**Технологическая карта урока**

**Тема урока:**

«А.П.Платонов «Ещё мама»»

**Класс: 3**

**УМК :Школа России**

**Тип урока: Открытия новых знаний**

**Цели урока:** проанализировать новое произведение, подвести обучающихся к осознанному определению главной мысли произведения и научить читать произведение выразительно.

**Задачи урока:**

**Образовательная**: формирование знаний в анализе прочитанного произведения; познакомить с творчеством А.П.Платонова;

**Развивающие:** развивать умение сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки;

**Воспитательные*:*** воспитывать чувство эстетического восприятия окружающего мира;

**УДД:**

**Личностные УДД:**

1. Проявлять интерес к поставленной проблеме;
2. Проявлять положительное отношение к уроку;
3. Выражать свое мнение;

**Познавательные УДД :**

1. Осознавать необходимость получения новых знаний;
2. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известных задавать проблемные вопросы, отвечать на них;
3. Проявлять познавательную активность;
4. В устной форме использовать учебник или жизненный опыт;

**Коммуникативные УДД:**

1. Сотрудничать со своими сверстниками;
2. Излагать сове мнение и аргументировать его для других совместно договариваться;
3. Принимать коллективное решение;

**Регулятивные УДД:**

1. Определять и формулировать цель урока;
2. Высказывать свою версию;
3. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

