Исследовательский проект

**Исследовательский проект «Семейная книга памяти о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проект предметный, в рамках внеурочной деятельности  Групповой  Временные рамки: 11дней  Возраст детей 10-11 лет | **Выполняли**: Залуцкая А.М |

**Исследовательский проекта: «Семейная книга памяти о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне»**

**Руководитель проекта:**  учитель начальных классов

**Учебный предмет, в рамках которого проводится работа над проектом:**

Серия классных часов ко Дню Победы.

**Возраст учащихся, на который рассчитан проект:** 10-11 лет

**Состав проектной группы:** обучающиеся 4 класса, родители, родственники, принимающие участие в ВОВ.

**Гипотеза:**

Действительно ли написанная нами книга «Семейная книга памяти о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне» , как символ мужества и героизма воинов, символ памяти, способствуют объединению людей разных поколений. Сегодняшнее поколение в долгу перед подвигами прадедов, играет огромную роль в истории нашего села.

## **Постановка проблемы**

О героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне дети знаю много из художественных фильмов, из рассказов учителей на «Уроках мужества», экскурсий по героическим местам боевой славы, из книг.

Но особенно дороги рассказы родных, о том, как семья помогала вместе с великим народом прийти своей стране к победе 9 мая 1945 г.

Мы представляем этот проект, как бесценный вклад в историю нашей страны. Написанная книга, является связующим звеном между прошлым и настоящим. Она имеет свою историю и своих героев.

**Цель проекта:**

## расширить свои знания о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны на примерах истории своей семьи, создав семейную книгу памяти о родственниках.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

* провести беседу с бабушками и дедушками, записать их воспоминания;
* найти фотографии боевых лет своих прадедов у родственников;
* найти документальные источники об истории боевого пути своих прадедов.

**Вопросы учебной темы**

**Есть** (Как все выглядит сейчас?): Прошло много времени со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Многие школьники, к сожалению, мало знают об этой войне, не всегда задумываются, какой след оставила война в их семьях.

**Хочу** (Каких изменений я хочу?): Созданиесемейной книги о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне, поможет сохранить память о той войне, подтвердит участие в ней каждой семьи на конкретном примере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причина****(**Почему сейчас не так, как я хочу?**)** | **СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ**(Как можно добиться этих изменений?) |
| 1. Отсутствие у школьников интереса к истории своей семьи. | Провести беседу с бабушками и дедушками, записать их воспоминания; собрать информацию о семье с официальных сайтов «Подвиг народа» и «Мемориал». |
| 2. Не осознание важность истории своей Родины младшими школьниками. | Беседа о Великой Отечественной войне; проведение классного часа «Памяти павших будьте достойны!». |
| 3. Родители уделяет мало внимания на патриотическое воспитание детей. | Сбор информации о своих прадедах вместе с родителями; совместное оформлениесемейной книги памяти о родственниках. |
| 4. Низкий уровень культуры | Посещение краеведческого музея, проведение конкурс рисунков «Эскиз обложки Книги Памяти» |
| 5. Не умение сопереживать старшим. | Просмотр фотографий боевых лет своих родных; написание сочинения «А в нашей семье…». |

**Ресурсы, используемые для реализации проекта:**

1. Ресурсы образовательного учреждения: оборудование, педагогические кадры, семейные архивы обучающихся.
2. Интернет – ресурсы: «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»" -http://www.podvignaroda.ru, «Память народа», интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945. <https://pamyat-naroda.ru>., «ОБД Мемориал».
3. Литература:

* Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в изданиях для детей и подростков. Библиографическое издание. М.2013 г.
* Великая Отечественная война. 1941-1945: энциклопедия для школьников: И. Дамаскин, П. Кошель. – М.: ОЛМА-Пресс, 2014.

**Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

**Предметные УУД**

* активизировать интерес к изучению истории своего края;
* обобщить и углубить знания о Великой Отечественной войне;
* сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков;

**Метапредметные УУД**

* развивать интеллектуальные способности детей;
* формировать умение поисково-исследовательской работы;
* формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием электронных ресурсов;
* формировать умение вступать в коммуникацию, осуществлять совместную деятельность с родителями, дедушками и бабушками; создание «Книги Памяти» и презентации для использования материала на уроках и внеклассных мероприятиях.
* формировать умение оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные УУД**

