**Технологическая карта урока**

**Тема урока:**

«А.П.Платонов «Ещё мама»»

**Класс: 3**

**УМК :Школа России**

**Тип урока: Открытия новых знаний**

**Цели урока:** проанализировать новое произведение, подвести обучающихся к осознанному определению главной мысли произведения и научить читать произведение выразительно.

**Задачи урока:**

**Образовательная**: формирование знаний в анализе прочитанного произведения; познакомить с творчеством А.П.Платонова;

**Развивающие:** развивать умение сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки;

**Воспитательные*:*** воспитывать чувство эстетического восприятия окружающего мира;

**УДД:**

**Личностные УДД:**

1. Проявлять интерес к поставленной проблеме;
2. Проявлять положительное отношение к уроку;
3. Выражать свое мнение;

**Познавательные УДД :**

1. Осознавать необходимость получения новых знаний;
2. Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известных задавать проблемные вопросы, отвечать на них;
3. Проявлять познавательную активность;
4. В устной форме использовать учебник или жизненный опыт;

**Коммуникативные УДД:**

1. Сотрудничать со своими сверстниками;
2. Излагать сове мнение и аргументировать его для других совместно договариваться;
3. Принимать коллективное решение;

**Регулятивные УДД:**

1. Определять и формулировать цель урока;
2. Высказывать свою версию;
3. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

**Оборудование:** презентация, учебник Литературное чтение 3 класс, 2 часть, Л.Ф.Климанова, аудиозапись стихотворения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация самоопределение к деятельности** | будить.Добрый день, дорогие друзья! Меня зовут, Виктория Вадимовна. Я приглашаю вас на урок доброты и любви. Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе взаимодействия. |  Учащиеся посылают приветствие друг другу.  Эмоциональный настрой на работу | **Л2****П1** |
| **2.Актуализация индивидуальных затруднения в пробном действии** |  Учащиеся Лариса выходит зачитывает четверостишье ***(в заранее подготовленная)******Зачитываю четверостишье*** И ей зеркальце в ответ:Все девицы так прекрасны,В том, конечно, спору нет!Только есть такое слово,Что дороже дорогого!В этом слове - первый крик,Радость солнечной улыбки,В этом слове – счастья мигДорогой и очень близкий!- Что же за слово, ребята?Правильно, ребята. Это слово «мама».«Мама».Что особого в этом слове, что оно означает…?Сегодня мы познакомимся с произведением Андрея Платонова. Вам известно кто такой А.Платонов?(Слайд – портрет писателя)Давайте прослушаем небольшой рассказ о А.Платонове.В каком году родился писатель ?Когда умер писатель?Где учился писатель? | **Учащиеся читает :**Свет мой, зеркальце, скажи,Да всю правду доложи:Кто на свете всех умнее,Всех любимей и добрее?Все хором !-это слово мамаЭто первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно. Это значит то, что все люди почитают и любят матерей. Мама - самый дорогой и любимый человек на земле. У каждого она одна. И у каждого она лучше всех, добрее всех, справедливее и взыскательнее всех, а потому- прекраснее всех на свете. Она разделит твоё самое горькое горе и отдаст свою радость всю без остатка, а если потребуется, не пощадит жизни во имя твоего спасения.Нет,неизвестно Учащиеся рассказывает биографию писателяПлатонов – это псевдоним. Настоящая фамилия Платонова – Климентов. Родился он в 1899 году в Воронеже, в семье слесаря. Учился в церковно-приходской школе, затем в училище. Окончил Воронежский политехнический институт. В своих произведениях писатель пишет о людях труда, о взаимосвязи человека и природы.2) Внешне писатель похож на рабочего человека. Глаза полны грусти и тепла, озабоченности и доверчивости. Мягкое и доброе лицо. Был он мягок и прост в обращении с людьми, умел найти своё слово для каждого – будь то солдат, генерал, старуха или ребёнок.3) Говорил он глуховатым, низким голосом, спокойно и ровно. Но порою бывал резок, колюч, всегда абсолютно нетерпим к фальши и хвастовству. Цепкий, острый взгляд его на сквозь видел собеседника.4) Во время Великой Отечественной войны был фронтовым корреспондентом газеты «Красная звезда» и писал рассказы на военную тему. Андрей Платонович о себе никогда не думал, жил для людей. Всегда был с простыми людьми. Страшно беспокоился за землю. Он её воспринимал как живую. Умер Андрей Платонович Платонов 5 января 1951 года.-Родился он в 1899 году в Воронеже.Умер Андрей Платонович Платонов 5 января 1951Учился в церковно-приходской школе, затем в училище. Окончил Воронежский политехнический институт. | **К1****П4****Л1** |
| **3. Выявление места и причины затруднения****В пробном действии** | **речевая разминка (на слайде)**Не жалела мама мыла.Мама Милу мылом мыла.Мила мыла не любила,Мыло Мила уронила.**Прочитайте про себя** К какому литературному жанру относится эта «речевая разминка»?Прошу ученика прочитать в слух Хором прочитаем. ***Прочитайте :*** вслух медленно -с интонацией – вопросительной -сердито -веселоВспомните день, когда вы впервые пришли в школу. Какие чувства вы испытывали? Кто вам помог справиться со всеми переживаниями?-Сегодня мы познакомимся с мальчиком, который тоже испытывал такие чувства.Прочитайте название рассказа (Слайд – название рассказа).Ещё мама»- так называется произведение А. П. Платонова, которое сегодня на уроке поможет нам понять значимость близкого человека в жизни маленького ребёнка, научит нас бережно относиться к близким людям с любовью и вниманием.- « Ещё мама» - почему так назвал своё произведение А. П. Платонов?На этот вопрос мы должны ответить к концу урока.Ребят в тексте будут встречаться незнакомые слова ,давайте прочитаем их лексическое значение -Словарная работа (слайд – словарные слова) Прошу учащегося прочитать неизвестные слова .1. **Оробел**
2. **Изгородь**
3. **Горевать**
4. **Спозаранку**
5. **Ступай**

