|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Школа № 28 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева»**  **городского округа Самара** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Программа рассмотрена на заседании  МО «Учителей начальных классов»  Протокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Проверено  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Школы №28»  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Цыганкова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  (приказ № от \_\_.08.20\_\_)  М.П. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

**Самара, 2016**

«Чтобы ребенок научился понимать природу,

чувствовать ее красоту, читать ее язык,

беречь ее богатства, нужно прививать

ему эти чувства с детства!»

*В. А. Сухомлинс**кий*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
* Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
* Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. Экологическое образование сегодня – это основа новой нравственности, нового мировоззрения, интенсивного комплексного совершенствования всех его аспектов и направлений, это опора для решения многочисленных вопросов практической жизни людей в условиях устойчивого развития общества. Формирование экологического поведения – это залог выживания человека на нашей планете.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение. Экологическая культура включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе,

- знания о природе и ее охране;

- эстетические и нравственные чувства к природе;

- позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

**Актуальность и новизна:** программа направлена на развитие личности в рамках деятельностного подхода, которое обеспечивается формированием универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема экологического воспитания школьников не надумана, её решение **-** одна из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. В рамках урока по окружающему миру невозможно в достаточной мере заложить основы экологической культуры. В связи с этим и возникла необходимость создания данной программы по внеурочной деятельности.

**Педагогическая целесообразность:** заключается в формировании знаний экологического поведения, исторического, культурного и природного наследия родного края, формирование навыков изучения природы через практическую исследовательскую деятельность, реализация идеи развития личности ребенка, его творческих сил и способностей, воспитание потребности в экологическом самообразовании.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая азбука»построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний.

Программа «Экологическая азбука» включает 4 блока, разработана для обучающихся 7-11лет (1-4классов). Программа рассчитана на 128 часов (по 32 часа на каждый год обучения).

**Цель:** формирование экологически грамотного поведения и сознательного отношения обучающихся к природе через развитие экологической культуры.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать естественнонаучное мировоззрение, основанное на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознание человека как части природы;
* способствовать приобретению школьниками опыта практической деятельности, познания в процессе изучения окружающего мира.

*Развивающие:*

* развивать потребность общения с природой, участия в труде по её изучению и охране, пропаганде экологических идей;
* развивать интерес к познанию природы родного края, России;
* развивать познавательную активность, логическое мышление, память, кругозор;
* развивать умение работать в коллективе;
* развивать навыки самообразования.

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
* обогащать эмоциональный мир ребёнка, через непосредственное его общение с миром природы;
* воспитывать чувство ответственности за своё поведение в природе, за состояние окружающей среды и всего живого.

Курс внеурочной деятельности «Экологическая азбука» предназначен для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 4 года обучения (34 часа в год, в 1 классах – 33 часа), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I. Личностные:**

**-** положительный  опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

**-** мотивация к обучению и творчеству, осмысленное отношение к процессу обучения, проявление инициативы, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность;

**-** умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, организовывать собственную деятельность, привлекать к сотворчеству родителей;

**-** понимание роли человека во взаимодействии с природой, понимание взаимосвязей в системе природа-человек-общество;

**-** принятие норм нравственного поведения в природе, в обществе;

**-** принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

**-** проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

**II. Метапредметные:**

* **Регулятивные УУД -** умение организовывать, планировать различные виды деятельности: творческую, поисковую, исследовательскую.
* **Познавательные УУД -** уметь сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать. Владеть способами получения информации, методами представления полученной информации: описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта, овладение начальными формами исследовательской деятельности.
* **Коммуникативные УУД** **-** формирование коммуникативных навыков: умение общаться, рассказывать, описывать, рассуждать – способность в связной форме передать результаты изученного.

**III. Предметные результаты (на конец освоения курса):**

**Обучающиеся научатся:**

* *знать* особенности природы и исторического развития Самарского края, правила поведения в природе, разнообразие растительного и животного мира родного края, редкие растения и животных Красной книги Самарской области;
* *применять* правила ЗОЖ;
* *отличать* съедобные, лекарственные, редкие и ядовитые растения;
* *проявлять* интерес к познанию мира природы;
* *выявлять* взаимосвязи между природой и человеком, значение природы для человека, антропогенное влияние человека на природу.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* *проводить* самостоятельные наблюдения в природе;
* *обогатиться*  знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
* *использовать* полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий;
* *владеть* приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* *проводить* поиск, создавать творческий проект;
* *приобрести* экологический опыт, через конкретную самостоятельную деятельность, для расширения базовых знаний, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности (выпускать информационные экологические листовки, газеты, для населения родного города; участвовать в уборке территории школьного двора, парка, берега реки);
* *формулировать и отвечать* на проблемные вопросы, находить выход из нестандартных экологических ситуаций.

**IV. Воспитательные результаты:**

***Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***

приобретение знаний

* об основах здорового образа жизни;
* о тесной связи между человеком и природой, взаимозависимости существования природы, человека, общества, личной ответственности за состояние окружающей среды;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, практические работы, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни, социальные проекты и исследования.

Формы контроля результатов первого уровня: конкурсы поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала; отчёты по наблюдению за природными объектами; оформленные исследовательские работы, презентации; сочинение и декламация экологических сказок; стихотворений; создание альбомов  с  рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями  времен года, стихами русских  поэтов, народных примет и пословиц; создание книг-раскладушек, буклетов и т.д.; анкетирование.

***Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):***

* развитие ценностного отношения школьников к природе родного края, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
* получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: инсценирование, трудовые десанты, оздоровительные акции, социально-значимые акции в школе и районе.

Формы контроля результатов второго уровня: подведение итогов в виде инсценирования или акции.

***Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):***

* приобретение опыта исследовательской деятельности;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально**-**значимые акции в социуме (вне ОУ), краеведческие исследования, конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, защита проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 год обучения (1 класс, 33 часа)

*Удивительный мир природы…*

*Чтобы узнать и сохранить,*

*Нужно увидеть и полюбить…*

Тема 1

**Сезонные изменения в природе** (4ч.)

1. «Где ночует Солнышко?».

Солнечная система. Орбиты планет. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года, смена суток. Красота каждого времени года.

Рассматривание картин художников Левитан И. Лето, Золотая осень, Март; Саврасов А. Зимний пейзаж.

Отгадывание загадок о временах года.

Подвижная игра «12 месяцев».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение картин художников и презентации, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Сезонные изменения в природе».

Наблюдение за сезонными изменениями растительного и животного мира. Изменение окраски листьев. Зимующие и перелётные птицы. Животные городских парков. Сбор осенних листьев.

*Формы организации занятий:* образовательная экскурсия, познавательная беседа, этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско – краеведческая деятельность.

1. «Почему осенью листья окрашены в разный цвет?»

Свежей листве придает зеленый цвет хлорофилл. Но со временем он разрушается, а когда солнечный день укорачивается, света становится недостаточно для его создания. В **листьях** начинают преобладать пигменты оранжевого, желтого или красного цветов.

Работа с микроскопом «Изучение зеленого листа комнатного растения и листа, опавшего с дерева, сменившего окраску». Рассматривание под микроскопом жёлтых и зелёных листьев.

Создание гирлянды из бумажных листьев.

*Примечание: чтобы гирлянда была достаточно длинной и красивой, несколько листочков нужно вырезать заранее.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа с микроскопом, создание гирлянды.

*Виды деятельности:* познавательная, научно – исследовательская, художественное творчество.

1. «Эти знакомые незнакомцы»

Работа с атласом – определителем. Способы крепления засушенных листьев на бумаге, основные правила оформления и хранения гербария.

В мире существует много разных музеев, но есть необычные — музеи сухих растений. Это гербарии. В прошлые века авторы не случайно назвали гербарий «хортус сиккус» — буквально «сухой сад». Гербарные коллекции, отвечающие основным критериям научных коллекций, являются национальным достоянием государства. Это учебное пособие для будущих врачей-фитотерапевтов, фармацевтов, всех работников медицинской сферы и не только. **Гербарий** — это ботаническая коллекция засушенных растений, оформленная и снабженная этикетками. В переводе с латинского слово «гербарий» означает «травник». В гербарии, однако, могут быть и цветы, и листья деревьев. Растения для гербария собирают в сухую погоду.  С растением необходимо вложить черновую этикетку, на которой надо указать: название растения (если растение неизвестно, то ему можно присвоить номер или дать условное имя), место, где растение собрано (область, район, ближайший населенный пункт), место обитания растения (луг, лес, степь), дату сбора, кем растение собрано.

*Формы организации занятий:* практическая работа – оформление гербария.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая деятельность.

Тема 2

**В прошлое на машине времени(2ч.)**

1. «Жили – были динозавры…»

Палеоэкология. Хищные и травоядные, летающие и водные динозавры. Что такое ледниковый период? «Глобальное изменение климата», Оледенение. Адаптированные к холоду млекопитающие (мамонты, носороги, пещерные медведи и саблезубые тигры). Раскрашивание силуэтов травоядных и хищных динозавров. Во времена динозавров на территории Самарской области плескались волны древнего моря (морские ихтиозавры).

Раскрашивание силуэтов динозавров.

