Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 9

Г.Березники Пермского края

Урок русского языка. 3 класс.

**Знакомство с понятием «Сложные слова».**

**Урок «открытия» нового знания.**

**Автор**: Азарова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов первой категории МАОУ гимназия №9 г. Березники Пермского края, педагогический стаж-29 лет.

**Аннотация урока.**

В учебнике для 3 класса (УМК «Школа-2100»,авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, 1 часть) тема «Знакомство с понятием «Сложные слова» находится в разделе №7 «Сложные слова и их правописание». Данный урок является вводным уроком в данный раздел. Дети знакомы с понятиями «корень», «однокоренные слова», умеют выделять морфемы в словах. На уроке идёт знакомство с понятием «сложные слова», образованием сложных слов и применением их в речи.

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления блока новой информации, используя приёмы проблемного обучения и групповую работу.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов** **обучения:** самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

А) регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* Совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы;

Б) познавательные УУД:

* Добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания;

В) коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* Договариваться с ребятами: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Учебные задач, направленные на достижение предметных результатов** **обучения**: создать условия для открытия и осмысления учащимися нового понятия «сложные слова»

**Форма работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, работа в группах (четвёрках)

**Образовательные технологии**: технология деятельностного подхода, проблемно-диалогическая,информационно-коммуникативная,здоровьесберегающая технология.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, карточка-схема сложного слова, карточки-задания для групп со словами и изображениями птиц, карточка со словом «мухоловка», рисунок солнышка, лучики.

**Ожидаемый результат:** осмысление значения сложных слов в речи и их правописание

Структура и ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности |  -Добрый день!Ребятишки, вам тепло? (Да!)В классе стало всем светло? (Да!)Прозвенел уже звонок? (Да!) Уж закончился урок? (Нет!)Только начался урок? (Да!) А хотите вы учиться? (Да!)Значит можно всем садиться!-Ребята, как думаете, все ли орфограммы русского языка вы уже знаете?В стране родного языкаНе всё известно нам пока.Но путешествовать начнёмИ сами до всего дойдём.  | Дети настраиваются на урок.Наверное, нет | Личностные: самоопределениеРегулятивные:Уметь организовывать свою деятельность |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. | **1). Чистописание***Хх хХх Хо Хл хох оро оло**Хорошо учиться всегда пригодится.*-Обратите внимание, что у буквы ***о*** может быть и верхнее и нижнее соединение. В данном предложении используется верхнее соединение.**2) Фронтальная работа**Орфограммы веселились,И ошибки появились.Вы их быстро все найдите,Правильно слова спишите. - Найдите в словах ошибки, объясните какую букву надо писать и почему?Слидит, ненасный, улыпка, марозы, загадка, басейн, горихвостка.-Вспомните полные названия орфограмм.-В какой части слова мы встречаем эти орфограммы?-Что такое корень слова?-Какие слова называются однокоренными? | Дети пишут на индивидуальных листахДети называют знакомые орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова. Все эти орфограммы встречаются в корне слова. Корень слова -это общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. Слова с одним и тем же корнем и близкие по смыслу называются однокоренными словами. Ученики на доске исправляют букву, анализируют орфограмму, выделяют корень, где надо ставят ударение, устно подбирают проверочные слова, слово «горихвостка» учитель даёт для самостоятельной работы | Личностные: что я знаю, что я могуКоммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное) |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | **Определение темы и цели урока**Какое слово разбирали?Как вы рассуждали?Где возникло затруднение?-Посмотрите на иллюстрацию. Это птичка называется горихвостка. Послушайте, как описывает её Е.Ильин в своём стихотворении.Не подумай, будто спичкаЗагорелась под кустом,-Это птичка – невеличкаПод кустом трясёт хвостом.Перья огненного цветаСолнце ярко озарит-Сразу кажется, что этоГорихвостки хвост горит.-Что особенного у этой птички?Что сказано в стихотворении о хвосте птички?-А как горит? (обыграть сравнительным примером значение слова «горит»)-Понаблюдаем, как образовалось слово «горихвостка» (запись на доске *горихвостка*)-Подберите однокоренные слова с корнями -гор- и -хвост-, запишите эти слова в два столбика (один ученик у доски, остальные в тетрадях)-Почему вы считаете, что эти слова однокоренные?-Послушайте ещё раз слово ГОРИХВОСТКА.-Что заметили? (в слове 2 корня).Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами.-Вернёмся к цели урока – узнать, какие слова называются сложными.-Посмотрите на результат нашего наблюдения. Можно ли слово «горихвостка» считать сложным?-Так какие же слова называются сложными?-Сравните наш вывод с выводом в учебнике на стр.106.-Итак, какие же слова называются сложными? **(Слайд№3)**-Даны слова: стриж, грачи, ворона, дрозд, сова, буревестник, вертишейка.-Назовите данную группу слов одним словом.-Кто такие птицы?-Сегодня на уроке русского языка мы узнаем, как некоторые птицы получили свои названия и сделаем новое открытие в грамматике.-Ребята, обсудите и распределите слова на группы в зависимости от орфограмм. Найдите в каждом слове корень.-Давайте, проверим, как вы выполнили задание.-Сравним, как выделили корень в словах ребята каждой группы.-Где возникло затруднение?**(Слайд№4)**-Мы видим, что ваши мнения разделились в обозначении корня в словах – вертишейка и буревестник.-Какой вопрос возникает?-Давайте вместе попытаемся узнать и ответить на наш вопрос. | Дети называют правила дружной работы:Это птицы.Птицы – это животные, покрытые пухом и перьями, с крыльями и двумя конечностями, клювом.Представитель каждой группы показывает свою работу на доске.Дети видят расхождения в выделении корня в словах: вертишейка и буревестник.Сколько корней в этих словах? | Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие группе.Личностные: уметь выслушивать высказывания других, уважать иное мнение.Регулятивное: совместно с учителем обнаруживать, формулировать учебную проблему и составлять план решения проблемы. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | **(Слайд №6 и 7)**(Работа со словом ВЕРТИШЕЙКА. На слайде изображение птицы)-Как вы думаете, ребята, почему птицу так назвали?**Сообщение** «Вертишейка вьёт гнездо в дупле. А если кто-нибудь захочет полакомиться её маленькими птенчиками, птичка сумеет защитить своё потомство. Она так мастерски изображает змею -вытягивает шею, шипит и поворачивает голову, что у неприятеля пропадает всякая охота нападать. Никому не хочется познакомиться с разъярённой змеёй.-Почему птица получила такое название?-Какие слова помогли образовать название этой птицы?(Появляется запись –ВЕРТЕТЬ, ШЕЯ)-Какой корень в слове ВЕРТЕТЬ? Подберите однокоренные слова.-Какой корень в слове ШЕЯ? Подберите однокоренные слова.-Есть ли эти корни в слове ВЕРТИШЕЙКА?-Так сколько корней в этом слове?-А знаете ли вы, ребята, слова состоящие из двух корней?-Какое название вы бы дали таким словам?-А кто попробует сформулировать правило?-Где можно проверить правильность ваших предположений?-Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило.-Правы ли вы в своих догадках.-Какая тема нашего сегодняшнего урока?-Почему их так назвали : сложные?-Какую цель мы поставим перед собой по новой для нас теме? | Предположения детей.Дети слушают информацию учителя. Сравнивают свои высказанные предположения с новой информацией.Птицу назвали так из-за своего поведения. Дети говорят, что птица умеет защитить своё потомство и делает это она мастерски. Она изображает змею. Вытягивает шею, шипит и поворачивает голову. Дети подбирают однокоренные слова: **вертит, вертушка, вертлявый;****Шея, шейка, шейный.**Есть.Два корня в этом слове.Дети по возможности приводят слова состоящие из двух корней.Предположения детей.Дети сами пробуют сформулировать правило о сложных словах.В учебнике.Да.Сложные слова.Сложили два корня.Поближе познакомиться со сложными словами, научиться находить и выделять корни в сложных словах и самим попробовать образовывать сложные слова, включать их в свою речь. | Личностные: уметь применять полученные знания.Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные: перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знания, знакомство с новым термином. |
| 5.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. | **(Слайд №8)**(Работа со словом БУРЕВЕСТНИК)Изображение птицы на слайде.Ребята, на слайде вы видите птицу БУРЕВЕСТНИК.-Как думаете, почему птица получила такое название?Послушаем информацию об этой птице, которую подготовил нам Валентин М. (Рассказ о птице подготовленного ученика)«Буревестники большую часть жизни проводят не на суше, а в море. Из-за того, что море и океаны могут часто штормить, этой птице пришлось привыкнуть к любой погоде и переживать её. Обычно люди говорят, что появление буревестника- к буре. Собственно поэтому эту птицу и прозвали буревестником»1)Работа в четвёрках.-А теперь поработайте в группах и определите, сколько корней в этом слове?Докажите свою точку зрения.2)(**Сайды № 9 и 10** )-Теперь, ребята, вам самим нужно составить сложное слово- название птицы из этих двух слов- **муха** и **ловить.** Обсудите в группах.-Проверьте работу по эталону. Так ли у вас.(Выставляется карточка со словом «мухоловка»)-Почему птицу так назвали?(Дополнительный материал появляется на слайде: «Мухоловка питается мухами и не просто склёвывает их на земле, а ловит их в воздухе. Мухоловка -ловит мух.»)-Ребята, как с помощью схемы можно изобразить сложное слово?(Карточка со схемой сложного слова) | Птица получила своё название также из-за своего поведения.Дети подбирают однокоренные слова:Буря вестьБурный весточкаВ слове два корня: бур- и вест-. Значит слово сложное.Дети в группах составляют слово- мухоловка. Выделяют два корня в слове.Предположения детей.Сравнивают их с появившейся информацией на слайде. Птицу так назвали за способ питания.Дети показывают схему сложных слов на доске. | Личностные: уметь применять полученные знания.Регулятивные:Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные:Уметь структурировать знания. |
| Физминутка |  |  |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | -А теперь предстоит вам небольшая самостоятельная работа. Найдите стихотворение Е. Ильина из упражнения 123. Задание: списать стихотворение, найти в нём сложное слово, выделить корни.**(Слайд № 11)****-**Ребята,какое сложное слововы нашли из этого стихотворения?-Почему именно это слово вы выделили?-Как поэт объясняет, почему птичка горихвостка получила такое название?-С чем он сравнивает хвост птицы?-Почему поэт сравнивает хвост птицы со спичкой. Найдите ответ на этот вопрос в самом стихотворении.-Как вы можете объяснить слова автора «хвост горит».-За что получила птица своё название?-Проверьте, так ли вы выделили корни в этом слове.-Ребята, оцените свою работу. Кто не допустил ошибок, поставьте на полях тетради знак «+», кто немного сомневался «?», кто допустил ошибки, ему нужно ещё потренироваться, поставьте знак «-».-Ребята, достаточно ли выполнить одно упражнение, чтобы усвоить новый материал?-Что нужно сделать, чтобы хорошо усвоить новую тему? | Дети списывают текст стихотворения.Дети находят сложное слово- горихвостка.В этом слове два корня.Дети рассматривают на слайде птицу горихвостку и отвечают на вопросы.Птица получила своё название за свой внешний вид.Дети сверяют выделенные корни в слове с эталоном.Дети на полях тетради ставят соответствующий знак , оценивают свою работу.Нет. Это мало.Нужно ещё выполнить упражнения, потренироваться в нахождении и образовании сложных слов и в выделении корней этих слов. | Регулятивное: контроль, оценка, коррекция своих знаний.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.Личностные: уметь высказывать своё мнение и отстаивать его. |
| 7.Включение нового знания в систему знаний и повторение. | **1)** **Какими словами можно заменить эти предложения?**Аппарат, которой сам летает по воздуху. (самолёт)Поток воды, который падает с большой высоты. (водопад)Человек, который пашет землю. (землепашец)Одежда, которая греет тело. (телогрейка)Жилет, который защищает тело солдата от пуль, как броня. (бронежилет)Кастрюля, которая быстро варит. (скороварка)Карточки со словами учитель вывешивает на доске.- Запишите слова, выделите корень. От каких слов они образованы? Попробуйте составить схему ко всем сложным словам. Игра «Перекрёсток» *карточки* Записать слова по горизонтали