* развитие патриотического долга у школьников

**Методы исследования:**

1. Исследовательские – сбор и анализ информации, изучение архива (фото, документы, личные дела, награды)
2. Поисковые – поиск информации в сети Интернет по имеющимся данным (участие членов семьи в конкретных исторических событиях Отечественной войны), работа с государственными сайтами «Подвиг народа», «Мемориал».
3. Практические – беседы с членами семьи о родственниках, принимающих участие в ВОВ, анкетирование одноклассников,

**Продукт проекта:**  Книга памяти

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы деятельности | Содержание работы |
| 1. | 1этап. Подготовительный. | 1. Сообщение цели и задач проекта.  Учиться грамотно грамотно владеть своей речью, составлять вопросы.  Отрабатывать умение писать сочинение по полученной информации.  Отрабатывать умение пользоваться интернет ресурсами. |
| 2. | 2 этап.  Планирование и организация деятельности. | 1. Обсуждение названия проекта.  2. Планирование.  - Обсудите, что вам нужно для работы над проектом, где искать материал, в какой форме представите результат проекта.  3. Сбор материала.  4. Оформление работы.  5. Защита. |
| 3. | 3 этап.  Практический | Выполнение запланированной работы; внесение изменений. Работа с дополнительными источниками информации. |
| 4. | 4 этап.  Презентационный | Представление работы. |
| 5. | 5 этап Рефлексивный (контрольно-оценочный) | Анализ результатов работы над проектом класса в целом, самооценка. |

**План работы над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок завершения** | **Критерии завершения этапа** | **Задачи (действия)** | **Срок реализации** | **Ответственный** |
| 19.04 | Знакомство с планом и сроками реализации проекта. | Составление совместно с  детьми плана работы, распределение ролей. | 19.04 | Руководитель проекта, обучающиеся 4 класса |
| Изучение литературы на тему ВОВ. | 19.04 | Руководитель проекта |
| 22.04-26.04 | Актуализируют прежние знания о событиях ВОВ, узнают подвиги и жизнь своих родственников, участвующих в боевых действиях в годы войны, соберут информацию.  После изучения и сбора информации, напишут сочинение «А в нашей семье…»,в котором раскроют подвиги и жизнь своих родственников в годы войны. | Анкетирование | 22.04 | Руководитель проекта, обучающиеся 4 класса |
| Беседа «Великая Отечественная война» |
| «Мои родные в ВОВ сбор информации о прадедах | 24.04 | Руководитель проекта, обучающиеся 4 класса, родители, родственники. |
| «А в нашей семье…» - сочинение | 26.04 | Обучающиеся 4 класса, родители |
| 26.04-29.04 | Обобщив собранные данные, дети приступают к созданию книги «Книга Памяти».  Научатся оформлять информацию в виде книги. | Составление страницы о прадеде | 26.04 | Руководитель проекта, обучающиеся 4 класса |
| Классный час «Памяти павших будьте достойны!»  Презентация книги «Книга памяти. Они защищали Родину.» | 29.04 | Руководитель проекта, обучающиеся 4 класса |

**Предполагаемый продукт проекта:** результатом реализации проекта является создание семейной книги памяти ородственниках, воевавших в Великой Отечественной войне, в которой описаны истории прадедов, прабабушек, их фотографии, архивные документы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**«Беседа Велика Отечественная война»**

**Цель:** воспитание чувства гордости за свою Родину и за свой народ.

В ходе реализации первого этапа проводиться беседа на тему «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г».

Перелистывая страницы истории военных лет, участники мероприятия вспоминают о том, что почти четыре года бушевало пламя Великой Отечественной войны (1941-1945 гг).

Говорится о том, как труден и долог был путь к Победе. Этого праздника люди ждали 1418 дней.

На захваченных территориях немцы грабили, отправляли в Германию всех, кто был способен трудиться. Миллионы людей попадали в плен и гибли от голода.

Вместе с Советской армией героическую борьбу вели подпольщики и партизаны в тылу врага. Наравне с взрослыми в партизанских отрядах сражались юные герои.

Великий подвиг в годы Великой Отечественной войны совершили труженики тыла. Призыв "Всё для фронта, всё для Победы!" стал определяющим в их жизни.

Многие школьники того времени заняли рабочие места ушедших на фронт отцов, ухаживали за ранеными в госпиталях, трудились на колхозных полях.

Земля горела под ногами лютого врага. Каждый день Великой Отечественной войны на фронте и в тылу врага – это подвиги беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине.

Итогом Великой Отечественной войны стал полный разгром фашизма. Наша Родина вышла победителем из смертельного поединка.