*Формы организации занятий:* познавательнаябеседа, просмотр и обсуждение презентации, раскрашивание силуэтов динозавров (экскурсия в музей П. Алабина).

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

1. «Легенды Жигулей».

Слушание народных песен «Уж вы, горы, горы Жигулевские», «Вниз по матушке по Волге»;чтениесказок братьев Бондаренко. Просмотр страниц сайта о природе, просмотр мультфильма по мотивам сказок братьев Бондаренко.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уж вы, горы, горы Жигулевские, Ничего-то вы, горы не спородили Спородили да вы, горы, бел горюч-от камень, Из-под камешка бежит речка быстрая, Как названье да этой речке было Волга-матушка, Широко ли ты, Волга, разливалася, Потопила ли ты, Волга все горы, все горы и долы,* | *Оставляла Волга част ракитов куст, Как на том-то кусту да свито гнездышко, Во этом гнезде-то млад ясен сокол, Высоко да высоко сокол сидит да далеко глядит, Далеко глядит да во чисто поле, Во чистом поле да все чистехонько, В зеленом поле зеленехонько.* |

* [*http://историческая-самара.рф/i/anomalia/samlukalegenda/21.JPG*](http://историческая-самара.рф/i/anomalia/samlukalegenda/21.JPG) *- сайт о природе Самарского края;*
* [*https://vk.com/videos-627518?section=album\_37721357*](https://vk.com/videos-627518?section=album_37721357)*)  - мультфильмы по сказкам Бондаренко.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, слушание стихов и песен, чтение сказок, просмотр мультфильма (экскурсия в Краеведческий музей).

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность.

Тема 3

**Загадки неживой природы(4ч.)**

1. «Что есть в почве»

Почва – это верхний плодородный слой земли. Самое ценное свойство почвы — плодородие, т.е. способность обеспечивать растения необходимыми питательными веществами и влагой. В различных районах Земли толщина почвы колеблется от нескольких сантиметров до 2-3 метров. Животные и микроорганизмы, населяющие почву, перемешивают и разрыхляют ее, а также ускоряют разложение органических остатков. На формирование почвы огромное влияние оказывает хозяйственная деятельность человека: он возделывает землю, а чтобы получить хороший урожай, вносит в почву удобрения. Образование почвы начинается с выветривания — разрушения и измельчения горных пород. В зависимости от преобладания тех или иных веществ различают следующие типы почв:  черноземы, подзолистые почвы, солончаки и т.д. Герои каких сказок жили в земле?

*Формы организации занятий:* познавательная беседа,исследовательская работа (работа с микроскопом Micro Capture).

*Виды деятельности:* познавательная, научно – исследовательская.

1. «Разнообразие камней».

Чтение сказа «Малахитовая шкатулка» П. Бажова.

Работа в малых группах – рассматривание коллекции минералов, знакомство со свойствами минералов, их применением. Песок, глина, каменная соль, полудрагоценные и драгоценные минералы. **Минералы** — это природные тела, приблизительно однородные по химическому составу и физическим свойствам, образующиеся в результате физико-химических процессов на поверхности или в глубинах Земли (или других космических тел), главным образом, как составная часть горных пород, руд, метеоритов, без вмеша­тельства человека в эти процессы. Большинство минералов встречается в земной коре в твердом состоянии. Однако есть жидкие (самородная ртуть) и даже газообразные минералы (углекислый газ, сероводород). Поразительно разнообразны внешние признаки, по которым минералы отличаются друг от друга. Одни из них прозрачны, другие мутны, полупрозрачны или совершенно не пропускают свет. Минералы Самарской области.

Игра – лото «Применение минералов». *Применение минералов. Механические часы – кварц, рубин. Памятники – гранит. Карандаши – графит. Фарфор – кварц, полевой шпат. Защитные стекла мобильных устройств, иллюминаторы космических станций – сапфир. Щебень – кальцит. Специальная одежда – асбест.*

*Формы организации занятий:* познавательнаябеседа, чтение сказа, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Три состояния воды».

Ручей, снег, туман. Дождевые и снежные облака. Круговорот воды в природе. Вода находится в беспрерывном движении. Она постоянно переходит из одного состояния в другое, перемещается в пространстве. Эти изменения называются круговоротом воды в природе. Дви­жу­щая сила пе­ре­ме­ще­ний воды – это сол­неч­ное тепло. Солн­це на­гре­ва­ет воду, ко­то­рая в при­ро­де на­хо­дит­ся по­всю­ду – в реках, озе­рах, морях, оке­а­нах, почве, под зем­лей; роса, туман и об­ла­ка – это тоже туман. Вода есть во всех живых ор­га­низ­мах. Солн­це на­гре­ва­ет воду, и она ис­па­ря­ет­ся с по­верх­но­сти во­до­е­мов, почвы, рас­те­ний. На­при­мер, летом лес ис­па­ря­ет влаги боль­ше, чем озеро той же пло­ща­ди. Боль­шую часть пара ис­па­ря­ет ми­ро­вой океан. Вода в нем со­ле­ная, а та, ко­то­рая ис­па­ря­ет­ся с его по­верх­но­сти – прес­ная. Пар – газообразное состояние воды.

Вопросы для размышления: Все вы знаете крупные города: Москва, Париж, Лондон. На каких реках стоят эти города? Ответ: Москва – на реке Москва, Париж – на реке Сена, Лондон – на реке Темза. Назовите сказки о воде, водных обитателях и т. д. Ответ: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Садко»; «По щучьему велению», «Русалочка», «Сказка о попе и работнике его Балде».

Игра – соревнование «Где спряталась вода?».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентации, ответы на вопросы викторины, игра – соревнование.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Улыбнись радуге»

Задания:

-Объясните значения выражений «Мутить воду», «Как в воду глядел», «Как с гуся вода», «Где вода - там беда»

-В каких сказках вода играет важную роль – она убивает и оживляет, предсказывает и укрывает, превращает человека в животное. Назовите эти сказки.

-Отгадайте загадки на тему «Вода».

-Вода бывает в трех состояниях:… Приведите примеры.

-Когда вода бывает: пушистой, скользкой, высокой, круглой, смешной?

-Восстановите схему: «Круговорот воды в природе».

- Назовите как можно больше водных объектов.

- Остров «Водные животные».

*Формы организации занятий:* квест – игра.

*Виды деятельности:* игровая.

Тема 4

**Загадки живой природы(7ч.)**

1. «Жизнь в темных глубинах океана».

