди подростков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Блок*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| ***8 – 11 классы*** | ***Профилактическая работа*** | 1. Изучение медицинских карт учащихся.
2. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний.
3. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.
4. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.
5. Формирование навыков здорового образа жизни, правил личной гигиены.
 | Мониторинг состояния здоровья учащихся. Углубленные медицинские осмотры. Профилактические беседы. Встречи с врачами специалистами. Акции: *«Чистый двор», «Чистый класс», «Скажем наркотикам – нет!», «Лицеисты за здоровый образ жизни!».* Классные часы: *«О санитарно-гигиенических требованиях», «Здоровое питание подростка», «Культура питания», «О вредных привычках», «Алкоголь и подросток», «Самоорганизация – механизм жизненной устойчивости и ответственности за своё здоровье», «Роль здоровья в моей жизни».*Диспут: *«Слабая воля – вредные привычки?».*ТРК: *«Что такое родительство?».*Круглый стол: *«Здоровье и счастье ребенка в руках родителей».* |
| ***8 – 11 классы*** | ***Спортивно-массовая работа*** | 1. Привлечение учащихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях лицея.
2. Организация спортивных праздников.
 | Участие в районных и городских соревнованиях. Общелицейская спартакиада «В здоровом лицеисте – здоровый дух!», лицейские олимпийские игры, спортивные состязания «Вот и масленица». Проведение акций и выездных смен «Мы за ЗОЖ» |
| ***8 – 11 классы*** | ***Личная безопасность*** | 1. Формирование навыков личной безопасности.
2. Оказание психологической помощи учащимся.
3. Профилактика ДДТТ.
4. Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
 | Цикл классных часов: *- «Профилактика ДДТТ»,**- «Профилактика вредных привычек»,**- «Правила поведения в экстремальных ситуациях».*Реализация программы «Школа выживания».  |

## Модуль «Профессиональное самоопределение»

 ***Цель:***  Содействие профессиональному самоопределению учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

***Задачи***:

* умение ориентироваться на рынке профессии.
* формирование навыков построения собственной траектории развития и

профессиональной ориентации в постоянно меняющемся современном обществе.

* умение самоопределиться, учитывая свои способности, интересы, возможности и представление о будущей специальности на выходе из лицея;
* умение ориентироваться в информационных потоках при выборе ВУЗа;
* умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Блок** | **Задачи** | **Содержание** |
| ***8 – 11 класс*** | ***Информационно-просветительская деятельность*** | 1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
3. Формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Привлечение родителей к деятельности в рамках данного направления.
 | Цикл классных часов: *«Я и моя профессия», «Династии», «Профессиональные качества», «Определение пути профессионального самоопределения», «Творчество в профессии», «Мотивы выбора профессии», «Каждый сам кузнец судьбы», «От самоопределения к самореализации», «Карьера», «Рынок труда».*Деловые игры: *«Я будущий …».*Встречи с деканами факультетов. Встречи с работниками службы занятости населенияВстречи со специалистами разных профессий: «*В мире профессий»,* Социальный проект *«Проживи день в профессии».*  |
|  | Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения лицеистов | 1. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения.
 | Программа «ПРОФИ» |

Лицейская конференция

**СОВЕТ ЛИЦЕИСТОВ**

**ПЕДАГОГИЧКИЙ СОВЕТ**

**ПРЕЗИДЕНТ СОВЕТА ЛИЦЕИСТОВ**

**Старосты классов**

**Пресс-центр**

УЧЕНИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ

**Комитеты:**

* **Знаний**
* **По культуре**
* **По труду и спорту**
* **По здоровью**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ УВП**

**СОВЕТ ВЫПУСКНИКОВ**

**ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ**

**ПРЕЗИДЕНТ СОВЕТА ВЫПУСКНИКОВ**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА**

**ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ**

**СТАРОСТАТ**

**ЗАСЕДАНИЕ РЕДКОЛЛЕГИИ**

**ЗАСЕДАНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ КОМИТЕТОВ**

**КУРАТОРЫ**

**ДИРЕКТОР**

**ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО НМР**

**ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР**

**ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ИКТ**

 **ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР**

**КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ**

***Структура ученического самоуправления***

Совет класса

Староста

Комитет знаний

Комитет по культуре

Комитет по спорту

Комитет по труду

Пресс-центр

Временный сектор дела