**Творческий отчет по экологической акции**

**«Кормушка»**

**Содержание**.

1. Паспорт проекта
2. Пояснительная записка
3. Актуальность
4. Ожидаемый результат
5. Этапы реализации проекта
6. подготовительный
7. основной
8. заключительный
9. Анализ результативности
10. Литература

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Кормушка |
| Вид проекта | Групповой, практико –ориентированный |
| Участники проекта | Воспитанники старшей группы, воспитатель, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся) |
| По продолжительности | Среднесрочный |
| Оборудование | Иллюстрации с изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, картина с изображением кормушки, картина леса. |
| Предварительная работа | Экскурсии по территории детского сада, беседы о птицах, наблюдения за жизнью птиц в разное время года,  игры, ознакомление с художественной литературой,  рассматривание иллюстраций,  продуктивная деятельность. |
| Цель | Формирование экологических знаний о зимующих птицах и  ответственного, бережного отношения к ним. |
| Задачи | 1.Расширить знания о зимующих птицах нашего края  2.Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время  3.Обобщить знания воспитанников, полученные при наблюдении за повадками птиц  4.Научить воспитанников правильно их подкармливать. |
| Организация | МАДОУ ЦРР –детский сад № 14 «Шатлык». |
| Разработчик проекта | Воспитатель  Хакимова Альбина Раисовна. |

**Пояснительная записка**

В воспитании подрастающего поколения немаловажную роль играет общение ребенка с живой природой. Одними из самых доступных в общении, являются птицы. Птицы - наиболее распространенные спутники человека. К сожалению, мы забываем о братьях наших меньших, а ведь они отличаются умом и смекалкой, и им не просто бывает в морозные дни.

Зима очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. А с наступлением холодов, улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

***Голодная птица сильно страдает от холода.***

В первую очередь нужно заботиться о птицах не только летом, но и зимой. Зимой они ищут щели и трещины в коре деревьев, где прячутся насекомые. Очень трудно находить корм во время снегопадов, в метели и в сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают.

В зимнее время птицы приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помогать зимовать нашим пернатым друзьям. Это занятие имеет большое воспитательное значение, так как учит и детей, и взрослых заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Ведь самое страшное – это равнодушие. Самый доступный и распространенный вид заботы – развешивание кормушек и подкормка птиц.

Привлечение родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) к участию в проектной деятельности способствует укреплению детско-взрослого сообщества.

**Актуальность**

В современных условиях проблема экологического воспитания воспитанников приобретает особую остроту и актуальность.

Само ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Раньше в каждом дворе зимой висели кормушки, люди заботились о птицах, каждый день вместе с детьми выходили на улицу и подкармливали пернатых. Сейчас же редко где можно увидеть эти маленькие домики (кормушки) для птиц. Именно в период дошкольного возраста происходит становление личности, формирование начал экологической культуры.

Очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Задача взрослых воспитывать интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, желание оказывать им помощь.

**Ожидаемый результат**

- создание необходимых условий в ДОУ по формированию у

дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц

- повышение уровня знаний у детей о птицах родного края

- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, соблюдение детьми правил поведения в природе

- пополнение предметно – развивающей среды (литературой, иллюстрациями, стихотворениями, загадками, видеофильмами о птицах)

- укрепление связи родители – дети – педагог.

**Анализ результативности проекта.**

У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности, к природе. Только заботясь о братьях наших меньших, оказывая им посильную помощь, ребенок сможет почувствовать себя частью природы. В нашем детском саду уже стало хорошей традицией с наступлением холодов проявлять заботу о птицах.

Мы, конечно, не спасем всех птиц, но благодаря нашей помощи, до весны доживет гораздо больше птиц.

Кроме того, не стоит забывать об эстетической и моральной стороне дела. Какое удовольствие для детей наблюдать птиц у кормушки! Тем более, что зимой они легко идут на контакт с человеком.