* [*youtube.com*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1147.XaFV4YllHUkw2W6YANEd05da-RWdxOINSXEpfTzt3pTiZdbhV3EjAm1OpK58Uv_QFYFg00rezDCNpca1JEl95Hd5EQ0QEVGu_aBj5fAog6c-nGGDlH5IZTXh3n-MojFO.92f7ecd8b701c43a01f0b5fcac731ec60b9d7982&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISUpLOFhMNGNHcUdKSlF0VDlmNzg0Ukg2VGMxLS1UVmVGOXZSLWc5aDV4dGZiV2xlWGRHYjcyY2NHNlBVZDRKWjQ&b64e=2&sign=8a24cc56e7076b2ebfd7decc6db19a18&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLlRzb8lZ2SbhhN5EoAk5wx15mpQX1ERtIgMQ_x23OSQPF0mycbx0g50Sj-39nfTxiKIbYNLEPi0HemH6C3uYHcLKK8jdjhb-4fU53Z7p9xeMJs8trv7W4b5B--jgllDxFCtzUlwlCPL6uWpAREPjuE76T6VF5LHqMlDERvjBk0fYR8NdpNRiKfJeriWiy9DR6kr0-NTrcVW9avIwT0BvfVTPVrq7Zk0ohrpuCnQ0gcnko_2QrYEOaXrm04cFATqFPjvxK9ODQRF2jZ5detnjgLZr2PZJ701oqTsxg0bWk-9M5Gs8-9Hcru2DLjzHFYacROfzgP2BiTtRIcLge0671s5B1M3Ov-CcWHHuDzNIt--3MCIFeF00AxH1fBfcbCo6PFRHOFPCwzBfXR8VE8jTF-9jl5mVW-B6a9GH3FuCYj9UzfQMichswfhA64rvWqq53lRzmfO1RDEaim4BnUjloE38VxJ8CGVtuLEPC5pAjpy3pr-OGEj9j2FtHX_IOO4OkVOXEMYXbvgZD4RpMry-x0zKfhIE2X7blEBcrBAzb-aUH69r8A5gN120hc069o15Cb2QxD2b5x-9kz09XYtI5sYP6JGDu66So8vg2bmkYECgVDmSeKz3Id2n8BoaUSPQ7WV2tD7Q-Ek&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoguMQdTsBwn5BKX90fwSC5UjQuI1_6maaxDjXsCH7BKRdlwRunZXkol9C_ldmN7NH-Z39UhE5FtzL6zdJkyf1Lui3bqtWfbqaCSvuWopOO--a92DwvznRGit4PniAzj06aVg2kSkuUb4SBDf10C1rdO8Jjs1qf7gwYYpQusuzWKmd36MS15Ut52eenH4q90AyijdDfQTM45jSehfma21pQlXyJ6-eJ3f_ZOQFyYylCfxFxIgYKyWBdhWl4k7YamIwam3sOLdxhj9RzoRn93DJ5XvRuf6Ey5qPUorjdBDEJRwHB2fJi6RkNEHzDBUR9NuCbSaEX-Eb3ZC4oyhIo8HHtgo8XwmPxNrQXxXKsTvU3s&l10n=ru&cts=1471184525560&mc=3.845350936622436)*›*[*watch?v=RehmQBO8ff4*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1147.XaFV4YllHUkw2W6YANEd05da-RWdxOINSXEpfTzt3pTiZdbhV3EjAm1OpK58Uv_QFYFg00rezDCNpca1JEl95Hd5EQ0QEVGu_aBj5fAog6c-nGGDlH5IZTXh3n-MojFO.92f7ecd8b701c43a01f0b5fcac731ec60b9d7982&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZISm82ZFhrbFNSdi0wSFZ0WkZQeUJHUXEzVFFSV2E5Z19VWGs5S000c3oyVGJLM3RQNXlPX3BzMDlWVzlPNUpPcDVVMmtpVlA1TmRQaEdFb3dCQzlNTlUxa2RwajhKdUYzbw&b64e=2&sign=bc3879cd8c91e6f17d1a4e5646bb12b1&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLlRzb8lZ2SbhhN5EoAk5wx15mpQX1ERtIgMQ_x23OSQPF0mycbx0g50Sj-39nfTxiKIbYNLEPi0HemH6C3uYHcLKK8jdjhb-4fU53Z7p9xeMJs8trv7W4b5B--jgllDxFCtzUlwlCPL6uWpAREPjuE76T6VF5LHqMlDERvjBk0fYR8NdpNRiKfJeriWiy9DR6kr0-NTrcVW9avIwT0BvfVTPVrq7Zk0ohrpuCnQ0gcnko_2QrYEOaXrm04cFATqFPjvxK9ODQRF2jZ5detnjgLZr2PZJ701oqTsxg0bWk-9M5Gs8-9Hcru2DLjzHFYacROfzgP2BiTtRIcLge0671s5B1M3Ov-CcWHHuDzNIt--3MCIFeF00AxH1fBfcbCo6PFRHOFPCwzBfXR8VE8jTF-9jl5mVW-B6a9GH3FuCYj9UzfQMichswfhA64rvWqq53lRzmfO1RDEaim4BnUjloE38VxJ8CGVtuLEPC5pAjpy3pr-OGEj9j2FtHX_IOO4OkVOXEMYXbvgZD4RpMry-x0zKfhIE2X7blEBcrBAzb-aUH69r8A5gN120hc069o15Cb2QxD2b5x-9kz09XYtI5sYP6JGDu66So8vg2bmkYECgVDmSeKz3Id2n8BoaUSPQ7WV2tD7Q-Ek&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoguMQdTsBwn5BKX90fwSC5UjQuI1_6maaxDjXsCH7BKRdlwRunZXkol9C_ldmN7NH-Z39UhE5FtzL6zdJkyf1Lui3bqtWfbqaCSvuWopOO--a92DwvznRGit4PniAzj06aVg2kSkuUb4SBDf10C1rdO8Jjs1qf7gwYYpQusuzWKmd36MS15Ut52eenH4q90AyijdDfQTM45jSehfma21pQlXyJ6-eJ3f_ZOQFyYylCfxFxIgYKyWBdhWl4k7YamIwam3sOLdxhj9RzoRn93DJ5XvRuf6Ey5qPUorjdBDEJRwHB2fJi6RkNEHzDBUR9NuCbSaEX-Eb3ZC4oyhIo8HHtgo8XwmPxNrQXxXKsTvU3s&l10n=ru&cts=1471184473632&mc=3.584962500721156) *– видео о морских ежах.*

Живые «чудеса»: морские цветы, звезды и ежи – морские хищники.

Под водой, как в самом ухоженном саду вдруг распускаются необыкновенные красивые  цветы.  Это актинии! Это животные, причем, самые настоящие подводные хищники. Распустит в воде веер своих ярких щупальцев анемон и ждет. А рыбешки, [моллюски](http://zverushca.ru/zabavnyj-mollyusk/) или рачки, словно бабочки устремляются к нему…

Просмотр видео о морских ежах. Практическая работа «Морские звёзды» (лепка из пластилина).

*Формы организации занятий:* беседа, просмотр видеоролика, лепка.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

1. «Как изучают подводный мир».

Леонардо да Винчи. Колокол Галлея. Александр Македонский – исследователь, первый спустившийся под воду. Киты, дельфины, акулы – млекопитающие. Игра «Суша – вода».

*Формы организации занятий:* беседа, просмотр и обсуждение презентации, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Что растет в моем краю»

Лекарственные растения Самарской области (земляника лесная, калина обыкновенная, ландыш майский, мать – и – мачеха, одуванчик лекарственный…); насекомоядные растения (росянка, венерина мухоловка). Викторина. Например: это лекарственное растение растет у дорог, его листья заживляют раны (подорожник), отвар из листьев этого обжигающего растения останавливает кровотечение (крапива).

Правила сбора и применения лекарственных трав. Фиточай. Заваривание ромашки.

*Формы организации занятий:* викторина, практическая работа.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая деятельность.

1. «Наша ёлочка – живая иголочка»

Плакат:

Давайте любоваться ёлочкой в лесу,

Чтобы долго - долго видеть всю её красу!

Листовки: Какое значение имеют ели для животных и людей, для всей природы в целом? С кем дружит ель и ее полезные свойства.

Украшение ели в парке рябиновыми бусами, морковными гирляндами, «мишурой» из семечек и т.д.

*Формы организации занятий:* акция.

*Виды деятельности:* социальное творчество.

1. «Планета насекомых».

Кто ест нашу одежду? Из чего делают мёд? Платья, которые растут на дереве. За один год поколение одной лишь моли может уничтожить 42 килограмма шерсти. Медоносные пчелы. Нектар. Гусеницы тутового и дубового шелкопрядов.

Просмотр и обсуждение мультфильма о пчёлах.

* [*https://www.youtube.com/watch?v=flB00\_vYjhs-*](https://www.youtube.com/watch?v=flB00_vYjhs-) *мультфильм о пчёлах.*

Рассматривание картины Богатова Н. Пасечник.

Раскраска «Пчёлка Майя».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение мультфильма,рассматривание картины, рисование.

*Виды деятельности:* познавательная, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество.

1. «Дождик в лесу».

Слушание рассказа Соколова-Микитовова И. С. Дождик в лесу. Заучивание стихотворений о грибах.

|  |  |
| --- | --- |
| *У съедобного опёнка*  *На ноге кольцо из плёнки.*  *А у ложных всех опят*  *Ноги голые до пят.*  *(Съедобный опёнок и ложный)* | *Этот гриб совсем не красен, Но, поверьте, он опасен -  Мор наводит на зверей, Ядовит и для людей. В светлой шапке, на дорожке Он стоит на тонкой ножке. (Бледная поганка)* |

Рисование грибов-близнецов: съедобные и ложные опята, шампиньоны и бледные поганки.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа,слушание рассказа, рисование грибов-близнецов, заучивание стихотворений.

*Виды деятельности:* познавательная, художественное творчество.

1. «Тайны Царства грибов». Опыт: «Заплесневелый хлеб».

Грибы – невидимки. Плесень: соевый соус, голубой сыр, антибиотики и пенициллин. Дрожжи: дрожжевое тесто, уксус, кефир, косметические средства, пищевые добавки, корм для животных. Грибы – великаны (дождевик, шампиньон, зонт). Ядовитые грибы: польза и вред. Мухомор для лосей и оленей служит прекрасным лекарством, помогающим им избавиться от глистов. Из мухомора во Франции для человека готовят снотворное, лекарства, помогающие при эпилепсии, спазмах сосудов и нарушениях деятельности спинного мозга.

**Плесень хлеба** – это простой гриб, который получает питание из разнообразных материалов, таких как: зерновые культуры, фрукты, овощи или мясо. Споры у плесени крошечные и остаются приостановленными в воздухе. Как только они находят нужные условия для роста, споры превращаются в живой гриб.

**Для проведения опыта понадобится:**

* Кусок хлеба.
* Повторно закрывающийся герметично пластиковый пакет.
* Пипетка.
* Ватный тампон.
* Коробка молока.
* Скотч.
* Вода.
* Одноразовые резиновые перчатки для защиты.

**Время на проведения эксперимента:**

5 минут на выполнение эксперимента и 1-2 дня на наблюдение.

**Начинаем эксперимент:**

1. Соберите пыль с земли на ватный тампон.
2. Потрите грязным концом тампона об кусок хлеба.
3. Капните 5-6 капель воды на хлеб.
4. Поместите кусок хлеба в герметично пластиковый пакет и закройте его.
5. Поместите этот пакет в коробку молока и закройте ее. Предпочтительно, чтобы в коробке находились остатки молока.
6. Оставьте коробку в покое на 1-2 дня.

**Примечание:**

Проводите опыт в перчатках, так как споры плесени могут вызвать аллергию. После того, как Вы закончили **опыт «Заплесневелый хлеб»** тщательно вымойте руки. Интересно будет рассмотреть плесень на фруктах, сравнить.