Советские воины прошагали тысячи километров, освободив нашу страну и страны Европы от нацистов.

Победа в Великой Отечественной войне — подвиг и слава нашего народа.

Однако, проходят годы… Зарастают травой памятники, могилы, как заросли и сравнялись с землей поля боёв… Вслед за десятками миллионов погибших в годы войны каждый день уходят из жизни ветераны Великой Отечественной войны. Всё меньше очевидцев тех страшных дней и ночей. Но память о войне мы не вправе утратить.

Наш долг помнить о тех, кто не вернулся с той далекой и страшной войны, кто пережил её, но не дожил до дня сегодняшнего, кто победил, чтобы мы сейчас жили спокойно!

Причём, одно дело помнить о подвиге народа в целом и совсем другое – знать, помнить и гордиться вкладом своих предков в Победу нашей Родины над фашистской Германией. Ведь семья – самое дорогое в жизни каждого человека. И ни одну семью в нашей стране война не обошла стороной.

В продолжение разговора о Великой Отечественной войне всем ребя-там класса предложено узнать и написать о том, кто из их близких жил в го-ды войны и как отразилась война на судьбах членов их семей.

**Анкетирование**

1.Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?

а) Великая Отечественная война началась в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Великая Отечественная война закончилась в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Какие государства воевали в Великой Отечественной войне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Что ты еще можешь добавить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто из твоих родных и близких принимал участие в Великой Отечественной войне? Что ты знаешь о них? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кто из казахстанцев – участников Великой Отечественной войны, принимал участие в боях? Напиши героев, которых ты знаешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Читаешь ли ты книги о войне (нужное подчеркнуть)?

а) Да. б) Нет. в) Нет, но эта тема мне интересна.

5. Какие качества героев Великой отечественной войны тебя привлекают (нужное подчеркнуть)? - Мужество, смелость, смекалка, самопожертвование, взаимовыручка. другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Знаешь ли ты наших односельчан, участников Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Мои родные в ВОВ» сбор информации о прадедах.**

**«История моей семьи во время ВОВ» поисковая работа.**

В реализации этапов проводится беседа с детьми на тему о том, что знают дети о своих родных воевавших на войне.

«Огромное количество людей погибло, многие побывав в плену, так и не смогли вернуться к нормальной жизни, семьи разлучались, дети оставались без родителей…

Осознавая весь трагизм этой страшной войны, мы просто обязаны знать о том, что было….

Ничто так достоверно не рассказывает о войне как воспоминания тех людей, которые ее прошли.»

Реализация этих этапов проекта занимает самое продолжительное время. Для облегчения работы участникам проекта раздаются опросные листы и обращение к родителям с просьбой о помощи в поиске нужной информации.

В результате проделанной работы обрабатываются опросные листы. Результаты показывают, насколько участники проекта знают и помнят, а также желают сохранить в памяти современников и потомков имена своих близких, чьи судьбы опалила Великая Отечественная война.

**«А в нашей семье…» - сочинение**

Вспомним всех поименно,

Горем вспомним своим

Это нужно - не мёртвым!

Это надо - живым!

(Роберт Рождественский)

Великая Отечественная Война – сколько боли, страданий, смерти, потерь скрыто в этих словах. Она унесла миллионы жизней, обернулась трагедией для каждой третьей семьи. Мы вырвали победу у врага! Она досталась нам дорогой ценой, ценой целого поколения. Что позволило в «сороковые роковые» не просто выстоять и победить, но и остаться в этой жестокой борьбе человеком? Какими были те, кому мы обязаны своей жизнью?

Дети после сбора информации дома, пишут сочинение о своих прадедах.

«Я хочу рассказать о моем прадедушке, ветеране Великой Отечественной войны……»

***По ходу выполнения проекта, учащиеся заполняют лист планирования и продвижения работы по заданию .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист планирования и продвижения** **по заданию**  **Код класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема, выбранная группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  запишите выбранную вами тему  **Форма представления проекта.**  Отметьте **∨** выбранную вами форму:  А. Книга памяти  Б. Компьютерная презентация  **Начало работы \_\_ час \_\_\_мин Окончание работы \_\_ час \_\_\_ мин**   |  |  | | --- | --- | | **Что делаем** | **Отметка о выполнении**  **(+ или –)** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**Презентационный этап**

**Презентация результатов работы**.

**Деятельность учителя**: организует работу по презентации результатов работы;

**Деятельность учащихся**:

**Познавательная**: оформить «Книгу памяти»

**Коммуникативная**: строят понятные высказывания, излагая свою мысль чётко и ясно;

**Регулятивная**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; контролируют правильность ответов учащихся.

Видим, что выполнение задание е вы закончили. Посмотрим, какие книга у вас получилась.