Можно приручить птиц брать корм прямо с рук. Помощь птицам в тяжёлую минуту, помогает воспитывать у детей доброту, душевную щедрость.

В тяжелые условия зимы и голодной весны, беспокойство о птицах, подкормка и помощь - это не только гуманное, но и воспитательное мероприятие.

Каждый день, выходя из дома, не забывайте захватить с собой маленький «корм» братьям нашим меньшим. Ведь они ждут. Ждут и надеются на нас. Неужели мы дадим погибнуть маленьким созданиям, которые переборов свой страх приблизились к опасной черте – соседству с человеком. Тем самым, еще раз демонстрируя волю к жизни.

**Подготовительный этап:**

Кормушку сделаю для птиц

Для воробьев и для синиц

Чтоб птички в гости прилетали

И никогда не голодали

Обсуждение цели, задачи с воспитанниками и родителями (законными представителями несовершеннолетних). Подбор познавательной художественной литературы. Отгадывание загадок, чтение стихотворений  о птиц. Проведение бесед о зимующих птицах родного края. Создание необходимых условий для проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме. Оформление консультаций «Как сделать кормушку для птиц из пластиковой бутылки или из коробки от сока», «Кормушки для птиц», «Чем подкармливать птиц». Оформление стенгазеты «Птицы зимой».

**Основной этап:**

Организация взаимосвязи между всеми участниками проекта, постоянное обсуждение полученных в ходе проекта результатов. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний воспитанников о зимующих птицах. Развивать словарный запас ребенка. Заучивание стихотворения о птицах (Александр Яшин «Покормите птиц»). Отгадывание загадок про зимующих птиц. Чтение художественной литературы (соответствующей возрасту воспитанников). Прослушивание голосов птиц. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад. Памятка “Как подкармливать птиц”. Наблюдение, «Какие птицы прилетают на кормушку?» Правила поведения возле кормушек. Изготовление кормушек с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся).

**Заключительный этап**:

После бесед, наблюдений, игр познавательного характера воспитанники готовы и хотят, заботятся о птицах. Развешивание кормушек. Фотосъемка кормушек.

**Работа с родителями.**

1. Распространение буклетов для родителей (законных представителей обучающихся) «Поможем птицам вместе», «Как подкармливать птиц»
2. Консультация «Покормите птиц зимой», «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»
3. Оформление информационного уголка «Как помочь птицам пережить зиму»
4. Индивидуальные беседы с целью создания интереса и привлечения к изготовлению кормушек
5. Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.
6. Организовать консультацию для родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) о правильных способах взаимодействия детей с объектами природы.

Обсудив с воспитанниками проблему, как помочь птицам выжить зимой, решили открыть птичьи столовые, подкармливать и заботиться о них в суровые зимние холода. Именно они обратились с просьбой к своим родителям сделать для птиц кормушки. И те родители, которые не безразличны к тому, каких мы воспитываем детей, с удовольствием откликнулись на просьбу своих детей. Дети каждый день рассказывали в группе, как они мастерят с мамой и папой кормушку. А с какой гордостью вносили кормушки в группу воспитанники! Вместе с кормушками дети принесли и корм для птиц. Кормушки получились у всех разные, и все они добротные и красивые, прослужат немало лет. Развесили мы птичьи столовые по веткам деревьев, и каждый день угощаем своих маленьких друзей разными птичьими яствами: семенами, зёрнышками, хлебными крошками, даже сало для синичек повесили.

Родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) предлагалось смастерить своими руками кормушку для птиц. Они с удовольствием откликнулись на предложение помочь голодающим птицам, и на время стали архитекторами, строителями и дизайнерами «птичьих столовых». Все кормушки были изготовлены с душой. Видно, как родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся ) проявили свое творчество, фантазию и мастерство.

