**Активизация и обогащение словаря на уроках математики**

На уроках математики мы ставим цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, пространственного воображения и т.д. Это, безусловно, необходимо и очень важно. Для детей с ТНР, наряду с развитием этих психических процессов, необходима систематическая работа по развитию речи, активизации и обогащению словаря на всех уроках. В своем выступлении я предлагаю вашему вниманию некоторые возможности урока математики для этой работы:

* Развитие речи через построение предложений с доказательствами.
* Обогащение словаря через объяснение лексического значения слова, работу с фразеологизмами.
* Активизация словаря через подбор синонимов, однокоренных слов.
* Работа по устранению аграмматизмов в речи (согласование слов в предложении, склонение числительных)
* Работа над правильной артикуляцией и звукопроизношением
* Расширение знаний об окружающем мире

Коррекционная цель: правильное звукопроизношение, активизация и обогащение словаря, развитие умения сравнивать, строить предложения с доказательством.

- Начинаем наш урок,

 Он пойдет ребятам впрок! (слайд 1)

- Как вы понимаете значение слова «впрок»?

1) про запас

2) на пользу (слайд 2)

- В каком значении слово «впрок» мы употребили в нашей речевой зарядке?

(на пользу)

- Почему? Какую пользу принесет нам наш урок?

1. Устный счет. Зарядка для ума. (слайд 3)

Коррекционная цель: развитие речи, активизация и обогащение словаря, развитие умения сравнивать, обобщать, строить предложения с доказательством, устанавливать межпредметные связи.

1. ZГDЕLОWМUЕQТFРSИYЯ (слайд 4)

- Прочитайте зашифрованное слово. (ГЕОМЕТРИЯ)

- Как догадались? (читали через букву)

- Что такое «геометрия»? (Это раздел математики, в котором изучают пространственные формы и способы их измерения)

1. Слайд 5.

- Назовите одним словом, что вы видите на экране? (геометрические фигуры)

- Что можете сказать о словах «геометрия» и «геометрические»? (однокоренные). Почему? (общая часть и общее значение).

- Назовите геометрические фигуры, которые вы видите. (квадрат, ромб, овал, треугольник)

- Используя первую букву каждого слова, составьте слово. (КРОТ)

- К какой группе животных относится крот? Почему? Что знаете о кротах?

(Царство: животные, класс: млекопитающие, подкласс: звери. Питаются насекомыми, длина тела от 5 до 21 см, вес от 9 до 170 г. Приспособлены к подземному, роющему образу жизни.)

1. Слайд 6.

МОБР, ИНРЦЛДИ, УКБ, АРШ, АКДРАВТ, УКРГ, СУНОК.

- Наведите порядок в словах. Переставьте буквы местами, чтобы получилось название геометрической фигуры. (РОМБ, ЦИЛИНДР, КУБ, ШАР, КВАДРАТ, КРУГ, КОНУС)

- На какие две группы можно разделить эти фигуры? (Ромб, круг, квадрат – плоские фигуры. Цилиндр, куб, шар – объемные) (слайд 7)

1. Слайд 8.

От горшка ……..вершка. (два)

Заблудился в …….. соснах. (трех)

Как свои ……… пальцев. (пять)

- На экране предложения, которые представляют собой крылатые выражения. Вставьте подходящие по смыслу числительные.

- Как понимаете смысл каждого выражения? (Маленький, небольшого роста)

- Значение слова «вершок»? ( Мера длины в 4.5 см)

(Не суметь разобраться в чем-то простом. Знать очень хорошо. Во всех подробностях)

- Из этих цифр составьте все возможные трехзначные числа, чтобы цифры не повторялись. (235,253, 325, 352, 523, 532)

1. Решение задач.
2. Мать игрушки принесла

И ребятам раздала.

Подарила Маше шар,

А Танюше – самовар,

Сыну Ване – барабан,

 Дочке Милочке – диван.

- Сколько подарков сделала мама? Какие? (слайд 9)

- Прочитайте чистоговорку, четко произнося каждый звук.

*У четырех черепах по четыре черепашонка.*

-Сколько всего черепашат? Как узнали? Назовите однокоренные слова из нашей чистоговорки.

2) Слайд 10.

В оранжерее распустилось 30 (фиалка), (кактус) – в 2 раза больше, а (кустик роза) на 12 больше, чем (кактус). Сколько (цветы) распустилось в оранжерее?

- Измените слова в скобках, чтобы получились грамотные предложения.

- Что такое оранжерея? (Теплое застекленное помещение для выращивания растений)

Решение: 30+(30х2)+(30х2+12) =162 цветка

- Просклоняйте числительное 162:

*сто шестьдесят два*

*ста шестидесяти двух*

*ста шестидесяти двум*

*сто шестьдесят два*

*ста шестьюдесятью двумя*

*о ста шестидесяти двух*

1. –Будьте внимательны и решите задачу:

Стоит в поле сосна. На сосне 6 больших веток. На каждой большой ветке по две маленькие. На каждой маленькой ветке по 3 желудя. Сколько всего желудей? ( На сосне желуди не растут)

- А где растут желуди?

- Что общего между сосной и дубом? (это деревья)

- Чем отличаются эти деревья? (Дуб – лиственное дерево, а сосна - хвойное)

1)Обогащение словаря, т. е. усвоение новых слов, новых значений слов;
2) Уточнение словаря, т. е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
3) Активизация словаря, т. е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления.

Развивая речь ребёнка, мы развиваем и его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения.