Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 9

Г.Березники Пермского края

Урок русского языка. 3 класс.

**Знакомство с понятием «Сложные слова».**

**Урок «открытия» нового знания.**

**Автор**: Азарова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов первой категории МАОУ гимназия №9 г. Березники Пермского края, педагогический стаж-29 лет.

**Аннотация урока.**

В учебнике для 3 класса (УМК «Школа-2100»,авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, 1 часть) тема «Знакомство с понятием «Сложные слова» находится в разделе №7 «Сложные слова и их правописание». Данный урок является вводным уроком в данный раздел. Дети знакомы с понятиями «корень», «однокоренные слова», умеют выделять морфемы в словах. На уроке идёт знакомство с понятием «сложные слова», образованием сложных слов и применением их в речи.

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления блока новой информации, используя приёмы проблемного обучения и групповую работу.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов** **обучения:** самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

А) регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы;

Б) познавательные УУД:

* Добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;

В) коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* Договариваться с ребятами: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Учебные задач, направленные на достижение предметных результатов** **обучения**: создать условия для открытия и осмысления учащимися нового понятия «сложные слова»

**Форма работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, работа в группах (четвёрках)

**Образовательные технологии**: технология деятельностного подхода, проблемно-диалогическая,информационно-коммуникативная,здоровьесберегающая технология.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, карточка-схема сложного слова, карточки-задания для групп со словами и изображениями птиц, карточка со словом «мухоловка», рисунок солнышка, лучики.