**Наблюдение:**

После двух дней, когда Вы распечатаете пакет, ломтик хлеба будет покрыт хлебной плесенью различных цветов и текстур.

**Результат:**

Споры превращаются в живой гриб, когда они получают подходящие условия. Кусочек хлеба имеет вкусное питание и влагу, необходимую для спор, чтобы плесень прорастала.

*Формы организации занятий:* просмотр презентации, практическая работа (проведение опыта с использованием лупы или микроскопа).

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, научно –исследовательская.

Тема 5

**Среда обитания и условия существования организмов(2ч.)**

1. «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Среда обитания - та часть природы, которая окружает все живое и оказывает на него какое-либо воздействие, прямое или косвенное. Основные среды жизни животных — это водная, наземно-воздушная и почвенная. Каждую из них населяют различные животные. Условия существования – те факторы среды обитания, которые являются жизненно необходимыми для определенного вида организмов. Тот минимум, без которого существование невозможно. К ним можно отнести, к примеру, воздух, влагу, почву, а также свет и тепло. Приспособления организмов к среде носят название адаптации. Игра «Кто где живёт?».

*Формы организации занятий:* познавательнаябеседа, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

1. «Живые ритмы (суточные, сезонные, годовые)».

Лягушка – снежная королева. Перелётные птицы. Ночные бабочки.  Цветочные часы. Каждое растение «просыпается» в свое время. Птицы пробуждаются и начинают петь в разное время.  Только ночью летят перепела, лысухи, водяные курочки. Только днем летят лебеди, голуби — клинтухи, вяхири и горлицы, журавли, дрофы, чибисы. Весной квакши и древесницы порой остаются живы даже после промерзания. В спящем режиме все процессы жизнедеятельности в организме у них замедляются. Температура в зимнем укрытии может снизиться до минусовых отметок. Игра **-** соревнование «День**-**ночь».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентации, игра – соревнование.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

Тема 6

**Круговорот веществ в природе. Пространство для жизни(4ч.)**

1. «Пищевые цепи»

Сообщество - несколько организмов, произрастающие (живущие) на определённой территории, со всеми теми условиями, которые требуются для нормального существования этих организмов. Те или иные организмы являются звеньями, из которых формируется пищевая цепь. За счет поедания одними организмами других осуществляется перенос энергии от низших уровней к высшим. В результате происходит круговорот веществ в природе. Составление и запись пищевых цепей. Игра «Четвёртый лишний».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентации, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

1. «Зачем нужны хищники?»

Животные-хищники характеризуются определенными признаками строения тела, которые помогают им охотиться, ловить и убивать добычу. Они выполняют очень важную функцию регуляции численности видов живых существ, служащих пищей. Также хищниками уничтожаются старые, больные, непродуктивные организмы. В мире существует больше 250 видов хищных млекопитающих. Как ни странно, и они нуждаются в защите. Вследствие деятельности человека многие из них находятся под угрозой вымирания и занесены в Красную книгу.

Чтение рассказа Сладкова Н. И. Санитар.

Игра «Что обедал воробей?».

*Формы организации занятий:* познавательнаябеседа, чтение рассказа, обсуждение темы занятия, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1. «Невидимые весы, или подвижное равновесие».

Устойчивое равновесие в природе: вращение Земли вокруг Солнца.  Представьте себе, что получилось бы, если бы наша Земля сегодня оборачивалась вокруг своей оси за 24 часа, а завтра — за сорок часов, а послезавтра — за восемь. Но, к счастью, этого не происходит.  Подвижное устойчивое равновесие: смена пород деревьев. Известно, что ель теневынослива, а [сосна](https://libtime.ru/priroda/hvoynoe-derevo-sosna.html) — светолюб. Значит ель, безусловно, должна вытеснить сосну. И действительно, в сосновом лесу мы часто видим многочисленный подрост ели, а соснового подроста совсем нет или его мало. Значит, ель агрессивна и, в свою очередь, способна захватывать чужую территорию, и сосняк непременно должен смениться ельником. Численность животных и растений. Миграции. Урожайный и неурожайный год.

Силуэтное рисование сосны и ели.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа*,* просмотр и обсуждение презентации, практическая работа - рисование по теме занятия.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

1. «Пространство для жизни».

Виноградная улитка - несколько десятков метров. Усатые киты – несколько тысяч километров. Дуб – несколько сот метров. Каждая территория может прокормить лишь определенное число живых организмов. По типу использования пространства все подвижные животные делятся на две основные группы: *оседлых* и *кочевых*. Игра – соревнование «Домоседы и путешественники».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа по изучаемой теме, игра – соревнование.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

Тема 7

**Вторая жизнь(2ч.)**

1. «Вторая жизнь» (подготовка к акции)

1.Поиск нужной информации.

2. Создание листовок:

- виды бытовых отходов и их свойства;

- способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

3. Изготовление поделок из бросового материала.

*Формы организации занятий:* подготовка к акции (поиск нужной информации, создание информационных листовок, изготовление поделок из бросового материала).

*Виды деятельности:* познавательная, социальное творчество.

1. «Город - наш дом, не мусори в нем!»

1.Сбор мусора в парке и на территории школьного двора.

2. Проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей».

*Формы организации занятий:* экологическая акция.

*Виды деятельности:* познавательная, социальное творчество, трудовая деятельность.

Тема 8

**Берегите Землю! (7ч.)**

1. «Огонь в жизни растений и животных»

Пожары могут возникать как естественным путем от ударов молний, так и по вине человека, его деятельности. Серьезные последствия имеют не только верховые лесные пожары, охватывающие кроны деревьев, но и низовые, которые губят напочвенную растительность, подрост, нижние ветви деревьев, нередко корневую систему. Гибнут животные. Лесные пожары сильно изменяют условия обитания растений и животных. Гибнет почвенная микрофлора. На выжженных местах из спор, занесенных ветром, появляются мхи, затем постепенно гарь заселяет иван-чай, ива, береза, осина.

Чтение рассказа А. И. Солженицына Костер и муравьи.

*Формы организации занятий:* просмотр презентации, чтение и обсуждение рассказа.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Красная книга».

В Красную книгу заносят виды растений и животных, которые находятся под угрозой исчезновения. К каждому животному прилагаются иллюстрация и аннотация, кратко описывающая образ жизни, ареал обитания, питание и причину исчезновения особей. Более того, животных делят на группы. Какие животные в Красной книге? Это, конечно же, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые и т. д. Раздел млекопитающих самый большой. Они, в свою очередь, делятся на парнокопытных, непарнокопытных, грызунов, хищников, рукокрылых и многих других. Виды животных и растений, занесенные в Красную книгу подлежат особой охране. Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные. В Красную книгу России занесены: амурский тигр, пятнистый олень, степной орёл.

Создание книжки – раскладушки. Выбор школьниками определенного животного, занесённого в Красную книгу России. Рисование краснокнижных животных.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа (рисование животных).

*Виды деятельности:* познавательная, практическая деятельность.

1. «Берегите Землю! Берегите!»
2. Сбор информации о выбранном краснокнижном животном.
3. Оформление докладов по теме занятия.
4. Выступление перед сверстниками (в школе, детском саду).

*Формы организации занятий:* социальная акция (защита творческих работ).

*Виды деятельности:* познавательная, социальное творчество.

1. «Старая сказка на экологический лад» (мини-спектакль)
2. Выбор экологических проблем.
3. Выбор сказки, позволяющей раскрыть ту или иную экологическую проблему.
4. Сочинение экологической сказки на основе выбранной.
5. Распределение ролей.
6. Первичный прогон.
7. Исправление замечаний.
8. Запись необходимого реквизита.
9. Распределение обязанностей.

*Примечание: учителю необходимо иметь 1-2 заранее подготовленных сценариев.*

*Формы организации занятий:* инсценировка.

*Виды деятельности:* досугово – развлекательная деятельность.

1. «Старая сказка на экологический лад» (мини-спектакль)

Создание необходимого реквизита, репетиция.

*Формы организации занятий:* инсценировка.

*Виды деятельности:* досугово – развлекательная деятельность.

1. «Старая сказка на экологический лад» (мини-спектакль)

Инсценировка экологической сказки.

*Формы организации занятий:* инсценировка.

*Виды деятельности:* досугово – развлекательная деятельность.

1. «Краснокнижные растения и животные Самарской области».

Экскурсия в парк, Ботанический сад или Зоологический музей им. Д.Н. Флорова.

*Формы организации занятий:* образовательнаяэкскурсия.

*Виды деятельности:* познавательная, туристско – краеведческая.

2 год обучения (2 класс, 34 часа)

*Давайте жить дружно!*

Тема 1

**Здоровье и окружающая среда(4ч.)**

1. «Планета – наш дом. Природа Самарского края».

Просмотр видео о красоте нашей планеты:

* https://www.youtube.com/watch?v=iFaw6J5VfkI&index=16&list=PLs8d0z5FfiRKtTM29Mn2m2R\_Zw4-5d8eU – видео «Наша планета».

Благоприятные условия для существования жизни на Земле. Окружающая среда. Здоровье человека. Красота земли самарской. Самарская область расположена в среднем те­чении величайшей реки Европы — Волги, по обеим ее сторонам. Область занимает территорию около 54 тыс. квадратных километров.  На северо-западе она граничит с Ульяновской, на юге — с Саратовской, на востоке — с Оренбургской областями, а на севере — с Республикой Татарстан. По своей площади Самарская область больше таких европейских государств, как Дания, Бель­гия и Голландия. Большая часть территории области (91,9%) лежит в левобережье и называется Заволжьем. Меньшая часть находится в правобережье, или в Предволжье. В пределах области расположены два огромных искусственных моря — Куйбышевское и Саратовское водохранилища. В пределах области Вол­га делает большой изгиб, образуя Самарскую Луку. Вдоль северной части волжской излучины протянулись знаменитые Жигулевские горы — одно из наиболее жи­вописных мест на всей Восточно-Европейской равнине. Самарская область лежит на границе между лесом и степью, а ее территория располагается в двух природ­ных зонах — лесостепной и степной. Огромными природными богатствами обладает наша область. Из недр земли добывают нефть и природный газ, горючие сланцы и серу, строительные материалы — гипс, известняки, щебень, а также мел, различные глины и пески. Имеются запасы фосфоритов, поваренной со­ли и других полезных ископаемых. Животный мир Самарского региона также богат и разнообразен. Норка и заяц, горностай, лиса и барсук – множество ценных животных обитает на этой земле. Есть здесь кабан и бобер, разные виды птиц, многие из которых занесены в Красную книгу. Игра «Животные Самарской области» (Лоси, **львы**, кабаны, дрофы, **страусы,** тушканчики, **кобры**, корсаки, слепыши, **панды,** косули, барсуки, горностаи, тетерева, рябчики, кедровки, сойки, зайцы, лисицы, хори, **газели**, благородные олени).

*Примечание: дома рекомендовано сыграть в онлайн – игру «От крепости – до наших дней», размещённую на сайте:*

* <http://kids.samgd.ru/my_region/priroda/> - [Самарская Губернская Дума —](http://kids.samgd.ru/) Юным гражданам губернии

*И почитать о животных самарского зоопарка:*

* <http://samarazoo.ru/animals/> - Самарский зоопарк.

*Формы организации занятий:* беседа просмотр и обсуждение презентации, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1. «Береги здоровье смолоду».

Гигиена (способом личной гигиены является частое мытье рук, правильная чистка зубов,  своевременное подстригание ногтей и др.), занятия спортом (занятия спортом не только положительно влияют на здоровье, но и дисциплинируют, закаляют характер, учат быть ответственным, смелым и сильным не только телом, но и духом: бассейн, командные игры, гимнастика, лыжи, боевые искусства…), закаливание (закаливание солнцем, воздухом, водой (обтирание, душ, лечебное купание), хождение босиком…).

Практическое занятие «Правильная чистка зубов».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Мы школьниками стали».

Режим дня. Проветривание. Осанка. Правила чтения и письма.

Режим дня школьника представляет собой распорядок бодрствования и сна, чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Правила гигиены письма:

1. Сидеть при письме прямо, не сгибаясь.

2. Держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол или,

в крайнем случае, опирались на него равномерно.

3. Придерживать тетрадь (бумагу) левой рукой (для праворуких).

4. Писать прямо, а наклон будет создаваться за счет наклонного положения тетради (бумаги).

Демонстрация опасной для здоровья посадки во время письма, обсуждение.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентаций, практическое занятие.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Мы за здоровый образ жизни!»

Участие в спортивных эстафетах: «Запрещённое движение», «Снайперы», «Прыжки по полоскам» и др.

*Формы организации занятий:* школьные спортивные эстафеты.

*Виды деятельности: спортивно – оздоровительная.*

Тема 2

**Что такое дружба?(3ч.)**

1. «Мы такие разные, но у нас много общего».

Увлечения девочек (бисероплетение, шитьё, вышивка…) Увлечения мальчиков (спортивная борьба, конструирование). Совместные игры, праздники (коллекционирование, рисование, занятие музыкой, групповые спортивные игры).

Чтение рассказа В. Осеевой «Добрые слова».

Игра «Объединись!»

*Примечание: для итогового проекта рекомендовано подготовить дома небольшой доклад «Моё хобби».*

*Формы организации занятий:* интервью, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Такие разные профессии».

Мужские профессии (программист, финансовый аналитик, электрогазосварщик, машинист башенного крана, бурильщик, моряк, летчик, шахтер, лесоруб, сантехник, [телохранитель,](http://working-papers.ru/professija-telohranitel) охранник, пожарные, военный, космонавт, строитель, дальнобойщик). Женские профессии (кассир, менеджер по персоналу, секретарь (помощник руководителя), горничная, медсестра, няня, воспитатель, учитель, преподаватель, репетитор, швея, менеджер по туризму, организатор мероприятий, парикмахер, мастер ногтевого сервиса, косметолог, проводница, стюардесса, модели и танцовщицы).  
Подвиг мужчин и женщин в годы ВОВ.

Игра – лото «Профессии».

Рассматривание картины Репина И. Павлов в операционном зале.

*Примечание: для итогового проекта рекомендовано дома подготовить небольшие доклады (сообщения) «Моя будущая профессия».*

*Формы организации занятий:* просмотр и обсуждение презентации, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Дарите людям доброту»

Создание стенгазеты:

-«Дерево ласковых имен»;

- использование заранее подготовленных докладов о профессиях и увлечениях.

*Формы организации занятий:* социальный проект.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Тема 3

**Наши домашние питомцы(3ч.)**

1. «Поёт как соловей, молчит как рыба».

Птицы и рыбки. Кормление, уход, лечение.

*Птицы.* Большое значение имеет место, в котором стоит клетка с птицами. Лучше, если она будет находиться в светлой части помещения, но не на сквозняке. Пернатые не переносят сырого воздуха или резких перемен температуры. Их пугает неожиданный шум, яркий свет, резкие движения, появление вблизи кошек и собак. Самой удобной клеткой для содержания птиц считается та, которая сделана из металлических деталей, потому что ее довольно легко дезинфицировать. На дно нужно насыпать крупный и чистый речной песок. Чтобы птицы оставались здоровыми, клетку нужно регулярно чистить. Птицы в неволе могут жить долго лишь при условии их правильного кормления, причем корм должен быть как можно более разнообразным.

*Рыбки.* Уход за аквариумом обычно занимает 10­-20 минут ежедневно и час-полтора дополнительно раз в неделю. Проверка работы оборудования. Осмотр рыб. [Кормление рыб](http://aquariumguide.ru/freshwater-aquarium/zhivoj-korm-dlya-akvariumnyx-ryb.html). Замена воды. Очистка грунта от экскрементов, остатков корма и других отходов. Очистка стёкол от водорослей. Промывание фильтра (не всегда, в зависимости от его типа). Уход за растениями (подкормка, обрезка).

Просмотр мультфильма об аквариумных рыбках:

* [*https://www.youtube.com/watch?v=h\_D4gNArOwM*](https://www.youtube.com/watch?v=h_D4gNArOwM) - Развивающие мультфильмы Совы - Мои домашние питомцы – Аквариум

Аппликация «Аквариум».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр мультфильма, практическая работа – аппликация «Аквариум».

*Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.*

1. «Наши мохнатые друзья».

Чтение стихотворений В. Д. Берестова «В добрых глазах приручённого зверя...», «Первый друг».

Собаки и кошки. Кормление, уход, дрессировка, лечение.

Кормление собаки. Еды собаке должно быть достаточно, однако перекорм мало чем лучше недоедания. Обязательно убирайте миску с едой обратно в холодильник после 15-20 минут с того момента как поставили её. Взрослой собаке достаточно двух кормлений в день.У собаки всегда должна быть свежая вода.

*Примечание: на этом занятии ребята рассказывают о своих домашних питомцах (о задании необходимо предупредить заранее).*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, защита творческих работ, чтение стихотворений.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Мы в ответе за тех, кого приручили…»

Заготовка кормов и игрушек для животных из приюта.

