**Разработали урок: Задоркина М.Ю. – учитель МБОУ Уршельская СОШ, учитель - Морозова Н.Н. г.Кольчугино МБОУ СОШ №7**

**Тема урока: «Император Николай 1. Новые задачи России» (1 час)**

**Цель:** познакомить учащихся с **личностью** императора Николая 1, сформировать представление о его **политических взглядах** и его **видении исторической роли России** в современном мире.

**Задачи ФГОС:**

***Личностные*:** формирование через мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к ценностно-смысловым установкам, отражающим личностные и гражданские позиции в деятельности

- создать условия для патриотического воспитания учащихся;

- воспитывать корректное отношение к чужому мнению;

- воспитывать ответственность каждого за конечный результат работы;

***Метапредметные****:* помочь развить умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи. Формирование уважительного отношения к мнению другого человека; готовности и способности вести диалог с другими людьми;

- постановка проблемного вопроса;

- планирование последовательности работы разной степени продолжительности;

- составление алгоритма действий;

- аргументация теоретических суждений;

- конструктивное сотрудничество при работе в группах;

- рефлексия по поводу своей познавательной деятельности, а также познавательной деятельности своих одноклассников;

- развитие творческого потенциала каждого ученика путем вовлечения его в разные виды деятельности

***Предметные*:** получение новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.

**-** сформировать представление об основных направлениях политики Николая 1 на примере анализа текстового учебного материала; определить смысл политики императора, которую А.С. Пушкин охарактеризовал как «контрреволюция революции Петра»;

- охарактеризовать основные положения «охранительных начал» Российской империи времен Николая 1: православие, самодержавие, народность;

- выяснить, почему борьба с революцией и ее идеями станет приоритетным направлением во внутренней и внешней политике императора Николая 1;

- продолжить формирование основных умений у учащихся: работать с текстом исторического источника и текстом учебника, сопоставлять исторические факты, анализировать и обобщать полученную информацию, формулировать собственную точку зрения

- воспитывать собственную информационную культуру

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности**

* История России. 19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. – М., Русское слово,2012
* История России. 8 класс: книга для учителя: поурочное планирование. Источники. Мнения историков. Справочные материалы. Перевезенцева Т.В. – М., Русское слово,2012

**План урока:**

1. Император Николай 1.
2. Политические идеалы императора Николая 1.
3. «Православие. Самодержавие. Народность»
4. Духовные и политические задачи России.

**Цель урока:**

* Развивать умение применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения новых задач России в 19 веке и получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления политики Николая 1.

**Формы и методы обучения**:

***Методы***: объяснительно-иллюстративный

**Формы:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Основные и понятия:**

Контрреволюция, «теория официальной народности»

**Основные личности:**

Николай 1, Уваров С.С.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Объем освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентностного опыта |
| Указывать хронологические рамки правления Николая 1Начать составление характеристики Николая 1Объяснять значение реформ Николая 1 и их влияние на историю РоссииОценивать значение личности в историиПолучат возможность научиться: ориентироваться на понимание успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | Целостно-смысловая компетенцияУмеют: определять понятия;Вступать в речевое общение;Работать с источниками;Вести диалог |

