**Технологическая карта урока** русского языка **в 4 \_ классе**

**Учитель:** Березовской Натальи Владимировна

**Тема урока** Имена собственные закрепление знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** | Закреплять умение выделять иена собственные, их правописание |
| **Задачи урока:** |  1. Закрепление навыка правописания собственных имён 2. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, установление причинно-следственных связей; орфографической зоркости3. Воспитание интереса к учёбе, к предмету, самостоятельности |
| предметные | Развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкции, самоконтроль деятельностиАктивизация знаний, развитие связной речи  |
| личностные | Оценивать правильность выполнения действий ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям |
| **Тип урока** | Урок закрепления |
| **Форма урока** | в игровой форме |
| **Опорные понятия, термины** | Имена собственные |
| **Новые понятия** |  |
| **Дидактические средства** | Карточки, презентация |
| **Формы контроля** | Самоконтроль, взаимоконтроль |
|  |  |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | БУД (формируемые на этом этапе) | Коррекционная направленность урока |
| 1 | Организационный этап. | Прозвенел звонок сейчасВсе тихонько быстро всталиПодравнялись и собралисьСкажем: «Здравствуйте» друг другуА теперь тихонько сели.На меня все посмотрели.Начинаем наш урок | Готовятся к урокунастраиваются | Личностные: адекватное включение в учебную деятельность | Стабилизация эмоционального состояния учащихся. |
| 2 | Актуализация знаний. | Посмотрите портретов героя Мультфильма. Назовите их | Смотрят, называют героев | Регулятивные: произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  | Повышение уровня познавательной активности  |
| 3 | Постановка целей и задач | Над какой темой будем работать сегодня?Сегодня вспоминаем и повторяем все, что знаем об именах собственных. Упражнения для рукРучки я перебираю,Между пальчиков верчуНепременно каждый пальчикБыть послушным научу.Работа в тетрадях запись числаМинутка чистописанияА урок будет не совсем обычным. Каждый из вас побудет немного учителем. | Отвечают на вопросыВыполняют пальчиковую разминкуРаботают в тетрадях |  Регулятивные: произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Личностные. Умение сотрудничать с учителем и учащимися класса.  | Активизация внимания, повышение мотивации, познавательной активности |
| 4. | Первичное закреплениеВ знакомой ситуацииВ измененной ситуацииФизкультминутка | Карточка 1. Назовите строчку, в которой все слова – имена собственныеСловарная работа подберите имена собственные к нарицательным Карточка №2карточка № 3Назовите имена взрослыхКарточка №4Отчества, Карточка №5фамилииВстанем смирно, без движенья.Начинаем упражненье:Руки вверх подняли – раз,Выше носа, выше глаз.Упражнение второе –Положенье рук иное.Будем делать повороты,Выполнять с большой охотой.А третье у нас упражнение –Руки к плечам – круговые движения,Вперёд-вперёд, назад-назад,Это полезно для наших ребят.А теперь их сгибаем без труда,Чтобы сила богатырская была.Затем приступим к туловищу мы –Наклонов восемь сделать мы должны.Сначала два раза вперёд наклонитесь,Затем два раза назад – не ленитесь!Вправо и влево вы наклоняйтесь,Вправо и влево – не ошибайтесь.На ноги свои обратите вниманье,Делайте глубокие приседанья!Теперь попрыгать очень нужно,Пружиня вверх, скачите дружно!Раз – подняться, потянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть- на место тихо сесть. |  ЮраЛида ВоваНастяНикитаВыполняют физминутку | КоммуникативнаяУмение сотрудничать с учителем, вступать в контакт, отвечать на вопросы.Познавательные:Умение использовать усвоенные логические операции: анализ, синтез, на наглядном, доступном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.Регулятивная Осознанное включение в выполнение физминутки | Активизация внимания, повышение мотивации, познавательной активности, самоконтроляСпособствовать физическому развитию учащихся.  |
| 5 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации | Карточка №6Вставить нужные буквы в одинаковые слова (поля – Поля) | ВалераВыполнение задания по карточке | Познавательные: Применять усвоенные знания при выполнении предложенных учителем заданий Регулятивные:осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. | Развитие зрительного восприятияорфографической зоркости, анализа и синтеза, логического мышления  |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Стр 25 Упр3 | Работают по учебнику |  |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Отдохнём одну минутку,Восстановим зоркость глазИ почувствуем всем телом,Как тепло согрело нас.Как уютно в нашем классе, Нет печали, нет тревог.Потрудились славно дети,Завершается урок.-понравилось ли вам быть учителями?Какие оценки за урок вы поставили своим товарищам? |  | Личностные: положительное отношение к изучаемому материалу.Адекватное отношение к оценке | Развитие умения адекватно оценивать себя и других |