Разнообразен материал, который был использован для изготовления кормушек: бумага, пластиковые бутылки, дерево, пакеты после сока и молока…Кормушки были развешаны на территории детского сада. Воспитатели вместе с детьми ежедневно подкладывают корм для птиц и наблюдают за тем, кто прилетел на обед в их «птичьи столовые». Семечки, крошки хлеба, зерно, кусочки сала, пшено – вот меню, которое мы предложили для птиц. И теперь, в «птичьей столовой» не умолкает веселый щебет. Дети с удовольствием подкармливают пернатых, проявляют тем самым не только заботу, но и расширяют свои знания о повадках птиц, особенностях их внешнего вида. Необходимо учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. И может быть больше станет звонкого пения у наших домов, а мир, в котором мы живем чуть лучше.

**Ожидаемый результат**

1. Появится интерес и заинтересованность участвовать в проекте.

2. Примут активное участие в изготовлении кормушек для птиц.

3. Возникнет желание подкармливать птиц не только на участке детского сада, но и рядом со своим домом.

4. Будут способствовать развитию творчества, знаний и умений у детей, желания общаться с природой.

5. Будут принимать активное участие вместе воспитанниками и в мероприятиях в рамках проекта.

6. Повысится уровень экологической культуры и информированности

**Планирование работы по ООД**

**1.Художественное творчество**

**Рисование. Тема «Зимующие птицы»**

Цель: формирование умения передавать в рисунке характерные особенности птиц.

Задачи:

Обучающие:

Формировать умение воспитанников изображать выбранную зимующую птицу на основе сложившихся представлений о птицах и самостоятельного анализа ее форм, строения, пропорций.

Развивающие:

Использовать технические приемы рисования птиц, усвоенные на предшествующих занятиях.

Активизировать словарь по теме *«*Зимующие птицы».

Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых играх.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им в трудное для них время.

**2.Лепка. Тема: «Птички на кормушке»**

Цель: развитие навыков лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки

Задачи:

Обучающие

Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разныхпород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.

Развивающие

Развивать восприятие у воспитанников, умение выделять разнообразные свойства птиц*(форма, величина, расположение частей тела)*;

Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение;

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.

**3.Аппликация. Тема «Снегири на ветке рябины»**

Цель: развитие навыков передавать в аппликации образ снегиря на ветке рябины, закрепить знания воспитанников о зимующих птицах.

Задачи**:**

Обучающие:

Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой

Развивающие:

Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Учить красиво располагать изображения на листе.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;

Вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

**4. Коммуникация. Чтение художественной литературы**

В. Сухомлинский «О чем плачет синичка». О. Григорьева «Синичка».». З. Сергеева «Птицы зимой». И. Тургенев «Воробей», М. Горький «Воробьишко» просмотр мультфильма Н. Рубцов «Воробей», «Ворона». Л. Н. Толстого «Галка и кувшин»

Заучивание наизусть стихотворения: А. Яшин «Покормите птиц зимой». Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зимующих птицах. Отгадывание загадок по теме.

Цель: формирование элементарного представления о птицах**,** закрепить знание произведений о птицах.

**5. Познавательная деятельность.**

**Формирование целостной картины мира**

**Тема: «Зимующие птицы»**

Цель: формирование представления у воспитанников о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов, учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

Беседы: «Как живут наши пернатые зимой» , «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы» , «Чем кормить птиц», «Как дети и их родители могут помочь птицам».

1. **Дидактические игры**

**Упражнение «Скажи одним словом».**

Закончи предложения по образцу.

У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют … (звонкоголосым).

У сороки хвост длинный, поэтому её называют …. (длиннохвостой).

У сороки белые бока, поэтому её называют …. (белобокая).

У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют … (желтогрудая).

У вороны чёрные крылья, поэтому её называют … (чернокрылая).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют … (длинноклювый)

**«Третий лишний»**.

Цель: закрепление знаний о многообразии птиц.

