**«Учителю о педагогическом общении»**

1. Специфика педагогического общения.

В отечественной педагогике понимание важности процесса общения учителя и ученика, специфичности этого процесса, привело к введению понятия «педагогическое общение» (А.А. Леонтьев)

Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

Функции :

гностическая (познавательная),

-конструктивная (отбор и организация учебного материала),

-организаторская (организация учебной деятельности, выбор форм работы) и воспитательная.

2. Виды общения:

По знаковой системе общения, предопределяющей способ общения: вербальное (словесное) и невербальное.

По количеству участников общения: межличностное, групповое, массовое.

По положению коммуникантов в пространстве и времени: контактное и дистантное.

По внешним условиям общения и соблюдению социальных ролей коммуникантов: официальное и неофициальное.

3. Функции общения и условия их успешной реализации:

информационно-коммуникативная (обмен информацией, ее воспроизведение);

регуляционно-коммуникативная (организация совместной деятельности, коррекция способов взаимодействия);

аффективно-коммуникативная (эмоциональный контакт, сопереживание)

Наиболее значимой для любого общения является категория цели.

Именно понимание цели позволяет учителю эффективно отбирать коммуникативные стратегии и тактики.

Функции представляют собой важные свойства, которые разделяют проявления общения . Всего выделяют шесть функций:

-Внутриличностная функция (общение человека с самим собой).

-Прагматическая функция (потребностно-мотивационные причины).

-Функция формирования и развития (способность оказывать воздействие на партнеров).

-Функция подтверждения (возможность познать и подтвердить себя).

-Функция организации и поддержания межличностных отношений (налаживание и сохранения продуктивных связей).

-Функция объединения-разъединения (способствует передаче необходимых сведений или дифференциации).

4. Учебно-речевая ситуация:

В основе УРС лежит целеполагание.

Учебно-речевая ситуация это:

1)реальная коммуникативная ситуация общения в процессе учебной деятельности;

2)способ и средства организации профессионально-ориентированной речевой деятельности обучаемых; один из приемов работы, смысл которого -воссоздать типичную для деятельности учителя ситуацию общения, чтобы включить обучаемых в эту деятельность.

Основой выделения УРС служат следующие основные педагогические задачи:

а) передать определенную информацию о предмете изучения — языковых категориях, фактах, способах деятельности и т. д. (осуществляется главным образом на этапе объяснения нового материала и начальных этапах его закрепления);

б) организовать учебно-рактическую деятельность учащихся, овладение ими способами деятельности(умениями и навыками) (осуществляется в основном при закреплении, повторении, а также при проверке домашнего задания);

в)проверить знания, умения и навыки учащихся (осуществляется во время проверки домашнего задания и опроса, а также при проведении специальных проверочных работ и при их анализе).

Виды УРС выделяются по следующим критериям:

адекватность процессу коммуникации; здесь различают естественные УРС, т. е. те, когда налицо определен круг предметов, побуждающих к высказыванию, независимо от того, создан ли этот круг или он сам существовал, и искусственные УРС, т. е.созданные изобразительными средствами или воображением (воображаемые УРС);

способ воссоздания, по этому критерию различают внеязыковые УРС, или экстралингвистические, т. е. те, которые создаются с помощью неязыковых средств, и языковые, когда стимул создается с помощью описания.

5. Стили педагогического общения:

автократический (самовластный стиль руководства)

авторитарный (властный) стиль

демократический стиль

игнорирующий стиль

попустительский, конформный стиль

непоследовательный, алогичный стиль

Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калик :

-Общение на основе дружеского расположения.

-Общение-дистанция

-Общение – устрашение

-Общение – заигрывание

Типология профессиональных позиций учителей, предложенная М.Таленом:

Модель I – «Сократ».

Модель II – «Руководитель групповой дискуссии».

Модель III – «Мастер».

Модель IV – «Генерал».

Модель V – «Менеджер».

Модель VI – «Тренер».

Модель VII – «Гид».

6. Барьеры эффективного педагогического общения:

Барьеры отрицательных установок.

Барьер «боязни» контакта с воспитанником.

Барьер ожидания непонимания.

Барьер неверных стереотипов.

Барьер возраста , темперамента.

Барьер несовместимости характеров .

Барьер отрицательных эмоций .

Барьер противоборствующих желаний .

Для преодоления барьеров в общении необходимо:

постараться как бы «остановиться - оглянуться» и тщательно проанализировать, не возникает ли у вас тот или иной барьер в общении;

в процессе общения стремиться уходить от тех стереотипов, которые мешают успешному взаимодействию (манерность, дистанционность, дидактизм и др.).

Чем выше авторитет педагога, тем меньше преград на пути усвоения предлагаемой информации.

ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

-ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА «МЫ» ;

-ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО КОНТАКТА С ДЕТЬМИ;

-ДЕМОНСТРАЦИЯ СОБСТВЕННОЙ РАСПОЛОЖЕННОСТИ ;

-ПОСТОЯННОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ВОСПИТАННИКАМ ;

-ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ .