**Разработали урок: Задоркина М.Ю. – учитель МБОУ Уршельская СОШ, учитель - Морозова Н.Н. г.Кольчугино МБОУ СОШ №7**

**Тема урока: «Император Николай 1. Новые задачи России» (1 час)**

**Цель:** познакомить учащихся с **личностью** императора Николая 1, сформировать представление о его **политических взглядах** и его **видении исторической роли России** в современном мире.

**Задачи ФГОС:**

***Личностные*:** формирование через мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к ценностно-смысловым установкам, отражающим личностные и гражданские позиции в деятельности

- создать условия для патриотического воспитания учащихся;

- воспитывать корректное отношение к чужому мнению;

- воспитывать ответственность каждого за конечный результат работы;

***Метапредметные****:* помочь развить умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека; готовности и способности вести диалог с другими людьми;

- постановка проблемного вопроса;

- планирование последовательности работы разной степени продолжительности;

- составление алгоритма действий;

- аргументация теоретических суждений;

- конструктивное сотрудничество при работе в группах;

- рефлексия по поводу своей познавательной деятельности, а также познавательной деятельности своих одноклассников;

- развитие творческого потенциала каждого ученика путем вовлечения его в разные виды деятельности

***Предметные*:** получение новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.

**-** сформировать представление об основных направлениях политики Николая 1 на примере анализа текстового учебного материала; определить смысл политики императора, которую А.С. Пушкин охарактеризовал как «контрреволюция революции Петра»;

- охарактеризовать основные положения «охранительных начал» Российской империи времен Николая 1: православие, самодержавие, народность;

- выяснить, почему борьба с революцией и ее идеями станет приоритетным направлением во внутренней и внешней политике императора Николая 1;

- продолжить формирование основных умений у учащихся: работать с текстом исторического источника и текстом учебника, сопоставлять исторические факты, анализировать и обобщать полученную информацию, формулировать собственную точку зрения

- воспитывать собственную информационную культуру

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности**

* История России. 19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. – М., Русское слово,2012
* История России. 8 класс: книга для учителя: поурочное планирование. Источники. Мнения историков. Справочные материалы. Перевезенцева Т.В. – М., Русское слово,2012

**План урока:**

1. Император Николай 1.
2. Политические идеалы императора Николая 1.
3. «Православие. Самодержавие. Народность»
4. Духовные и политические задачи России.

**Цель урока:**

* Развивать умение применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения новых задач России в 19 веке и получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления политики Николая 1.

**Формы и методы обучения**:

***Методы***: объяснительно-иллюстративный

**Формы:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Основные и понятия:**

Контрреволюция, «теория официальной народности»

**Основные личности:**

Николай 1, Уваров С.С.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентностного опыта |
| Указывать хронологические рамки правления Николая 1  Начать составление характеристики Николая 1  Объяснять значение реформ Николая 1 и их влияние на историю России  Оценивать значение личности в истории  Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Целостно-смысловая компетенция  Умеют: определять понятия;  Вступать в речевое общение;  Работать с источниками;  Вести диалог |

*И новый царь, суровый и могучий,*

*На рубеже Европы бодро стал…*

*А.С.Пушкин*

*ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, которое приведет их к достижению результата | УУД | | Промежуточный контроль |
| Организа  ционный момент | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками актуализируются требования к учащимся и создаются условия для возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность | Вхождение учащегося в пространство учебной деятельности |  | Самоопределение  Планирование учебного сотрудничества | |  |
| Мотивация  Постановка проблемного вопроса | Организовывает погружение в проблему. Притча «О двух волках»  (Приложение 1)  Как вы думаете о чем эта притча?  **Презентация Слайд 1**  Его называли: «одним из благороднейших людей», «умнейший человек», «рыцарь самодержавия», «удав, тридцать лет душивший Россию», «жандарм Европы», «тюремщик декабристов»  Подумайте, данные характеристики относятся к разным людям или такие диаметрально противоположные оценки личности характеризуют одного человека?  Появляется **Слайд 2**  (портрет Николая 1)  А что вы знаете о Николае 1?  Создание проблемной ситуации. Организует работу учащихся с используемым материалом.  Действительно, многие современники и потомки по-разному оценивали личность и время правления императора Николая 1.  **СЛАЙД 3**  ( высказывания историков Соловьева С.М., Ключевского В.О., философа Леонтьева К.Н., поэта А.С.Пушкина)  Подумайте, почему такие разные оценки? Какая из оценок вам кажется наиболее верной? | Слушают учителя. Самоопределяются. Анализируют. Выделяют главное. Высказывают свои предположения, свою внутреннюю позицию  ( о добре и зле, о том, что в разных ситуациях человек ведет себя по- разному, в зависимости от того, что будет преобладать в человеке, какие качества, таким его и запомнят.  **Высказывают свои предположения.**  Нельзя использовать в оценке человека только свою субъективную точку зрения.  Нужно рассмотреть разные позиции и проанализировав, попытаться дать объективную оценку действиям.  Возможно это один человек ,но по высказываниям становится ясно, что он руководит Россией, а последнее наталкивает на мысль о царе Николае 1.  Сериал «Бедная Настя» (Вержбицкий); на уроке литературы нам показывали отрывки из фильмов «Звезда пленительного счастья» и «Лермонтов».  Делают краткие записи в тетрадях  Постановка цели |  | Смыслообразование  Внутренняя позиция школьника  Учебно-познавательная мотивация  Формулирование ответов на вопросы. Выделение главного. Анализ . Обощение  Поиск существенной информацииФормулирование и аргументация своего мнения | | Устные ответы  Устные ответы  Устные ответы  Записи в тетрадях.  Устные ответы |
| Изучение нового материала  Первичное осмысление и закрепление нового материала  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | Предлагает самостоятельно проработать текст учебника  **СЛАЙД 4** – Задания для групп  Объяснение задания.  Организует изучение учащимися данного материала на основе учебника.    После самостоятельной работы выслушиваем ответы групп вносим коррективы по ходу заполнения таблицы.  Подводим итог самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, Действительно человек по природе своей многогранен и в разных ситуациях «светится» по разному, но когда ты решаешь судьбу целого народа, ты вынужден повернуться только одной стороной и принять единственно правильное решение, потому что люди всегда судят по поступкам. И только от нас зависит какого волка мы вскормим внутри себя.  Экспресс-диагностика «Крестики-нолики»  Объясняет домашнее задание | Групповая работа учащихся с историческими источниками. Распределение ролей внутри группы.  Дифференцированные задания:  1 группа – п.1и п.2 с.88-90  2 группа – п.1 и п2 с.88-90  3 группа – п.3 с.90-92  Анализируют, сопоставляют.  Извлечение необходимой информации из текста. Построение логической цепи размышлений.  Классификация на основе признака.  Учатся логически рассуждать и  выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Сотрудничают в поиске и сборе информации, спорят, учатся высказывать свое мнение.  Знание и применение основных моральных норм  Делают краткие записи в тетрадях  Спикер строит групповой ответ опираясь на речевые высказывания, использование письменной и устной речи для достижения поставленной цели. Эксперт заполняет свою часть таблицы.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  Установление причинно-следственных связей  формулируем основную задачу политики Николая 1 «Революция на пороге России, но клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока, Божьей милостью, я буду императором!»  Отвечают на вопросы. Обмен мнениями.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Записывают домашнее задание | **Задания для 1 группы:**  1)Ознакомьтесь с взглядами политическими императора Николая 1  Какими положительными чертами личности, на ваш взгляд обладал Николай 1?  **Задания для 2группы:**  1)Ознакомьтесь с взглядами политическими императора Николая 1  Какими отрицательными человеческими качествами обладал император на ваш взгляд? Мог ли он поступать иначе?  **Задания для 3 группы:**  Как вы поняли формулу Уварова С.С.? раскройте основные элементы «охранительных начал» Российской империи. Согласны ли вы с утверждением, что «Православие. Самодержавие. Народность» - «залог силы и величия России»  Составьте кластер по трем элементам.  Оценивают свою работу на уроке: поднимают  кружочки соответствующего цвета  Дифференцированное:  1.Параграф 11  2.Синквейн «Император Николай 1» личностное восприятие  3. Эссе «Исторический портрет Николая 1» | Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск существенной информации. Обмениваются мнениями, выслушивают друг друга,вступают в коллективное сотрудничество. | Задания к учебному материалу | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Притча о двух волках**

   Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.   
   — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...   
   Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:   
   — А какой волк в конце побеждает?   
   Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:   
   — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.