**Ожидаемый результат:** осмысление значения сложных слов в речи и их правописание

Структура и ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | -Добрый день!  Ребятишки, вам тепло? (Да!)  В классе стало всем светло? (Да!)  Прозвенел уже звонок? (Да!) Уж закончился урок? (Нет!)  Только начался урок? (Да!)  А хотите вы учиться? (Да!)  Значит можно всем садиться!  -Ребята, как думаете, все ли орфограммы русского языка вы уже знаете?  В стране родного языка  Не всё известно нам пока.  Но путешествовать начнём  И сами до всего дойдём. | Дети настраиваются на урок.  Наверное, нет | Личностные: самоопределение  Регулятивные:  Уметь организовывать свою деятельность |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. | **1). Чистописание**  *Хх хХх Хо Хл хох оро оло*  *Хорошо учиться всегда пригодится.*  -Обратите внимание, что у буквы ***о*** может быть и верхнее и нижнее соединение. В данном предложении используется верхнее соединение.  **2) Фронтальная работа**  Орфограммы веселились, И ошибки появились. Вы их быстро все найдите, Правильно слова спишите.  - Найдите в словах ошибки, объясните какую букву надо писать и почему?  Слидит, ненасный, улыпка, марозы, загадка, басейн, горихвостка.  -Вспомните полные названия орфограмм.  -В какой части слова мы встречаем эти орфограммы?  -Что такое корень слова?  -Какие слова называются однокоренными? | Дети пишут на индивидуальных листах  Дети называют знакомые орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова. Все эти орфограммы встречаются в корне слова. Корень слова -это общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. Слова с одним и тем же корнем и близкие по смыслу называются однокоренными словами. Ученики на доске исправляют букву, анализируют орфограмму, выделяют корень, где надо ставят ударение, устно подбирают проверочные слова, слово «горихвостка» учитель даёт для самостоятельной работы | Личностные: что я знаю, что я могу  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное) |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | **Определение темы и цели урока**  Какое слово разбирали?  Как вы рассуждали?  Где возникло затруднение?  -Посмотрите на иллюстрацию. Это птичка называется горихвостка. Послушайте, как описывает её Е.Ильин в своём стихотворении.  Не подумай, будто спичка  Загорелась под кустом,-  Это птичка – невеличка  Под кустом трясёт хвостом.  Перья огненного цвета  Солнце ярко озарит-  Сразу кажется, что это  Горихвостки хвост горит.  -Что особенного у этой птички?  Что сказано в стихотворении о хвосте птички?  -А как горит? (обыграть сравнительным примером значение слова «горит»)  -Понаблюдаем, как образовалось слово «горихвостка» (запись на доске *горихвостка*)  -Подберите однокоренные слова с корнями -гор- и -хвост-, запишите эти слова в два столбика (один ученик у доски, остальные в тетрадях)  -Почему вы считаете, что эти слова однокоренные?  -Послушайте ещё раз слово ГОРИХВОСТКА.  -Что заметили? (в слове 2 корня).  Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами.  -Вернёмся к цели урока – узнать, какие слова называются сложными.  -Посмотрите на результат нашего наблюдения. Можно ли слово «горихвостка» считать сложным?  -Так какие же слова называются сложными?  -Сравните наш вывод с выводом в учебнике на стр.106.  -Итак, какие же слова называются сложными?  **(Слайд№3)**  -Даны слова: стриж, грачи, ворона, дрозд, сова, буревестник, вертишейка.  -Назовите данную группу слов одним словом.  -Кто такие птицы?  -Сегодня на уроке русского языка мы узнаем, как некоторые птицы получили свои названия и сделаем новое открытие в грамматике.  -Ребята, обсудите и распределите слова на группы в зависимости от орфограмм. Найдите в каждом слове корень.  -Давайте, проверим, как вы выполнили задание.  -Сравним, как выделили корень в словах ребята каждой группы.  -Где возникло затруднение?  **(Слайд№4)**  -Мы видим, что ваши мнения разделились в обозначении корня в словах – вертишейка и буревестник.  -Какой вопрос возникает?  -Давайте вместе попытаемся узнать и ответить на наш вопрос. | Дети называют правила дружной работы:  Это птицы.  Птицы – это животные, покрытые пухом и перьями, с крыльями и двумя конечностями, клювом.  Представитель каждой группы показывает свою работу на доске.  Дети видят расхождения в выделении корня в словах: вертишейка и буревестник.  Сколько корней в этих словах? | Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие группе.  Личностные: уметь выслушивать высказывания других, уважать иное мнение.  