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**С |  |  |  |  |  | З |
| **2** | А |  |  |  | О |  |
| **3** |  | М |  | В |  |  |
| **4** |  |  | О |  |  |  |
| **5** |  | Р |  | Л |  |  |
| **6** | А |  |  |  | Ё |  |
| **7** П |  |  |  |  |  | Т |

1. Шуруп, который сам нарезает резьбу (Саморез).
2. Судно, приводимое в движение паровым двигателем (Пароход).
3. Большой чайник (Самовар).
4. Русская народная игра – пляска. (Хоровод)
5. Лес, поваленный бурей. (Бурелом).
6. Стихийный ход дела, работа без плана, без руководства. (Самотёк).
7. Огнестрельное оружие. (Пулемёт)

-Ребята, как думаете, есть ещё названия птиц – сложные слова?Хотите их узнать?-Я предлагаю снова поработать в своих группах. Обсудите и найдите названия птиц, которые являются сложными словами и выделите корни в этих словах.1 группа-зимородок, синица, трясогузка;2 группа- ласточка, молотоглав, широконоска;3 группа- шилоклювка, снегирь, медонос;-О какой птице вам захотелось узнать побольше и рассказать нам? | Каждая группа получает карточку с тремя названиями птиц и их фотографии. | Личностные: уметь высказывать своё мнение и отстаивать его.Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| 8.Рефлексия учебной деятельности и домашнее задание. | -О каких словах, ребята, вы узнали на уроке?-Какие слова называются сложными? Выберите правильный ответ на слайде.**(Слайд №12)****-**Какую цель вы поставили в начале урока?-Достигли вы цели?-Как думаете, мы всё смогли узнать о сложных словах?-Какую задачу мы поставим с вами перед собой на следующий урок?-Домашнее задание будет связано с нашей новой темой. Оно будет на выбор61.упражнение из учебника 85;2.сочинить сказку о сложных словах;3.найти названия птиц- сложные слова.-Удалось ли вам сохранить хорошее настроение?-Оцените свою работу на уроке. Я хочу узнать, на сколько мудрыми вы стали.Об этом мне расскажет ваш лучик, который появится на нашем солнышке.Самый длинный лучик- «Я уверен в своих знаниях. Я счастлив!»Средний лучик –«У меня многое получалось, но я сомневаюсь в своих знаниях»Самый короткий лучик-«Мне очень трудно. Стоит подучить».-Давайте приклеим лучики к солнышку. Покажите каждый своё солнышко. Какие вы молодцы! Я разделяю с вами вашу радость. Надеюсь, что интерес к знаниям не иссякнет.-Наш урок закончен. До новых встреч.  | О сложных.Наверное, нет.Продолжим знакомство и работу со сложными словами на следующем уроке.Ребята оценивают свой уровень усвоения материала. | Личностные: саморефлексия.Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли.Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
|  |  |  |  |