 **Физминутка**  |  Читают речевую разминку скороговоркачитают с разной интонацией скороговорку Воспоминания детей.Учащиеся по цепочки читают лексическое значение слов.1. **Оробел -** испугаться, бояться чего-либо, струсить.
2. **Изгородь** – лёгкий забор.
3. **Горевать** – сокрушаться, кручиниться, тосковать, печалиться, грустить.
4. **Спозаранку** – с раннего утра.
5. **Ступай** – шагать, ходить, идти.

Повторяют упражнения за учителем  | **П2****П3****Л3** |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | Сейчас мы с вами будем читать рассказ по цепочки, после каждого абзаца буду задавать вам вопросы.**1 абзац.**Кто главный герой в рассказе?Можно ли по этому отрывку определить, какие отношения были между мамой и мальчиком?**2абзац.**Как звали маму главного героя рассказа Артёма?Сколько лет было Артёму, когда мама повела его в школу?**3абзац.**Какое блюдо решила приготовить мама в ожидании сына из школы?С каким чувством Артём расставался с мамой? Почему?**4 абзац.**Как вы понимаете выражение «Учительница будет вместо мамы»?Как звали учительницу Артёма? **5 абзац.**Артёму хотелось заплакать, вернуться к маме. Но почему он этого не сделал? |  Учащиеся читают по абзацу Главный герой в рассказе мальчик Артем- Артём очень любил свою маму, беспокоился о ней.Маму главного героя звали- Евдокия АлексеевнаАртему было 7лет,когда мама повела его в школуОладьи Артём боялся, что мама будет скучать и плакать без него. Боялся остаться один.Высказывание учащихсяАполлинария НиколаевнаМальчик сильно любил свою маму, он не может её огорчить и поэтому принимает решение идти в школу. Он через любовь к маме преодолевает чувство собственного страха | **Р2****Л3****К3** |
| **5. Первичное закрепление** | Что скажете? Что почувствовали? Созвучны ли ваши переживания с переживаниями Артёма?-Вы прочитали произведением. К какому жанру его можно отнести?  - Почему?Смелый, добрый, воспитанный, ответственный, заботливый-О ком можно так сказать?Какими еще прилагательными можно описать характер героя?-Попробуем дать характеристику маме Артема.Найдите, в тексте как автор описывает чувства матери при расставании с сыном. | Высказывания учащихся.- Это рассказ. Небольшое по объёму произведение -Рассказывается о важном событии в жизни маленького мальчика.Об Артеме Храбрый,любящий свою маму -Заботливая, добрая, понимающаяА матери тоже хотелось догнать Артема, взять за руку... | **Р2****Л3****К3** |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Теперь мы с вами будем читать по ролям .Мама- Уля(1-3 абзац) Настя К.(4-5-абзац) Артем- Лола(1-2 абзац) Татьяна Я(3-4)Автор - Настя Ш.(1-2 абзац) Лариса (3-5) |  Учащиеся читают рассказ по ролям  | **П2****П3****Л3** |
| **7.Включение в систему знаний и повторений** | Подведем итог урока .Как вы думаете, что автор хотел этим рассказом донести до нас ? | **Этим** рассказом автор хотел сказать, что в мире много людей, которые будут помогать тебе как родному. Нельзя стоять на месте и ограничивать себя маленьким миром. Автор хочет показать детям, что в большом мире бояться нечего. Главное быть смелее и понимать, что нужно скорее становиться самостоятельным. | **Л3****П2**  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | Д.з подготовить перессказ. | Записывают дз |  |