Регулятивное: совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | **(Слайд №6 и 7)**  (Работа со словом ВЕРТИШЕЙКА. На слайде изображение птицы)  -Как вы думаете, ребята, почему птицу так назвали?  **Сообщение** «Вертишейка вьёт гнездо в дупле. А если кто-нибудь захочет полакомиться её маленькими птенчиками, птичка сумеет защитить своё потомство. Она так мастерски изображает змею -вытягивает шею, шипит и поворачивает голову, что у неприятеля пропадает всякая охота нападать. Никому не хочется познакомиться с разъярённой змеёй.  -Почему птица получила такое название?  -Какие слова помогли образовать название этой птицы?  (Появляется запись –ВЕРТЕТЬ, ШЕЯ)  -Какой корень в слове ВЕРТЕТЬ? Подберите однокоренные слова.  -Какой корень в слове ШЕЯ? Подберите однокоренные слова.  -Есть ли эти корни в слове ВЕРТИШЕЙКА?  -Так сколько корней в этом слове?  -А знаете ли вы, ребята, слова состоящие из двух корней?  -Какое название вы бы дали таким словам?  -А кто попробует сформулировать правило?  -Где можно проверить правильность ваших предположений?  -Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило.  -Правы ли вы в своих догадках.  -Какая тема нашего сегодняшнего урока?  -Почему их так назвали : сложные?  -Какую цель мы поставим перед собой по новой для нас теме? | Предположения детей.  Дети слушают информацию учителя. Сравнивают свои высказанные предположения с новой информацией.  Птицу назвали так из-за своего поведения. Дети говорят, что птица умеет защитить своё потомство и делает это она мастерски. Она изображает змею. Вытягивает шею, шипит и поворачивает голову.  Дети подбирают однокоренные слова: **вертит, вертушка, вертлявый;**  **Шея, шейка, шейный.**  Есть.  Два корня в этом слове.  Дети по возможности приводят слова состоящие из двух корней.  Предположения детей.  Дети сами пробуют сформулировать правило о сложных словах.  В учебнике.  Да.  Сложные слова.  Сложили два корня.  Поближе познакомиться со сложными словами, научиться находить и выделять корни в сложных словах и самим попробовать образовывать сложные слова, включать их в свою речь. | Личностные: уметь применять полученные знания.  Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знания, знакомство с новым термином. |
| 5.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | **(Слайд №8)**  (Работа со словом БУРЕВЕСТНИК)  Изображение птицы на слайде.  Ребята, на слайде вы видите птицу БУРЕВЕСТНИК.  -Как думаете, почему птица получила такое название?  Послушаем информацию об этой птице, которую подготовил нам Валентин М. (Рассказ о птице подготовленного ученика)  «Буревестники большую часть жизни проводят не на суше, а в море. Из-за того, что море и океаны могут часто штормить, этой птице пришлось привыкнуть к любой погоде и переживать её. Обычно люди говорят, что появление буревестника- к буре. Собственно поэтому эту птицу и прозвали буревестником»  1)Работа в четвёрках.  -А теперь поработайте в группах и определите, сколько корней в этом слове?  Докажите свою точку зрения.  2)(**Сайды № 9 и 10** )  -Теперь, ребята, вам самим нужно составить сложное слово- название птицы из этих двух слов- **муха** и **ловить.** Обсудите в группах.  -Проверьте работу по эталону. Так ли у вас.(Выставляется карточка со словом «мухоловка»)  -Почему птицу так назвали?  (Дополнительный материал появляется на слайде: «Мухоловка питается мухами и не просто склёвывает их на земле, а ловит их в воздухе. Мухоловка -ловит мух.»)  -Ребята, как с помощью схемы можно изобразить сложное слово?  (Карточка со схемой сложного слова) | Птица получила своё название также из-за своего поведения.  Дети подбирают однокоренные слова:  Буря весть  Бурный весточка  В слове два корня: бур- и вест-. Значит слово сложное.  Дети в группах составляют слово- мухоловка. Выделяют два корня в слове.  Предположения детей.  Сравнивают их с появившейся информацией на слайде. Птицу так назвали за способ питания.  Дети показывают схему сложных слов на доске. | Личностные: уметь применять полученные знания.  Регулятивные:  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные:  Уметь структурировать знания. |
