Решение задач на сложение и вычитание с опорой схемы»

«***Цель:*** «создать условия для формирования умения решать задачи с помощью схемы»

Предметные:

-читают задачи, выбирают условие и вопрос, распознают задачи на нахождение целого и части, составляют задачи по схеме на нахождение целого и части.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*. Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения задания

 *Коммуникативные УУД*. Взаимодействует с соседом по парте, в паре, формулирует свои мысли в устной форме;слушает и понимает речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

*Познавательные УУД.* Соотносят схемы к задачам, выполняют вычисления, строят схемы, объясняют причины своего выбора.

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, задачи этапыЦель. | Деятельность учителя | Ответы детей |
| 1 Мотивация учебной деятельности.Включение в учебную деятельность учащихся на личностно – значительном уровне (через пословицу) Эмоциональный настрой | Все сумели мы собраться,За работу дружно взяться.Будем думать, рассуждать,Можем мы урок начать.- Давайте улыбнёмся друг другу!Ребята, Какой мы ждем праздник? (новый год)С этим праздником связаны всегда очень яркие впечатления.Появляются сказочные герои. И сегодня сказочный герой будет сопровождать нас на уроке.( показ слайда)- Какое настроение мы захватим с собой? Покажите ваше настроение.Показывают настроение вывешиаются на доску наряжая елку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  |
| Актуализация знаний. | -Ребята откройте тетради, запишите число и классная работа.А чтобы справиться со всеми испытаниями, мы конечно же должны немного провести тренировку, проверить наши силы итак… Закончи мою фразу (мозговой штурм)- числа при сложении называются... (слагаемое, слагаемое, сумма)Сумма — это целоеСлагаемые — это части (показ на доске на схемах)-  числа при вычитании называются... (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (показ на схеме)Увеличить число на, значит...уменьшить на, значит...найти разность, значит....Найти сумму, значит...ПОХВАЛИТЕ СЕБЯ (ГЛАДЯТ ПО Голове)Ну вот и сразу видим появилась бя.А она нам приготовила испытание2.        Устный счёт.Устный счет( слайд)Цепочкой с комментированием11-9 равно 2 достаточно к 9 прибавить 2Что вы здесь такое интересное увидели (ловушка)Почему это ловушка(от большего не отнимешь меньшее)Какую связь вы видите?( если от суммы отнять 1 слагаемое то получится второе и т.д). Как можем сгруппировать?(двухзначные и однозначныеСложение и вычитание  | Нахождение значений сумм.Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*). |
| Определение темы и задач урока | Ребята, для чего у нас служат действия сложения и вычитания на уроках математики?(решать примеры) мы решили примеры?(решать задачи)  Мы решили задачи? (нет)Так может быть вы определите тему сегодняшнего урока? «Решение задач на сложение и вычитание»Ребята, как вы думаете, а для чего мы с вами вспомнили схемы?(решать задачи с помощью схем) «Решение задач на сложение и вычитание с применением схем»Ребята эта тем для новая? (нет) А с чем мы уже познакомились?(составили план работы над задачей, находим условие, находим вопрос, выбираем решениеКакую бы вы поставили для себя цель?**(называют цели)** | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ | * Продолжить умение читать задачи, СЛАЙД
* умение чертить схему
* выбрать действие
* записать ответ

 Мы сегодня будем себя оценивать. У вас на столах лежат листы самооценки.Для этого приготовьте цветные карандаши светофорыЗ- сделал правильно, могу объяснить соседуЖ- выполнил, но допустил неточностиК- не справился, требуется дополнительная помощьЕсли видим знак светофора возле задания, значит это задание оценивается. | Слайд Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД* |
|  | Итак, все приготовления мы сделали давайте примемся за работу ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ ПЛАН РАБОТЫ С ЗАДАЧЕЙ устно (а теперь сравним СЛАЙД) |  СЛАЙД  |
|  | Работа в учебнике стр. 129, №3Как мы называем задачи такого вида? (нахождение части по целому)Давайте себя оценим  | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД* Проверка по эталонуС ( на доске) |
|  | Составьте задачи для своего соседа на нахождение целого. | 2,3 ученика |
|  | А теперь ребята мы составили схему к задаче. Посмотрите на экран, что мы видим (схему)Как вы думаете. Какое задание нам приготовила БЯ.?(СОСТАВИТЬ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ целогоРабота со слайдом и схемой (составить задачу и решить.) | С Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
|  | фИЗМИНУТКА |  |
| В АВТОБУСЕ ЕХАЛИ А ПАССАЖИРОВ, НА ОСТАНОВКЕ ВЫШЛО Б ПАССАЖИРОВ.Сколько пассажиров поехали дальше? | Ребята, а все ли задачи решаются на сложение(нет)Как мы называем такие задачи (задачи на нахождение части)У вас на столах лежат карточки прочитайте задание. вам надо к задаче составить схему.Что на схеме показывают данные обозначения (что число надо уменьшить) А каким действием мы уменьшаем (вычитанием) | Работа в парах по карточкам Таблицы вывешиваются на доске с объяснением |
|  | Работа по учебнику стр 128 №2(2) | Проверка по эталону с |
|  | Опять появилась баба яга.Кто может определить, какое испытание она нам приготовила?Составить задачу по схеме? | Работают + - |
|  | Рт стр 36 №2 | Взаимопроверка( взять помогайки для проверки) |
|  |  А теперь придумайте задачу для своего соседа? На нахождение части Спросить всех |  |
|  | Работа с разно уровневыми задачамиЗадачи на +Задачи на \_Задачи в два действияКакую задачу вы не выбрали (3)Почему (затрудняемся в составлении схемы)Ребята, вот эту проблему мы с вами будем решать на следующем уроке. | Работа в малых группах Записать на доске |
|  | Вернемся к своим маленьким целям? Смогли ли мы улучшить свои знания?А теперь откройте дневники запишите д.з ст 131 №2 (1,2 ) по выборуА теперь ребята давайте себя ОценимКто сегодня набрал только зеленые фонарикиО чем это говорит(я все понял и могу объяснить соседу)У кого есть другого цвета фонарики (мне еще надо позаниматься по этой темеЕсли те, у которых красные  | «5»«4» |
| РЕФЛЕКСИЯ | Возьмите на столах свои смайлики, и отметьте свое настроение, давайте нарядим елочку. И ПРИГЛАСИМ НА НАШУ ЕЛКУ Бабу ягу | Приклеить бя |
|  | Урок окончен. |  |