**Оборудование:** презентация, учебник Литературное чтение 3 класс, 2 часть, Л.Ф.Климанова, аудиозапись стихотворения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация самоопределение к деятельности** | будить.  Добрый день, дорогие друзья! Меня зовут, Виктория Вадимовна. Я приглашаю вас на урок доброты и любви.  Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе взаимодействия. | Учащиеся посылают приветствие друг другу.  Эмоциональный настрой на работу | **Л2**  **П1** |
| **2.Актуализация индивидуальных затруднения в пробном действии** | Учащиеся Лариса выходит зачитывает четверостишье ***(в заранее подготовленная)***  ***Зачитываю четверостишье***  И ей зеркальце в ответ: Все девицы так прекрасны, В том, конечно, спору нет! Только есть такое слово, Что дороже дорогого! В этом слове - первый крик, Радость солнечной улыбки, В этом слове – счастья миг Дорогой и очень близкий!  - Что же за слово, ребята?  Правильно, ребята. Это слово «мама».  «Мама».Что особого в этом слове, что оно означает…?  Сегодня мы познакомимся с произведением Андрея Платонова. Вам известно кто такой А.Платонов?  (Слайд – портрет писателя)  Давайте прослушаем небольшой рассказ о А.Платонове. В каком году родился писатель ? Когда умер писатель?  Где учился писатель? | **Учащиеся читает :**  Свет мой, зеркальце, скажи, Да всю правду доложи: Кто на свете всех умнее, Всех любимей и добрее?  Все хором !-это слово мама  Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно.  Это значит то, что все люди почитают и любят матерей. Мама - самый дорогой и любимый человек на земле. У каждого она одна. И у каждого она лучше всех, добрее всех, справедливее и взыскательнее всех, а потому- прекраснее всех на свете. Она разделит твоё самое горькое горе и отдаст свою радость всю без остатка, а если потребуется, не пощадит жизни во имя твоего спасения.  Нет,неизвестно  Учащиеся рассказывает биографию писателя  Платонов – это псевдоним. Настоящая фамилия Платонова – Климентов. Родился он в 1899 году в Воронеже, в семье слесаря. Учился в церковно-приходской школе, затем в училище. Окончил Воронежский политехнический институт. В своих произведениях писатель пишет о людях труда, о взаимосвязи человека и природы.  2) Внешне писатель похож на рабочего человека. Глаза полны грусти и тепла, озабоченности и доверчивости. Мягкое и доброе лицо. Был он мягок и прост в обращении с людьми, умел найти своё слово для каждого – будь то солдат, генерал, старуха или ребёнок.  3) Говорил он глуховатым, низким голосом, спокойно и ровно. Но порою бывал резок, колюч, всегда абсолютно нетерпим к фальши и хвастовству. Цепкий, острый взгляд его на сквозь видел собеседника.  4) Во время Великой Отечественной войны был фронтовым корреспондентом газеты «Красная звезда» и писал рассказы на военную тему. Андрей Платонович о себе никогда не думал, жил для людей. Всегда был с простыми людьми. Страшно беспокоился за землю. Он её воспринимал как живую. Умер Андрей Платонович Платонов 5 января 1951 года.  -Родился он в 1899 году в Воронеже.  Умер Андрей Платонович Платонов 5 января 1951  Учился в церковно-приходской школе, затем в училище. Окончил Воронежский политехнический институт. | **К1**  **П4**  **Л1** |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  **В пробном действии** | **речевая разминка (на слайде)**  Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила, Мыло Мила уронила.  **Прочитайте про себя**  К какому литературному жанру относится эта «речевая разминка»?  Прошу ученика прочитать в слух  Хором прочитаем.  ***Прочитайте :***  вслух медленно  -с интонацией – вопросительной  -сердито  -весело  Вспомните день, когда вы впервые пришли в школу. Какие чувства вы испытывали? Кто вам помог справиться со всеми переживаниями?  -Сегодня мы познакомимся с мальчиком, который тоже испытывал такие чувства.  Прочитайте название рассказа (Слайд – название рассказа).  Ещё мама»- так называется произведение А. П. Платонова, которое сегодня на уроке поможет нам понять значимость близкого человека в жизни маленького ребёнка, научит нас бережно относиться к близким людям с любовью и вниманием.  - « Ещё мама» - почему так назвал своё произведение А. П. Платонов?  На этот вопрос мы должны ответить к концу урока.  Ребят в тексте будут встречаться незнакомые слова ,давайте прочитаем их лексическое значение  -Словарная работа (слайд – словарные слова)  Прошу учащегося прочитать неизвестные слова .   1. **Оробел** 2. **Изгородь** 3. **Горевать** 4. **Спозаранку** 5. **Ступай**   **Физминутка** | Читают речевую разминку  скороговорка  читают с разной интонацией скороговорку  Воспоминания детей.  Учащиеся по цепочки читают лексическое значение слов.   1. **Оробел -** испугаться, бояться чего-либо, струсить. 2. **Изгородь** – лёгкий забор. 3. **Горевать** – сокрушаться, кручиниться, тосковать, печалиться, грустить. 4. **Спозаранку** – с раннего утра. 5. **Ступай** – шагать, ходить, идти.   Повторяют упражнения за учителем | **П2**  **П3**  **Л3** |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | Сейчас мы с вами будем читать рассказ по цепочки, после каждого абзаца буду задавать вам вопросы.  **1 абзац.**  Кто главный герой в рассказе?  Можно ли по этому отрывку определить, какие отношения были между мамой и мальчиком?  **2абзац.**  Как звали маму главного героя рассказа Артёма?  Сколько лет было Артёму, когда мама повела его в школу?  **3абзац.**  Какое блюдо решила приготовить мама в ожидании сына из школы?  С каким чувством Артём расставался с мамой? Почему?  **4 абзац.**  Как вы понимаете выражение «Учительница будет вместо мамы»?  Как звали учительницу Артёма?  **5 абзац.**  Артёму хотелось заплакать, вернуться к маме. Но почему он этого не сделал? | Учащиеся читают по абзацу  Главный герой в рассказе мальчик Артем  - Артём очень любил свою маму, беспокоился о ней.  Маму главного героя звали- Евдокия Алексеевна  Артему было 7лет,когда мама повела его в школу  Оладьи  Артём боялся, что мама будет скучать и плакать без него. Боялся остаться один.  Высказывание учащихся  Аполлинария Николаевна  Мальчик сильно любил свою маму, он не может её огорчить и поэтому принимает решение идти в школу. Он через любовь к маме преодолевает чувство собственного страха | **Р2**  **Л3**  **К3** |
| **5. Первичное закрепление** | Что скажете? Что почувствовали? Созвучны ли ваши переживания с переживаниями Артёма?  -Вы прочитали произведением. К какому жанру его можно отнести?  - Почему?  Смелый, добрый, воспитанный, ответственный, заботливый  -О ком можно так сказать?  Какими еще прилагательными можно описать характер героя?  -Попробуем дать характеристику маме Артема.  Найдите, в тексте как автор описывает чувства матери при расставании с сыном. | Высказывания учащихся.  - Это рассказ.  Небольшое по объёму произведение -Рассказывается о важном событии в жизни маленького мальчика.  Об Артеме  Храбрый,любящий свою маму  -Заботливая, добрая, понимающая  А матери тоже хотелось догнать Артема, взять за руку... | **Р2**  **Л3**  **К3** |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Теперь мы с вами будем читать по ролям .  Мама- Уля(1-3 абзац) Настя К.(4-5-абзац)  Артем- Лола(1-2 абзац) Татьяна Я(3-4)  Автор - Настя Ш.(1-2 абзац) Лариса (3-5) | Учащиеся читают рассказ по ролям | **П2**  **П3**  **Л3** |
| **7.Включение в систему знаний и повторений** | Подведем итог урока .  Как вы думаете, что автор хотел этим рассказом донести до нас ? | **Этим** рассказом автор хотел сказать, что в мире много людей, которые будут помогать тебе как родному. Нельзя стоять на месте и ограничивать себя маленьким миром.  Автор хочет показать детям, что в большом мире бояться нечего.  Главное быть смелее и понимать, что нужно скорее становиться самостоятельным. | **Л3**  **П2** |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Д.з подготовить перессказ. | Записывают дз |  |