**Технологическая карта урока** русского языка **в 4 \_ классе**

**Учитель:** Березовской Натальи Владимировна

**Тема урока** Имена собственные закрепление знаний

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока:** | | Закреплять умение выделять иена собственные, их правописание | | | | |
| **Задачи урока:** | | 1. Закрепление навыка правописания собственных имён  2. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, установление причинно-следственных связей; орфографической зоркости  3. Воспитание интереса к учёбе, к предмету, самостоятельности | | | | |
| предметные | | Развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкции, самоконтроль деятельности  Активизация знаний, развитие связной речи | | | | |
| личностные | | Оценивать правильность выполнения действий ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям | | | | |
| **Тип урока** | | Урок закрепления | | | | |
| **Форма урока** | | в игровой форме | | | | |
| **Опорные понятия, термины** | | Имена собственные | | | | |
| **Новые понятия** | |  | | | | |
| **Дидактические средства** | | Карточки, презентация | | | | |
| **Формы контроля** | | Самоконтроль, взаимоконтроль | | | | |
|  | |  | | | | |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | БУД  (формируемые на этом этапе) | Коррекционная направленность урока |
| 1 | Организационный этап. | Прозвенел звонок сейчас  Все тихонько быстро встали  Подравнялись и собрались  Скажем: «Здравствуйте» друг другу  А теперь тихонько сели.  На меня все посмотрели.  Начинаем наш урок | Готовятся к уроку  настраиваются | Личностные: адекватное включение в учебную деятельность | Стабилизация эмоционального состояния учащихся. |
| 2 | Актуализация знаний. | Посмотрите портретов героя Мультфильма. Назовите их | Смотрят, называют героев | Регулятивные: произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Повышение уровня познавательной активности |
| 3 | Постановка целей и задач | Над какой темой будем работать сегодня?  Сегодня вспоминаем и повторяем все, что знаем об именах собственных.  Упражнения для рук  Ручки я перебираю,  Между пальчиков верчу  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу.  Работа в тетрадях запись числа  Минутка чистописания  А урок будет не совсем обычным. Каждый из вас побудет немного учителем. | Отвечают на вопросы  Выполняют пальчиковую разминку  Работают в тетрадях | Регулятивные: произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Личностные. Умение сотрудничать с учителем и учащимися класса. | Активизация внимания, повышение мотивации, познавательной активности |
| 4. | Первичное закрепление  В знакомой ситуации  В измененной ситуации  Физкультминутка | Карточка 1. Назовите строчку, в которой все слова – имена собственные  Словарная работа  подберите имена собственные к нарицательным Карточка №2  карточка № 3  Назовите имена взрослых  Карточка №4Отчества,  Карточка №5фамилии  Встанем смирно, без движенья.  Начинаем упражненье:  Руки вверх подняли – раз,  Выше носа, выше глаз.  Упражнение второе –  Положенье рук иное.  Будем делать повороты,  Выполнять с большой охотой.  А третье у нас упражнение –  Руки к плечам – круговые движения,  Вперёд-вперёд, назад-назад,  Это полезно для наших ребят.  А теперь их сгибаем без труда,  Чтобы сила богатырская была.  Затем приступим к туловищу мы –  Наклонов восемь сделать мы должны.  Сначала два раза вперёд наклонитесь,  Затем два раза назад – не ленитесь!  Вправо и влево вы наклоняйтесь,  Вправо и влево – не ошибайтесь.  На ноги свои обратите вниманье,  Делайте глубокие приседанья!  Теперь попрыгать очень нужно,  Пружиня вверх, скачите дружно!  Раз – подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть- на место тихо сесть. | Юра  Лида  Вова  Настя  Никита  Выполняют физминутку | Коммуникативная  Умение сотрудничать с учителем, вступать в контакт, отвечать на вопросы.  Познавательные:  Умение использовать усвоенные логические операции: анализ, синтез, на наглядном, доступном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.  Регулятивная  Осознанное включение в выполнение физминутки | Активизация внимания, повышение мотивации, познавательной активности, самоконтроля  Способствовать физическому развитию учащихся. |
| 5 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации | Карточка №6  Вставить нужные буквы в одинаковые слова (поля – Поля) | Валера  Выполнение задания по карточке | Познавательные:  Применять усвоенные знания при выполнении предложенных  учителем заданий Регулятивные:  осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. | Развитие зрительного восприятия  орфографической зоркости, анализа и синтеза, логического мышления |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Стр 25 Упр3 | Работают по учебнику |  |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Отдохнём одну минутку,  Восстановим зоркость глаз  И почувствуем всем телом,  Как тепло согрело нас.  Как уютно в нашем классе,  Нет печали, нет тревог.  Потрудились славно дети,  Завершается урок.  -понравилось ли вам быть учителями?  Какие оценки за урок вы поставили своим товарищам? |  | Личностные: положительное отношение к изучаемому материалу.  Адекватное отношение к оценке | Развитие умения адекватно оценивать себя и других |