Ход игры.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

**«Что это за птица?»**

Цель: развитие логического мышления, развитие связной, монологической речи, обогащение активного словаря **в**оспитанников**,** автоматизация и дифференциация звуков с помощью проговаривания названий птиц, закрепление понятий и классификация зимующих и перелетных птиц, соотнесение и узнавание силуэтов птиц и картинки,составление описательных рассказов.

Ход игры.

Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

***«*Назови птицу с нужным звуком».**

Цель: развитие у воспитанников фонематического слуха, мышления.

Ход игры.

Нужно придумать птиц, название которых начинается со звука *(или в названии которого есть звук)*: [а], [к] и др. Кто больше назвал слов, тот и выиграл.

«**Птицы (звери, рыбы)».**

Цель: закрепление умения классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры.

Воспитанники становятся в круг, ведущий называет птицу*(рыбу, животное, дерево, цветы)* и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

**«Кто *(что)* летает?».**

Цель: закрепление знаний у воспитанниках о животных и птицах.

Ход игры.

Воспитанники стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Если назван предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят: «Летит». Если нет, то рук не поднимают. Если кто-то из детей ошибется, то выходит из игры.

**«Не зевай!»**

Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции

Ход игры:

Воспитатель дает всем воспитанникам названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название. Они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает свое название, выходит из игры.

**«Исправь ошибку»**

Цель: развитие навыков понимать смысл предложения.

Ход игры:

Воспитатель читает предложение. В них допущены ошибки,

которые ребята должны исправить. Воробей ходит по земле. Ворона долбит дерево. Клест клюет сало, и т.д.

**Стихотворения**

**«Покормите птиц зимой».**

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

*Александр Яшин*

**Загадки**

Ты с модницей этой,

Конечно, знаком:

Вертушке на месте

Никак не сидится —

Все хвастает

Синим своим сюртуком

И шапочкой синей

Гордится... *(синица).*

Е. Ильин

От простуд он не страдает,

Не страшится злобных вьюг

И к зиме не улетает

На далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды

И пригорок, и пустырь —

Раз красавец прилетел к нам,

Житель севера... (*снегирь).*

Е.Ильин

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая! (*Сорока)*

Днем спит,

Ночью летает,

Прохожих в лесу пугает. *(Сова)*

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (Сорока)

Странный доктор есть на свете,

Он деревья лечит, дети.

— Где болит? Тук-тук!

А, нашел. Тут, тут*. (Дятел)*

Е. Серова

Чик-чирик!

К зернышку прыг,

Клюй, не робей,

Кто это? (Воробей)

Синяя косынка,

Темненькая спинка,

Маленькая птичка,

Звать ее... *(синичка).*

**Приложение**

**Анкета для родителей.**

**«Вместе с детьми кормим зимующих птиц»**

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на наши вопросы.

1. Регулярно ли Вы кормите зимой с вашим малышом птиц? Если нет, то когда?

2. В какое время суток насыпаете корм?

3. Где, в каком месте Вы проводите подкормку? (на кормушке, которую вывесили; около дома;

в детском саду или другое)

4. Чем кормите птиц?

5. Кто является инициатором подкормки: Вы или ребенок?

6. Какие птицы прилетают к Вам кормиться?

7. Удаётся ли Вам с ребенком понаблюдать за поведением птиц у кормушки? Как часто?

8. Если не наблюдаете за подкормкой птиц, что Вам мешает?

9. Имеется ли интерес у ребенка к подкормке птиц, в чём это проявляется?

10. Заметили ли Вы какие – либо изменения в поведении и характере ребенка после начала

подкормки птиц?

11. Используете ли Вы художественную литературу для поддержания интереса и воспитания

любви к птицам?