Посещение [самарского приюта для животных «Надежда»](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1163._mH7ijV0SBLQxq7FCphzfHIMsdTQoCiREns29nKcjVIgzC1Hfa0dRZMvoqAf0vp5KIR9Iox5AGEcCGmEkCd6gLNMv9p0NgjhnUeRPzzAEunas5vqQ5f3ai_D2xxQUccD.d384d30d1e10770d8333ea42be09dc25decd38f4&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9QkU1tHIaqSGmpn3NHuF9Zj6Zigwt1v0L4VbHI_8F51tJnbAghhv4pT9RExTVuyOFqeLt9lgy1Bo&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxazZ5T2NCWWZxdWtwMDBlNHdDcHItWGVJbGhseGJJZlVfVURSNUdJVmdxVmo5TmNFTjFfNzU3bjJHNjdKQ1BSeXBEVmhmZnh6UkJi&b64e=2&sign=b2b819be0f98535ab3ea27108d051f73&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxLlRzb8lZ2SbhhN5EoAk5wx15mpQX1ERtIgMQ_x23OSQiOByjnAUDM1M1iB31rmNXJszuqjQ0IyEBN-9DuWK8eK9jhdnE7rZJv98aVCE5LBTJ5FjQYwLjedTdYOpq5XbabnZO5wuihRENY3tZ55STTarBi2weiJ_SauLr8bLrG44R01f6nKu88_xaPlbhClonA-u1quO6BcX5cAwpSJFhHzeughNMhYqAr4qrtxdvnQZKZNSO-19E3f0RL6aiUNFvy7pETzJ0F_bywRLKY74OKnsObz1bTgz1kLPil_jrHgXpUwZicIYWV9R4-R4_nlxtaEzyQ09AzrAfw_lke7CngJL-5Yv1CtdxY93WIvGgAhTU6p8sdTtCYmTxxmCiJynbaREdRD-yjAgjl2Puli1oBuRMenHH85nXehcURPVjdAe5P0qrvmzr8AcWtqHxanU_amkGhtVY8iwp3OBpEeUL7nRmYAbL6u0GATrcm1JkaC7JAr1U-D9f1kFjaD5kqUJ0Pq2JCHuaUmkK4MooXkOjty3P40bJmq7rh-QIpnIB4Qdj6moVuy_gkW8nuCp3bqycukWIm2LGpf4gO0zfDT85KVTPHbrUKY6W36df4xiUkRXJQXSHC3NK_W3b0k80OXSrxzVNu6aTx7SVDY5OCYIoCo&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kplrZBaQkernXS89veVI6OfJD48CeJFIXGvcHw-ZOhvnwjlZG8VUNyJUG1nhNbqp5cou8wrEETpET_HIjn8h0qnbW2tvGv38FFKrAADycmmgQvyTHQeOiQZ4K32KPipj7H0aLo4rHHelU78bGwYCMCOtlM2eEW12XFkItgMCwuSgupbc5CPnQQK8IC7uQfX2JXlNKayH6i9WXf0Xg8cs0-EmPaDH1QVuuYHT01pVGA0RURpk9NPS38orCJ4WkFziFsTSP7R8pufgN58qkctqLVbeY06CniIxIQoKZQ2MbbIsfHDZV0C0WreHzndXa5FoGBGkUXlFaB_9UdQ9LA8cyemoxPht4gz0omDLmjy7JXphoImAmnGanbx9zmHQMW0YFneRguDZcsIRC4lEkHBohYILeZJP2JIYeE2fttkO1rtnh9FGMHAuLwUyI66AcKCvXmwjCm3BNlBydw61vv56tkm-lyO-mHvwcLTZzOkluVe_YY4nh6Eab8Pr-vZS_x5Y5xNm2BTWsyWofmZNbAfsmIDsNHIwGvZA3po-t4QVBNJjVgEaglMnhjCcE8xHX6EIzv&l10n=ru&cts=1472549768869&mc=5.492307740811962), тел. (846) 231-41-00

Фотоотчёт о посещении приюта.

*Формы организации занятий:* посещение приюта для животных.

*Виды деятельности:* социально значимая волонтёрская деятельность.

Тема 4

**Шагает праздник по планете…(4ч.)**

1. «Праздники и традиции разных народов».

**Приветствия**. Свадебные традиции. Выкуп. Традиции празднования Нового Года и Рождества. Международные праздники: Международный день музыки, Международный день отказа от курения, Всемирный день приветствий День Солнца, Международный день семьи.

Практические задания:

- способы приветствия разных народов (социально – моделирующая игра);

- изготовление молдавской весенней игрушки «Мэрцишор».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, социально – моделирующая игра, выставка поделок.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

1. «Должны смеяться дети…»

* Согласование с администрацией школы (место проведения акции, участие родителей, оформление всех нормативных документов).
* Выбор адресата помощи.
* Подготовка и сбор работ для продажи.
* Заблаговременное оповещение покупателей.
* **Проведение самой ярмарки.**
* Отчёт о результатах ее проведения.

*Примечание: полноценно подготовить благотворительную ярмарку за 1, 2 и даже 3 занятия не получится. Всю необходимую работу нужно подготовить заранее, распределив объём работы между организаторами.*

*Формы организации занятий:* благотворительная ярмарка.

*Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.*

1. «Семейные традиции празднования Нового года».

Ребята рассказывают о семейных традициях празднования Нового года, заранее подготовив доклады или презентации. По возможности, практическое знакомство с традициями («живая газета»). Например, есть семьи, в которых елочные игрушки делаются своими руками, на окна развешивают снежинки, сделанные своими руками, красиво расписывают красками (И. Репин «Окно радости»), готовят особенное блюдо.

*Формы организации занятий:* защита творческих работ.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

1. «Зелёная ёлочка – живая иголочка» (совместно с родителями).

Чтение сказки А. Сожан «Сказка о ёлочке, которую не срубили», чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка».

Рассказывание сказок, придуманные детьми и родителями в рамках акции.

Консультация для родителей «Альтернатива новогодней ёлке» (Настенная декоративная ель — отличный вариант для маленьких квартир. Такая елка может быть наклеена или нарисована на стене. Еще одна идея настенной елки, для создания которой нужно минимум времени и усилий — если у вас есть гирлянда, просто повесьте ее на стене или на любой вертикальной поверхности в форме елки. Если в квартире есть подобный стеллаж, можно разложить книжки по елочному силуэту, пестрые обложки добавят немного цвета).

Игра «Собери ёлочку» (пазлы).

*Формы организации занятий:* акция.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Тема 5

**Все мы разные(3ч.)**

1. «Люди разных рас и национальностей».

Раса – это большая группа людей, объединенных общим происхождением и особенностями внешности. Все человечество делится всего на пять рас: европеоидная, монголоидная, негроидная, монголоидная и австралоидная. Как видно из названий, расы очень тесно связаны с континентами. На каждом континенте сформировалась своя раса. Людей одной национальности объединяет язык, традиции, историческое и культурное наследие и проживание на одной территории. Национальностей намного больше, чем рас.

Игры разных народов. ***Канатоходцы*** (Узбекистан) Играют 5 и более человек. Ход игры: на площадке ребята чертят прямую линию длиной 6 – 10 м. Надо передвигаться по ней, как по канату. Разрешается держать руки в стороны. Проигрывают те ребята, которые сойдут с черты – «слетят с каната». Правила следующие: 1. Один из игроков следит за «канатоходцами». 2. Тот, кто сошел с «каната», становится наблюдателем. ***А ну-ка, повтори!*** (Конго) Играют четыре и более человек. Ход игры: игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно повторить его движения. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займет его место.

*Формы организации занятий:* познавательнаябеседа, просмотр и обсуждение презентации, игры.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Люди с особенностями развития».

Болезни могут возникать у человека на протяжении жизни, от некоторых из них можно излечиться, а некоторые неизлечимы. Особенности развития связаны с особенностями функционирования организма, которые могут возникать еще в процессе формирования ребенка в утробе матери.  Например, аутизм, синдром Дауна – состояния врожденные, они с человеком на всю жизнь. До 50-х годов прошлого века таких людей считали больными, предполагалось, что им будет лучше в специальных учреждениях, похожих на больницы. Но исследования, которые проводились, начиная с 50-х годов XX века, показали, что в подобных учреждениях людям плохо, они там часто болеют и не живут долго. Комфортные условия для людей с особенностями развития. Обучение и адаптация. Пандусы. Парковочные места.

Практическое задание: создание социальных эмблем для людей с особенностями развития.

*Формы организации занятий:* обзорная лекция, обсуждение, создание эмблем.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

1. «От сердца к сердцу».

Концерт для пожилых и престарелых граждан во Дворце ветеранов Советского района силами участников кружка «Экологическая азбука».

*Примечание: необходимо заранее определить тему концерта, подготовить пригласительные билеты, художественные номера, оформление.*

*Формы организации занятий:* социальный проект на основе художественной деятельности.

*Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.*

Тема 6

**Все профессии важны(4ч.)**

1. «Моя будущая профессия и экология».

Зависимость человека от экологии. Профессии, непосредственно связанные с экологией: эколог, биолог, агроном, зоотехник, ветеринар, лесник, озеленитель.

Вопросы для обсуждения:

Как профессия врача связана с экологией? Маляра? Машиниста поезда? Водителя? Электрика? Капитана водного судна?

*Примечание: для беседы рекомендовано пригласить родителей учащихся, чьи профессии так или иначе связаны с экологией.*

*Формы организации занятий:* слушание и обсуждение небольших докладов.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. *«*Мой дядя работает дворником…»

Дворник — уборщик дворовой территории. Его деятельность необходима для поддержания чистоты в населённых пунктах. Другое название профессии — уборщик или мусорщик. В дореволюционной России труд дворника был достаточно престижен, ведь в его обязанности входило не только слежение за работой простых уборщиков, но и наблюдение за общественным порядком. Качество работы дворника определяет облик двора, улицы, города в целом. Дворник способен создать неповторимый, облагороженный облик подведомственной ему территории. Зимой труд дворника во время снегопада и гололёда спасает людей от связанных с ними опасностями получения травм. В связи с ростом городов увеличивается количество территорий, где необходимо поддержание чистоты, и так же пропорционально растёт количество мусора. Оценивать людей или ценить людей?

Уборка пришкольной территории.