| Физминутка |  |  |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | -А теперь предстоит вам небольшая самостоятельная работа. Найдите стихотворение Е. Ильина из упражнения 123. Задание: списать стихотворение, найти в нём сложное слово, выделить корни.  **(Слайд № 11)**  **-**Ребята,какое сложное слововы нашли из этого стихотворения?  -Почему именно это слово вы выделили?  -Как поэт объясняет, почему птичка горихвостка получила такое название?  -С чем он сравнивает хвост птицы?  -Почему поэт сравнивает хвост птицы со спичкой. Найдите ответ на этот вопрос в самом стихотворении.  -Как вы можете объяснить слова автора «хвост горит».  -За что получила птица своё название?  -Проверьте, так ли вы выделили корни в этом слове.  -Ребята, оцените свою работу. Кто не допустил ошибок, поставьте на полях тетради знак «+», кто немного сомневался «?», кто допустил ошибки, ему нужно ещё потренироваться, поставьте знак «-».  -Ребята, достаточно ли выполнить одно упражнение, чтобы усвоить новый материал?  -Что нужно сделать, чтобы хорошо усвоить новую тему? | Дети списывают текст стихотворения.  Дети находят сложное слово- горихвостка.  В этом слове два корня.  Дети рассматривают на слайде птицу горихвостку и отвечают на вопросы.  Птица получила своё название за свой внешний вид.  Дети сверяют выделенные корни в слове с эталоном.  Дети на полях тетради ставят соответствующий знак , оценивают свою работу.  Нет. Это мало.  Нужно ещё выполнить упражнения, потренироваться в нахождении и образовании сложных слов и в выделении корней этих слов. | Регулятивное: контроль, оценка, коррекция своих знаний.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Личностные: уметь высказывать своё мнение и отстаивать его. |
| 7.Включение нового знания в систему знаний и повторение. | **1)** **Какими словами можно заменить эти предложения?**  Аппарат, которой сам летает по воздуху. (самолёт)  Поток воды, который падает с большой высоты. (водопад)  Человек, который пашет землю. (землепашец)  Одежда, которая греет тело. (телогрейка)  Жилет, который защищает тело солдата от пуль, как броня. (бронежилет)  Кастрюля, которая быстро варит. (скороварка)  Карточки со словами учитель вывешивает на доске.  - Запишите слова, выделите корень. От каких слов они образованы?  Попробуйте составить схему ко всем сложным словам.  Игра «Перекрёсток» *карточки*  Записать слова по горизонтали   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1**С |  |  |  |  |  | З | | **2** | А |  |  |  | О |  | | **3** |  | М |  | В |  |  | | **4** |  |  | О |  |  |  | | **5** |  | Р |  | Л |  |  | | **6** | А |  |  |  | Ё |  | | **7** П |  |  |  |  |  | Т |  1. Шуруп, который сам нарезает резьбу (Саморез). 2. Судно, приводимое в движение паровым двигателем (Пароход). 3. Большой чайник (Самовар). 4. Русская народная игра – пляска. (Хоровод) 5. Лес, поваленный бурей. (Бурелом). 6. Стихийный ход дела, работа без плана, без руководства. (Самотёк). 7. Огнестрельное оружие. (Пулемёт)   -Ребята, как думаете, есть ещё названия птиц – сложные слова?  Хотите их узнать?  -Я предлагаю снова поработать в своих группах. Обсудите и найдите названия птиц, которые являются сложными словами и выделите корни в этих словах.  1 группа-зимородок, синица, трясогузка;  2 группа- ласточка, молотоглав, широконоска;  3 группа- шилоклювка, снегирь, медонос;  -О какой птице вам захотелось узнать побольше и рассказать нам? | Каждая группа получает карточку с тремя названиями птиц и их фотографии. | Личностные: уметь высказывать своё мнение и отстаивать его.  Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| 8.Рефлексия учебной деятельности и домашнее задание. | -О каких словах, ребята, вы узнали на уроке?  -Какие слова называются сложными? Выберите правильный ответ на слайде.  **(Слайд №12)**  **-**Какую цель вы поставили в начале урока?  -Достигли вы цели?  -Как думаете, мы всё смогли узнать о сложных словах?  -Какую задачу мы поставим с вами перед собой на следующий урок?  -Домашнее задание будет связано с нашей новой темой. Оно будет на выбор6  1.упражнение из учебника 85;  2.сочинить сказку о сложных словах;  3.найти названия птиц- сложные слова.  -Удалось ли вам сохранить хорошее настроение?  -Оцените свою работу на уроке. Я хочу узнать, на сколько мудрыми вы стали.  Об этом мне расскажет ваш лучик, который появится на нашем солнышке.  Самый длинный лучик- «Я уверен в своих знаниях. Я счастлив!»  Средний лучик –«У меня многое получалось, но я сомневаюсь в своих знаниях»  Самый короткий лучик-«Мне очень трудно. Стоит подучить».  -Давайте приклеим лучики к солнышку. Покажите каждый своё солнышко. Какие вы молодцы! Я разделяю с вами вашу радость. Надеюсь, что интерес к знаниям не иссякнет.  -Наш урок закончен. До новых встреч. | О сложных.  Наверное, нет.  Продолжим знакомство и работу со сложными словами на следующем уроке.  Ребята оценивают свой уровень усвоения материала. | Личностные: саморефлексия.  Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли.  Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
|  |  |  |  |