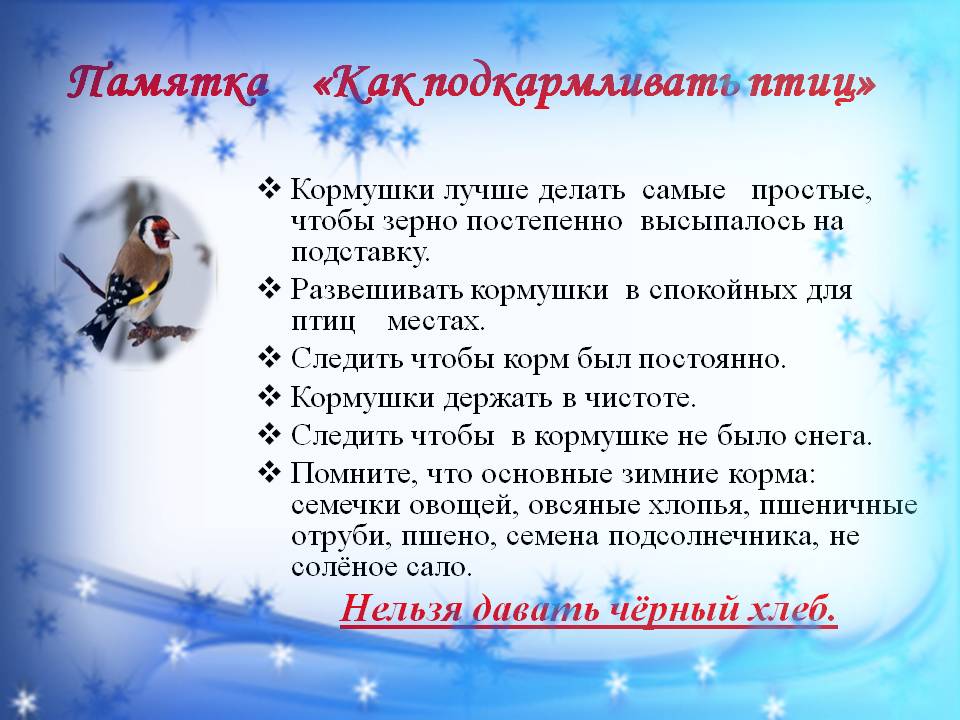
12. Смотрите ли Вы телевизионные передачи о природе вместе с ребенком? Если да, то какие?

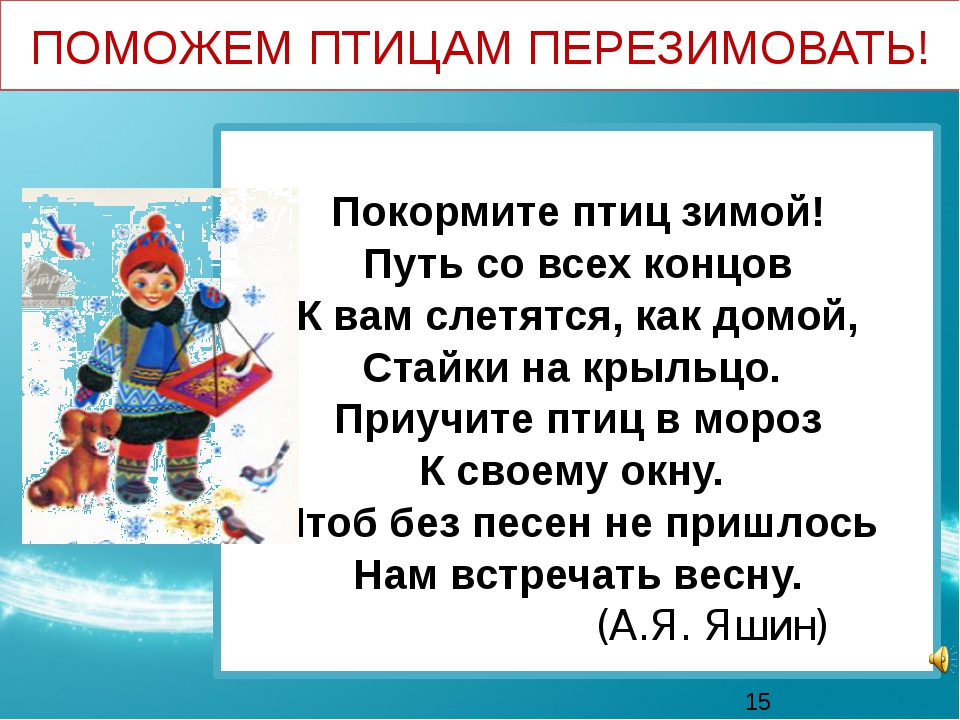
13. Делали ли Вы вместе с ребенком кормушки для птиц? Кто являлся инициатором: Вы или

ребенок?