*Примечание: беседу лучше проводить на свежем воздухе, а затем приступить к уборке территории.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, обсуждение по теме занятия, уборка территории школьного двора.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность.

1. «Безопасное поведение на работе». Отношения с людьми.

Низкий уровень дружелюбия одновременно означает высокий уровень агрессивности. Качества характера, помогающие в любой профессии: готовность помочь, дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, осторожность, предусмотрительность, самостоятельность, решительность, смелость, наблюдательность, аккуратность, коммуникабельность, дружелюбие.

Социально – моделирующая игра «Учусь общаться».

*Формы организации занятий:* просмотр и обсуждение презентации, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Безопасное поведение на работе».Соблюдение правил техники безопасности.

* [*http://www.soschildren.ru/mulfilmyi-po-bezopasnosti/all/1-*](http://www.soschildren.ru/mulfilmyi-po-bezopasnosti/all/1-) *сайт о технике безопасности.*

Техника безопасности - комплекс мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда и предотвращение несчастных случаев на производстве. ТБ в школе. Техника безопасности при работе с ножницами, клеем, иглой. Заполнение карточек «Правила техники безопасности».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа с элементами регламентированной дискуссии, практическая работа по теме занятия.

*Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.*

Тема 7

**Люди разного возраста(4ч.)**

1. «Бабушка рядышком с дедушкой».

*www.seniorinfo.ru - коллекция полезных ссылок, документов, координаты социальных организаций.*

*www.sta-net.ru — сайт под девизом «Лучшая половина жизни» (статьи, советы, полезные документы и ссылки).*

Особенности здоровья, поведения пожилых людей. Забота о престарелых родственниках. Плодотворная и радостная старость связана с принятием своего жизненного пути. Человек становиться более раздражительным, невнимательным, усталым, происходит возникновение резко противоположных эмоциональных настроений. Так же отмечается ухудшение памяти и бессонница. Происходит существенное снижение физических сил человека, ухудшается его здоровье, уменьшается жизненная энергия. Посуда с удобными большими ручками, комфортная трость, устойчивая обувь.

Рассматривание картины А. Корзухина «Бабушка с внучкой».

Создание картинок – запоминалок для пожилых людей.

*Формы организации занятий:* беседа, обсуждение по теме занятия, рассматривание картины, практическая работа по теме занятия - создание картинок – запоминалок.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Мои мама и папа».

Во что играли мои родители? С асфальта почти исчезли классики, уже не встретишь во дворах прыгающих через скакалку или резиночку девчонок или мальчишек, увлеченно играющих в «Банки», «Казаки – разбойники», ребят, ищущих по всему двору «Секретики», да и просто – посиделки на лавочке. Права и обязанности родителей. Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Подвижные игры «***Резиночка***», «***Казаки – разбойники***»…

*Примечание: занятие проводится на свежем воздухе.*

*Формы организации занятий:* интервью, обсуждение по теме занятия, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Мои сверстники».

Мода. Кумиры. Игры, в которые мы играем.

Рассматривание картины Харламова А. Подруги.

"***Бананы***"  
Все играющие повисают на достаточно крепких и высоких предметах, деталях игровых площадок и т.п. Водящий ходит под ними, приговаривая: "Бананы висели-висели-висели... и созрели!" в этот момент "бананы" падают и разбегаются, а водящий их ловит. Универсальное правило для всех игр. Любой игрок может прекратить играть, сказав фразу "шишки-шишки, я на передышке".

"***Заморозка***" Выбирается 1 участник (Заморозка). Заморозка бегает по полю, дотрагивается до остальных участников. Тот, до кого дотронулись Заморозка, замирает (леденеет), пока к нему не подойдёт (подбежит) другой участник и дотронется до замороженного.  
Победит Заморозка, если она заморозила всех, или участники, если не все были заморожены в течение какого-то времени.

*Формы организации занятий:* обсуждение темы занятия, рассматривание картины, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Моя семья»

Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи». Формировать представления о родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, муж, жена, зять, невестка, свекровь, свёкор, тесть, тёща, внуки, правнуки), о семейных традициях и праздниках. Чтение и заучивание наизусть поговорок и пословиц о семье.

Ролевая игра «Дочка заболела».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, ролевая игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

Тема 8

**Отдых на природе(4ч.)**

1. «Ура, пикник!»

Устанавливаем палатку. Шалаш из елового лапника. Учимся разводить и тушить костёр. Место под установку палатки должно быть ровным, расстояние между костром и палаткой должно быть минимум метра три. Все типы шалашей можно построить посредством простой технологии плетения из веток или жердей. Для покрытия стен подойдет трава, опавшие листья, еловые ветки или кора. Сетка, защищающая от комаров.

Игры в лесу. **«*Загадочная полянка*»** На лесной поляне спрячьте карточки с загадками. Кто найдет больше карточек и разгадает больше загадок за отведенное время, тот получает специальные призы, остальные — по конфете.

**«*Паутина***» Длинную веревку растяните между двумя деревьями так, чтобы получилось нечто, похожее на гигантскую паутину. Каждый участник должен пролезть сквозь неё, не задев веревок. (Это задание не на скорость, а на аккуратность и ловкость). Каждое задевание за веревку приносит команде штрафное очко.

*Формы организации занятий:* обзорная лекция, игры.

*Виды деятельности:* познавательная беседа, проблемно-ценностное общение.

1. «Безопасный отдых на природе».

Источники воды, обеззараживание. Безопасный костёр. Безопасная еда. Уборка мусора. 85% всех известных миру заболеваний передаётся через воду. Основным способом обеззаразить воду является ее кипячение. Фильтрация. Идеальным местом для костра будет ровный участок суши находящийся вдалеке от деревьев, поближе к воде, укрытый от сильного ветра. Выбранную площадку размером метр-полтора в диаметре очистить от травы, листьев, веток и т.д. Необходимо обложить место очага крупными камнями. Фрукты и овощи. Их следует помыть и упаковать заранее, чтобы не тратить на это время на природе. Мелкая сырая картошка, которую можно будет испечь. Выбирайте продукты, которые расфасованы порционно. Хлеб, галеты, сухарики, печенье, сыр, орехи. Лучше всего пить воду. Пищевые отходы можно и нужно закапывать. Мусор, который нельзя сжечь (стеклянные бутылки, железные консервные банки), необходимо забрать с собой, чтобы выбросить в предназначенном для этого месте. Костёр обязательно нужно залить водой или засыпать песком.

Игра «Я беру с собой в поход».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа,просмотр и обсуждение презентации, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Природа любит тишину».

Фотоохота. Гербарий. Лес - дом растений и животных, а мы в нем гости. Фотоохота

(«охота без ружья») – это съёмка животных в естественных для них условиях обитания. Герба́рий — коллекция засушенных растений. Первые гербарии возникли еще в XVI веке в Италии. Как правильно прикрепить и хранить гербарий? Дата и место сбора.

*Формы организации занятий:* защита творческих работ по теме (фотографий животных, растений, пейзажей), составление весеннего гербария.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

29,30. «Живи, цветок!»

Уход за цветочными клумбами: прополка, полив растений, побелка бордюров.

*Формы организации занятий:* практические занятия.

*Виды деятельности:* трудовая деятельность.

Тема 9

**Природа - источник жизни человека(3ч.)**

31,32. «Природа - наш щедрый друг».

Загрязнение и охрана природных богатств Земли. Человек нуждается в определенном составе воздуха, чистой природной воде с растворенными в ней солями, растениях и животных, земной температуре. Природа - наш щедрый друг. Она отдаёт нам свои богатства: лес, воду, землю, полезные ископаемые, диких животных, растения и т.д.

Происходит постоянное загрязнение окружающей среды: выброс в атмосферу, воду, почву всевозможных отходов, пестицидов, радиоактивных веществ. Бездумная охота, выжигание лесов, истребление рыбы в водоемах.

Охрана природы — это не только ограждение природных богатств от браконьерства и расхищения, но и восстановление численности наиболее ценных видов животных и растений. Подкормка промысловых зверей и птиц в наиболее суровый зимний период резко повышает их численность. Своевременная борьба с лесными пожарами. Организация специальных государственных заповедников и заказников.

Решение экологических задач:

Задача 1. Одна бабочка, в среднем, чтобы быть сытой, должна пробовать нектар семи цветков. Сколько бабочек останутся без обеда, если гуляя по лугу, мы сорвем для букета 56 цветков?

Задача 2. В нашей школе 740 человек. Предположим, что каждый второй пришёл без «сменки»  и принёс в школу на подошвах всего 20 граммов  пыли. Предположим, что 2 кг пыли осталась на полу и её удалось смыть уборщицам. Сколько пыли осталось висеть в воздухе, которым мы дышим?

Решение: 740:2∙20-2000=5400(г)        5400г=5кг400г  (это только в один день)

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, практическая работа – решение экологических задач.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Сезонные изменения в природе».

