**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.**

Воспитатель: Семенова Н.Н.

 Мытищи-2020г.

**Использование игровых технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха.**

В основе игровой технологии лежит игра.

Игра-это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В игровой технологии выделены главная цель и задачи.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Её задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность

Последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;

- включению детей в игровую деятельность;

- осуществление самой игры;

- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:

Требования:

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

С помощью игровой технологии, применённой на занятии можно развивать те качества и процессы, которые имеют значение для формирования представлений и усвоения ребёнком знаний, необходимых для учёбы в школе и дальнейшей жизни.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что игра для ребёнка с нарушенным слухом имеет огромное значение, т.к. она не только способствует его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей или нарушением слуха, недоразвитием речи и словесного общения.

Применение игровой технологии на коррекционных занятиях способствуют преодолению речевого негативизма, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, наблюдательности, внимания, игровых навыков, произвольности поведения, тактильной чувствительности и зрительно — двигательной координации, слухового и зрительного восприятия, расширению пассивного и активного словаря. Применяя игровые упражнения, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов и в первую очередь для своевременного развития речи.

Принцип моей работы построить её так, чтобы как можно больше использовать возможности ребёнка по проведению с ним коррекционной работы. При этом стараюсь использовать все доступные средства, чтобы добиться результатов и вызвать интерес ребёнка к процессу обучения: игровые моменты, дидактические, подвижные, музыкальные игры, компьютерные игровые программы. Каждую игру использую для решения какой-то определённой учебной задачи. Проведение дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия, речи, является необходимой составной частью коррекционно-воспитательного процесса в специальном детском саду, позволяет сделать занятия разнообразными, интересными, увлекательными, с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, что важно для детей с нарушениями слуха.

Практическая значимость. За время работы с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста я применяла игры и игровые упражнения на индивидуальных и групповых занятиях, совместной деятельности

**1.** Любое занятие начинается с фонетической ритмики, где так же использую игровые технологии.

\*Игровая ситуация: мальчик плачет, потерялся в лесу, болит зуб, укачиваем лялю и т.д.

\*Звукоподражание: животные: корова, лошадь, курица, гусь и т.д.; транспорт: поезд, машина, самолёт и т.д.

2. Мотивационно-побудительный. (Заинтересовывающий момент).

**\***В гости приходят животные, куклы или различные персонажи с просьбой о помощи.

\*Игра «Волшебный мешочек», «Что пропало?»

\*Показ презентации или фрагмент мультфильма.

3. Организационно-поисковый.

\*Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница» и т.д.

\*Театрализованные игры: «Теремок», «3 медведя», «Репка» и т.д.

\*Дидактические игры: «Что это?», «Подбери картинку\табличку», «Кукла хочет: гулять/ есть/ играть/ рисовать/ заниматься/ лепить и т.д. «Лото», «Пазлы»

4. Рефлексивно-корригирующий.

Завершение занятий

\*Обыгрывание постройки, поделки.

\*Дидактические игры на закрепления: «Что пропало?», «Что сначала, что потом?» и т.д.

\*Оценка работы детей гостем.

Игры и игровые упражнения могут повторяться, комбинироваться, в зависимости от поставленных целей и задач.

Всё выше перечисленной так же использую и в совместной деятельности: Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, в режимных моментах на усвоение нового материала.

Целенаправленно применяя игры на индивидуальных и групповых занятиях, мы: развивает остаточный слух ребёнка; создаёт и совершенствует качественно новую слухозрительную основу восприятия устной речи; побуждает к говорению; формирует внятную, понятную для окружающих речь; развивает слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику руки формирует усвоение значений слов и фраз в быту и на занятиях.

Результаты. Практика показывает, что применение игр и игровых упражнений на индивидуальных и групповых занятиях, в совместной деятельности даёт положительные результаты. Дети с удовольствием занимаются, привыкают к усидчивости, развивается память, мышление, слуховое и зрительное внимание. В игре за счёт специальной организации обучения у дошкольников осуществляется переход от формирования действий в предметном, материальном плане в план представлений, в план умственных действий. Дошкольники учатся овладевать обобщёнными способами игровых замещений, воссоздавать и преобразовывать действительность, пользуясь не только реальными предметами, но и представлениями о них и действиями с ними. В процессе систематического применения игр успешно формируются произносительные навыки, развивается слуховое восприятие.