14. Хотели бы Вы принять участие в конкурсе по изготовлению кормушек и включиться вместе

с вашим ребенком в зимнюю подкормку птиц в рамках детского сада?





**Консультация**

**« Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»**

Самая простая кормушка – это дощечка с прибитыми по краям бортиками, чтобы корм не сдувало ветром. Можно приспособить под кормушку различные пакеты из-под сока, пластиковые бутылки и т.п. Очень необычные, интересные и простые кормушки получаются из плотного картона. Для этого произвольные фигурки из картона (колечки, сердечки, ромбики) нужно обмазать мучным клейстером, а затем густо обсыпать с двух сторон различными мелкими сухими зёрнышками. Когда такие фигурки просохнут, они легко развешиваются на веточках. Синицы и вездесущие воробьи держатся стайками и постоянно перелетают в поисках корма с места на место. Сегодня птицы наведаются к вашей кормушке, а завтра – к другой. Классическая кормушка. Для изготовления самой популярной "модели" кормушки понадобятся березовая ветка длиной 10-15 см, достаточно крупная, 2 листа ДВП или доски, метла. Березовую ветвь следует разрезать на 4 ровных куска и прикрепить к ним, например, ДВП. Наверх прикрепите метлу (нижнюю часть), чтобы кормушка была устойчивой, после чего можно вешать ее на дерево. Из пластиковой бутылки. Можно изготовить из пластиковой бутылка и простой вариант автокормушки. Подготовьте какую-нибудь прочную крышку – сюда будет постепенно высыпаться корм и садиться птицы. Бутылку закрепите вертикально так, чтобы ее горлышко касалось поверхности корма. Процесс высыпания будет зависеть от того, как быстро будут клевать птицы, они сами и будут его регулировать, вам нужно будет только время от времени наполнять кормушку.

Самая простая кормушка — из молочного пакета. Прорежьте леток, зацепите бумажную пирамидку за вершину и повесьте на дерево.

Напоминаем простые правила, о которых не стоит забывать

У кормушки должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождём. Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть её.

**Правила поведения возле кормушек**

Громко не кричать, не сорить, не оставлять газеты, бумажные и полиэтиленовые пакеты, жестяные банки и коробочки.

Корма в кормушках должно быть немного, только нужного птицам



С папой сделали

мы домик,

для синичек, воробьев.

каждый день их хлебом

кормим

и сестричек и братьев

А еще я вам ребята

Посоветую как друг:

С папой сделайте -

Кормушу

Будет радостней вокруг





Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,

Будет вам зимой обед.



Хоть поменьше воробья,

Не боюсь зимы и я,

Всем известная вам

птичка

А зовут меня….

(синичка)

Зимой на ветках –

яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули

яблочки,

Ведь это….

(снегири)







**Литература.**

1. О.А.Соломенников «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Мозайка-синтез г.Москва 2015г.
2. Н.Е.Вераксы, О.Р.Галямов «Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Издательство Мозайка-синтез г.Москва 2015г.

1. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» из опыта работы /под редакцией Н.П.Виноградовой М.: Просвещение, 1982г.
2. А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемосова, Ю.А. Акимова, И.И. Белова «Здравствуй, мир!» М.: «Баласс», 2001г.
3. Энциклопедия для детей» Издательство «Аванта+» 1993г.
4. Создание условий для экологического воспитания детей» Москва 1993г.