Решение задач на сложение и вычитание с опорой схемы»

«***Цель:*** «создать условия для формирования умения решать задачи с помощью схемы»

Предметные:

-читают задачи, выбирают условие и вопрос, распознают задачи на нахождение целого и части, составляют задачи по схеме на нахождение целого и части.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*. Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения задания

*Коммуникативные УУД*. Взаимодействует с соседом по парте, в паре, формулирует свои мысли в устной форме;слушает и понимает речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

*Познавательные УУД.* Соотносят схемы к задачам, выполняют вычисления, строят схемы, объясняют причины своего выбора.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, задачи этапы  Цель. | Деятельность учителя | Ответы детей |
| 1 Мотивация учебной деятельности.  Включение в учебную деятельность учащихся на личностно – значительном уровне (через пословицу) Эмоциональный настрой | Все сумели мы собраться,  За работу дружно взяться.  Будем думать, рассуждать,  Можем мы урок начать.  - Давайте улыбнёмся друг другу!  Ребята, Какой мы ждем праздник? (новый год)  С этим праздником связаны всегда очень яркие впечатления.  Появляются сказочные герои. И сегодня сказочный герой будет сопровождать нас на уроке.( показ слайда)  - Какое настроение мы захватим с собой? Покажите ваше настроение.  Показывают настроение  вывешиаются на доску наряжая елку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*). |
| Актуализация знаний. | -Ребята откройте тетради, запишите число и классная работа.  А чтобы справиться со всеми испытаниями, мы конечно же должны немного провести тренировку, проверить наши силы итак…   Закончи мою фразу (мозговой штурм)  - числа при сложении называются... (слагаемое, слагаемое, сумма)  Сумма — это целое  Слагаемые — это части (показ на доске на схемах)  -  числа при вычитании называются... (уменьшаемое, вычитаемое, разность)  (показ на схеме)  Увеличить число на, значит...  уменьшить на, значит...  найти разность, значит....  Найти сумму, значит...  ПОХВАЛИТЕ СЕБЯ (ГЛАДЯТ ПО Голове)  Ну вот и сразу видим появилась бя.  А она нам приготовила испытание  2.        Устный счёт.  Устный счет( слайд)  Цепочкой с комментированием  11-9 равно 2 достаточно к 9 прибавить 2  Что вы здесь такое интересное увидели (ловушка)  Почему это ловушка  (от большего не отнимешь меньшее)  Какую связь вы видите?  ( если от суммы отнять 1 слагаемое то получится второе и т.д)  . Как можем сгруппировать?  (двухзначные и однозначные  Сложение и вычитание | Нахождение значений сумм.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*). |
| Определение темы и задач урока | Ребята, для чего у нас служат действия сложения и вычитания на уроках математики?  (решать примеры) мы решили примеры?  (решать задачи)  Мы решили задачи? (нет)  Так может быть вы определите тему сегодняшнего урока?  «Решение задач на сложение и вычитание»  Ребята, как вы думаете, а для чего мы с вами вспомнили схемы?  (решать задачи с помощью схем)  «Решение задач на сложение и вычитание с применением схем»  Ребята эта тем для новая? (нет)  А с чем мы уже познакомились?  (составили план работы над задачей, находим условие, находим вопрос, выбираем решение  Какую бы вы поставили для себя цель?  **(называют цели)** | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ | * Продолжить умение читать задачи, СЛАЙД * умение чертить схему * выбрать действие * записать ответ   Мы сегодня будем себя оценивать. У вас на столах лежат листы самооценки.  Для этого приготовьте цветные карандаши светофоры  З- сделал правильно, могу объяснить соседу  Ж- выполнил, но допустил неточности  К- не справился, требуется дополнительная помощь  Если видим знак светофора возле задания, значит это задание оценивается. | Слайд Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД* |
|  | Итак, все приготовления мы сделали давайте примемся за работу  ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ ПЛАН РАБОТЫ С ЗАДАЧЕЙ устно (а теперь сравним СЛАЙД) | СЛАЙД |
|  | Работа в учебнике стр. 129, №3  Как мы называем задачи такого вида? (нахождение части по целому)  Давайте себя оценим | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД* Проверка по эталону  С ( на доске) |
|  | Составьте задачи для своего соседа на нахождение целого. | 2,3 ученика |
|  | А теперь ребята мы составили схему к задаче.  Посмотрите на экран, что мы видим (схему)  Как вы думаете. Какое задание нам приготовила БЯ.?  (СОСТАВИТЬ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ целого  Работа со слайдом и схемой (составить задачу и решить.) | С Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
|  | фИЗМИНУТКА |  |
| В АВТОБУСЕ ЕХАЛИ А ПАССАЖИРОВ, НА ОСТАНОВКЕ ВЫШЛО Б ПАССАЖИРОВ.Сколько пассажиров поехали дальше? | Ребята, а все ли задачи решаются на сложение(нет)  Как мы называем такие задачи (задачи на нахождение части)  У вас на столах лежат карточки прочитайте задание  . вам надо к задаче составить схему.  Что на схеме показывают данные обозначения (что число надо уменьшить)  А каким действием мы уменьшаем (вычитанием) | Работа в парах по карточкам  Таблицы вывешиваются на доске с объяснением |
|  | Работа по учебнику стр 128 №2(2) | Проверка по эталону с |
|  | Опять появилась баба яга.  Кто может определить, какое испытание она нам приготовила?  Составить задачу по схеме? | Работают + - |
|  | Рт стр 36 №2 | Взаимопроверка  ( взять помогайки для проверки) |
|  | А теперь придумайте задачу для своего соседа? На нахождение части Спросить всех |  |
|  | Работа с разно уровневыми задачами  Задачи на +  Задачи на \_  Задачи в два действия  Какую задачу вы не выбрали (3)  Почему (затрудняемся в составлении схемы)  Ребята, вот эту проблему мы с вами будем решать на следующем уроке. | Работа в малых группах  Записать на доске |
|  | Вернемся к своим маленьким целям?  Смогли ли мы улучшить свои знания?  А теперь откройте дневники запишите д.з ст 131 №2 (1,2 ) по выбору  А теперь ребята давайте себя  Оценим  Кто сегодня набрал только зеленые фонарики  О чем это говорит  (я все понял и могу объяснить соседу)  У кого есть другого цвета фонарики (мне еще надо позаниматься по этой теме  Если те, у которых красные | «5»  «4» |
| РЕФЛЕКСИЯ | Возьмите на столах свои смайлики, и отметьте свое настроение, давайте нарядим елочку. И ПРИГЛАСИМ НА НАШУ ЕЛКУ Бабу ягу | Приклеить бя |
|  | Урок окончен. |  |