**Выступление класса по презентации своей книги. Активисты класса по договоренности со стальными учащимися презентует книгу. Заведующий краеведческого музея оценивают выступление по критериям.**

**Критерии оценивания:**

1. Правильность отобранного материала в соответствии с темой проекта.
2. Эстетическое выполнение книги.
3. Ясность и доступность изложения материала.

Учащиеся внимательно слушают выступающих.

**Рефлексивный (контрольно-оценочный)**

**Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.**

Деятельность учителя: выясняет, достигнуты ли цели урока;

Деятельность учащихся:

познавательная: разбираются, достигнуты ли цели урока;

коммуникативная: взаимодействуют с заведующим краеведческого музея во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме;

регулятивная: самостоятельно оценивают свою работу на уроке.

Для чего нужна «Книга памяти? Что нужно использовать для создания книги?

Оценим свою работу . Возьмите листы самооценки и заполните их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лист самооценки  Оцените свое участие в работе.  Внимательно прочитай приведенные ниже вопросы  и ответь (ДА или НЕТ).   |  |  | | --- | --- | | Вопрос | Ответ | | Справился ли ты со своим заданием? |  | | Легко ли тебе было выполнять задание? |  | | Активно ли ты работал(а) в? |  | | Помогал(а) ли совместно работать над темой? |  | |

- Какие впечатления от серии занятий у вас остались? Прочитайте высказывания с впечатлениями о работе (на доске) и прикрепите стикер к тому утверждению, которое совпадает с вашим мнением:

* ***Мне очень понравилось работать над составлением книги, хочу сделать свою родословную книгу***
* ***Мне понравилось работать над составлением книги.***
* ***Мне не понравилась работа.***

Я вижу, что многим, понравилась работа, и возникло желание создать свою книгу. Вы можете самостоятельно или вместе с одноклассниками, взрослыми составить свою книгу, в которой вы представите информацию по выбранной теме

**Методический комментарий:**

Данный проект имеет огромное нравственное, практическое, интеллектуальное значение в воспитании учащихся. Особенно важна эта тема для сближения и понимания разных поколений в семье. Война уходит все дальше, и мы забываем о ней. Стираются впечатления о роли нашего Отечества, забываются имена героев, в честь которых, установили памятник. Книга Памяти будет напоминанием о тех далеких событиях, о тех, кто ковал победу. Написанная книга как символы мужества и героизма воинов, символ памяти, будет способствовать объединению людей разных поколений, символ вечного долга сегодняшнего поколения перед подвигами прадедов.

# **Приложение 1**

**Требования к рассказу**

Рассказ должен быть написан со слов ветерана Великой Отечественной войны, труженика тыла либо его родственников с обязательным указанием данных ветерана: ФИО, дата рождения, ордена, заслуги. Рассказ должен быть одобрен автором. К рассказу необходимо приложить фотографии: не менее 1 фотографии военных лет и 1 фотографии настоящего времени, по возможности они должны быть композиционно интересными. Можно прилагать к тексту фотографии писем, солдатских треугольников, стихи, написанные ветеранами, бытовые предметы военных лет и т.п.

**Требования к оформлению текста**

Рассказ выполняется на компьютере в программе Microsoft Word.

* размер формата А4 (210 х 297 мм);
* ориентация: книжная;
* шрифт: Times New Roman;
* кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках;
* междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
* расстановка переносов – автоматическая;
* цвет шрифта – черный;
* красная строка – 1,5 см.

**Объем текста**

Не ограничен.

**Приложение 2**

Анкета для заполнения личной истории участника Великой Отечественной войны

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество |  |
| Фото |  |
| Дата Рождения |  |
| Род Войск |  |
| Звание |  |
| Награды |  |
| Сражения |  |
| Место рождения |  |
| Дивизии |  |
| Дополнительный материал (факты, воспоминания) |  |
| Кем подготовлен материал |  |

**Приложение 3**

Уважаемые родители!

Прошу вас предоставить информацию о родственниках, участвующих в Великой Отечественной войне (в школе будет оформлена «Стена памяти» ко Дню Победы)

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком районе призывался, год призыва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Род войск, звание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких сражениях и операциях принимал участие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А так же любую имеющуюся информацию и фотографию.