*И новый царь, суровый и могучий,*

*На рубеже Европы бодро стал…*

 *А.С.Пушкин*

*ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельностьучителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, которое приведет их к достижению результата | УУД | Промежуточный контроль |
| Организационный момент | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками актуализируются требования к учащимся и создаются условия для возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность  | Вхождение учащегося в пространство учебной деятельности |  | Самоопределение Планирование учебного сотрудничества |  |
| МотивацияПостановка проблемного вопроса | Организовывает погружение в проблему. Притча «О двух волках»(Приложение 1)Как вы думаете о чем эта притча?**Презентация Слайд 1** Его называли: «одним из благороднейших людей», «умнейший человек», «рыцарь самодержавия», «удав, тридцать лет душивший Россию», «жандарм Европы», «тюремщик декабристов»Подумайте, данные характеристики относятся к разным людям или такие диаметрально противоположные оценки личности характеризуют одного человека?Появляется **Слайд 2**(портрет Николая 1)А что вы знаете о Николае 1?Создание проблемной ситуации. Организует работу учащихся с используемым материалом.Действительно, многие современники и потомки по-разному оценивали личность и время правления императора Николая 1.**СЛАЙД 3**( высказывания историков Соловьева С.М., Ключевского В.О., философа Леонтьева К.Н., поэта А.С.Пушкина)Подумайте, почему такие разные оценки? Какая из оценок вам кажется наиболее верной? | Слушают учителя. Самоопределяются. Анализируют. Выделяют главное.Высказывают свои предположения, свою внутреннюю позицию( о добре и зле, о том, что в разных ситуациях человек ведет себя по- разному, в зависимости от того, что будет преобладать в человеке, какие качества, таким его и запомнят.**Высказывают свои предположения.**Нельзя использовать в оценке человека только свою субъективную точку зрения.Нужно рассмотреть разные позиции и проанализировав, попытаться дать объективную оценку действиям.Возможно это один человек ,но по высказываниям становится ясно, что он руководит Россией, а последнее наталкивает на мысль о царе Николае 1.Сериал «Бедная Настя» (Вержбицкий); на уроке литературы нам показывали отрывки из фильмов «Звезда пленительного счастья» и «Лермонтов».Делают краткие записи в тетрадяхПостановка цели  |  | СмыслообразованиеВнутренняя позиция школьникаУчебно-познавательная мотивацияФормулирование ответов на вопросы. Выделение главного. Анализ . ОбощениеПоиск существенной информацииФормулирование и аргументация своего мнения | Устные ответыУстные ответыУстные ответыЗаписи в тетрадях.Устные ответы |
| Изучение нового материалаПервичное осмысление и закрепление нового материала**Рефлексия****Домашнее задание** | Предлагает самостоятельно проработать текст учебника  **СЛАЙД 4** – Задания для группОбъяснение задания.Организует изучение учащимися данного материала на основе учебника. После самостоятельной работы выслушиваем ответы групп вносим коррективы по ходу заполнения таблицы. Подводим итог самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, Действительно человек по природе своей многогранен и в разных ситуациях «светится» по разному, но когда ты решаешь судьбу целого народа, ты вынужден повернуться только одной стороной и принять единственно правильное решение, потому что люди всегда судят по поступкам. И только от нас зависит какого волка мы вскормим внутри себя.Экспресс-диагностика «Крестики-нолики»Объясняет домашнее задание | Групповая работа учащихся с историческими источниками. Распределение ролей внутри группы.Дифференцированные задания:1 группа – п.1и п.2 с.88-902 группа – п.1 и п2 с.88-903 группа – п.3 с.90-92Анализируют, сопоставляют.Извлечение необходимой информации из текста. Построение логической цепи размышлений.Классификация на основе признака.Учатся логически рассуждать и  выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.Сотрудничают в поиске и сборе информации, спорят, учатся высказывать свое мнение.Знание и применение основных моральных нормДелают краткие записи в тетрадяхСпикер строит групповой ответ опираясь на речевые высказывания, использование письменной и устной речи для достижения поставленной цели. Эксперт заполняет свою часть таблицы.Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержанияУстановление причинно-следственных связейформулируем основную задачу политики Николая 1 «Революция на пороге России, но клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока, Божьей милостью, я буду императором!»Отвечают на вопросы. Обмен мнениями.Определяют свое эмоциональное состояние на урокеЗаписывают домашнее задание | **Задания для 1 группы:**1)Ознакомьтесь с взглядами политическими императора Николая 1Какими положительными чертами личности, на ваш взгляд обладал Николай 1?**Задания для 2группы:**1)Ознакомьтесь с взглядами политическими императора Николая 1Какими отрицательными человеческими качествами обладал император на ваш взгляд? Мог ли он поступать иначе?**Задания для 3 группы:**Как вы поняли формулу Уварова С.С.? раскройте основные элементы «охранительных начал» Российской империи. Согласны ли вы с утверждением, что «Православие. Самодержавие. Народность» - «залог силы и величия России»Составьте кластер по трем элементам.Оценивают свою работу на уроке: поднимаюткружочки соответствующего цветаДифференцированное:1.Параграф 112.Синквейн «Император Николай 1» личностное восприятие3. Эссе «Исторический портрет Николая 1» |  Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск существенной информации. Обмениваются мнениями, выслушивают друг друга,вступают в коллективное сотрудничество. | Задания к учебному материалу |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Притча о двух волках**

   Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.
   — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...
   Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:
   — А какой волк в конце побеждает?
   Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:
   — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.