Моё любимое время года. На нашей планете происходят регулярные погодные изменения в течение всего года. Такие перемены принято называть сезонами. Все сезонные изменения в природе имеют свое отдельное название. Это зима, весна, лето и осень. Перемена погоды и изменения в поведении животного мира в эти периоды зависят от количества солнечного излучения. Например, зима - время низких температур, снегопадов, ветров и обильного образования льда. Многие животные впадают в спячку для экономии жизненной энергии. Растения прекращают свой рост, некоторые животные и птицы перемещаются в теплые страны. Среди белоснежных снеговых завалов зеленеют лишь некоторые виды вечнозеленых деревьев, таких как ель, кедр, сосна или пихта. Примерно с 20 марта продолжительность дня значительно увеличивается, повышается среднесуточная температура, начинают расцветать первые цветы. Начинается весна. Зимовавшие в холодах животные начинают линять, а впадавшие в спячку - возвращаться к прежнему образу жизни. Птицы строят гнезда и начинают обзаводиться птенцами. Рождается многочисленное потомство и у животных. Появляются различные насекомые. Весна – подходящее время для посадки деревьев.

Побелка деревьев на территории школы.

*Примечание: занятие рекомендовано проводить на свежем воздухе.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа,практическая работа – побелка деревьев.

*Виды деятельности:* познавательная, трудовая деятельность.

3 год обучения (3 класс, 34 часа)

*Мой дом – моя крепость*

Тема 1

**Мир, в котором мы живём(4ч.)**

1. «Экология. Красота родного края»

Эколо́гия (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Экология человека — комплексная наука, изучающая закономерности взаимоотношений человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья, совершенствование физических и психических возможностей человека.

Красота родного края. Моя малая родина. Двор, в котором я живу.

Социально – моделирующая игра «Экологические проблемы моего двора».

*Формы организации занятий:* познавательнаябеседа, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

2,3.4. «Твои экопривычки» (совместно со школьной библиотекой)

Знакомство с книгами, сайтами экологического содержания. Экономное расходование природных ресурсов:

* [*Ануин Майк*](http://www.labirint.ru/authors/36041/)*,*[*Паркер Джейн*](http://www.labirint.ru/authors/36042/)*,*[*Хоукс Найджел*](http://www.labirint.ru/authors/36043/) *"Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей"-* [*Махаон*](http://www.labirint.ru/pubhouse/85/)*, 2011 г.*
* *А.Т. Зверев «Экология» -*[*Оникс 21 век*](http://bookza.ru/publisher.php?id=3167)*, 2015г.*
* [*http://www.what-this.ru/*](http://www.what-this.ru/)*-  Детская энциклопедия « WHAT THIS».*
* [*http://www.apus.ru*](http://www.apus.ru/)*- Портал о живой природе.*
* [*http://www.zooclub.ru/*](http://www.zooclub.ru/)*- Энциклопедия о животных.*
* [*http://www.geo.ru*](http://www.geo.ru/)*- ГЕОлёнок. Детский географический журнал.*
* *«Свирель» - детский экологический журнал.*
* *«Юный натуралист» - журнал о природе, природоведении, биологии и экологии:* [*www.unnaturalist.ru*](http://www.unnaturalist.ru)
* [*http://www.priroda.samregion.ru/*](http://www.priroda.samregion.ru/) *- официальный сайт* [*Министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области*](http://www.priroda.samregion.ru/)*.*
* [*www.wwf.ru/Экопривычки*](http://www.wwf.ru/Экопривычки)*- онлайн-игра «Твои экопривычки»*

*Формы организации занятий:* обзор книг, журналов и сайтов по экологии, онлайн-игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

Тема 2

**Вода в моём доме(4ч.)**

1. «Использование воды человеком». Опыт «Обезвоживаниекартофеля».

Экономное потребление воды. У человека вода составляет 63% массы тела, грибов — 80%, растений — 80—90%, а у некоторых медуз — 98%. В жидком, твердом и парообразном состояниях вода присутствует во всех трех главных составных частях биосферы: атмосфере, гидросфере, литосфере. Пища, личная гигиена, уборка помещений. Установка счётчиков на воду.

Опыт «Обезвоживание картофеля»

Когда жаркая погода, Ваше тело потеет. Это естественное средство регулировки температуры тела. Весь пот в первую очередь охлаждает тело. Пот состоит из воды. Чем больше вы потеете, тем больше воды выходит из вашего тела. Если вы не перестанете потеть и не попьете воды, то в конечном итоге ваш организм будет обезвожен. Обезвоживание является чрезмерной потерей жидкости в организме, которое может привести к головной боли, головокружению, снижению артериального давления и (в крайних случаях) к смерти.

**Для проведения опыта понадобится:**

* Одна картофелина среднего размера.
* Два блюдца глубокого размера.
* Разделочная доска.
* Нож.
* Соль.
* Вода.
* Бумага.
* Ручка, карандаш или маркер.

**Время на выполнение эксперимента:**

Около часа.

**Начинаем эксперимент:**

1. Возьмите бумагу и напишите на ней слово «соленый» и положите ее на плоскую поверхность, например, стол.
2. Поставьте одно блюдце на бумагу, а другое рядом с ним.
3. Заполните каждое блюдо одинаковым количеством воды.
4. Насыпьте две столовые ложки соли в блюдце под надписью «соленый».
5. Используя разделочную доску и нож, разрежьте картофель на две одинаковые половинки.
6. Поместите одну половину  картофеля, плоской стороной вниз, в блюдо с пометкой «соленый».
7. Поместите другую половинку картофеля, плоской стороной вниз, в блюдо с простой водой.
8. Оставьте картофель в воде на один час.

**Примечание:**

Попросите взрослого порезать вам картофель!

**Результат:**

Соленая вода действует как осушитель, она извлекает влагу из картофеля. Когда вода уходит из картофеля, запускается процесс обезвоживания. При обезвоживании картофель сморщивается.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа – проведение опыта.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, научно – исследовательская деятельность.

1. «Свойства воды»

Свойства воды: прозрачная, бесцветная, текучая, без запаха, принимает любую форму, в которую её налить, растворяет вещества, может замерзать, может испаряться, вода расширяется и сжимается.

Опыт 1. **«Прозрачная вода»**

**Материалы:** стеклянная банка с водой, предметные картинки.

**Описание.**

 Детям предлагается рассмотреть картинки через банку.

 Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? Какая вода? (Прозрачная.)

Опыт 2. **«Что растворяется в воде?»**

**Материалы:**мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель,

стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы.

**Описание.**Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях.

Сначала добавляем сахар, перемешиваем, и все вместе наблюдаем, что изменилось.

Добавляет к воде речной песок, перемешиваем, и все вместе наблюдаем, что изменилось и т.д.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа – опыты с водой.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, научно – исследовательская деятельность.

1. «Влияние загрязнённой воды на здоровье человека и природы в целом».

Сброшенные сточные воды городов и поселков, отдельных предприятий, животноводческих комплексов. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) вода содержит 13 тысяч потенциально токсичных элементов. Тяжелые металлы, находящиеся в воде (свинец, ртуть, кадмий, цинк, никель, хром) вызывают атеросклероз, полиневрит, гипертонию, поражение костного мозга, потерю остроты зрения Радиоактивные уран, плутоний, торий, стронций, цезий приводят к онкологическим заболеваниям, генетическим изменениям, ослаблению иммунитета, врожденным порокам.

Опыт ***«Плавающее перо»***

Потребуются:

- Два белых птичьих пера, купленные в магазине.  
- Широкая миска с водой.  
- 2 столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды.  
- Синяя пищевая краска.  
- 2 ватных шарика.  
- Пинцет.  
- Бумажное полотенце.

Этот опыт показывает, как загрязнение воды детергентами (моющими средствами) влияет на плавучесть водоплавающих птиц. Загрязненная мылом вода попадает в природную среду, через грунтовые воды она просачивается в пруды, озера и другие водоемы.

Схема работы:

1. Налить в миску воды и добавь немного синей краски.

2. С помощью пинцета аккуратно опустить на поверхность воды первое перо.

3. Через одну минуту достать перо и осторожно провести по нему ватным шариком.

4. Положить перо на бумажное полотенце.

5. Добавить в воду две столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды. Осторожно размешать, чтобы не было пузырьков.

6. Аккуратно опустить на поверхность воды второе перо.

7. Через одну минуту достать перо и осторожно провести по нему ватным шариком.

8. Положить перо на бумажное полотенце.

Результат:

Плавать будут оба пера, но в мыльной воде перо пропустит воду - на ватном шарике будет видно голубой цвет.

Объяснение:

Чтобы понять, что произошло, надо внимательнее взглянуть на строение пера. "Ствол" пера, который прикрепляется к телу птицы, называется остью пера. От ости отходят тонкие перьевые лепестки, которые плотно сцеплены друг с другом крошечными крючочками и образуют сплошную поверхность. При добавлении моющего средства поверхностное натяжение воды уменьшается, и она может проникнуть между крючочками. Кроме того, мыло растворяет жировую смазку птичьих перьев, и в результате птица становится в воде "тяжелой", медленнее двигается и быстрее устает. От загрязненной мылом воды страдают не только гуси, утки и другие водоплавающие птицы, но и водоплавающие млекопитающие - выдры, бобры и другие.

*Формы организации занятий:* просмотр презентаций, регламентированная дискуссия, практическая работа – проведение опыта.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, научно – исследовательская деятельность.

1. «Способы очистки воды в домашних условиях».

Кипячение. Оттаивание. Бытовые фильтры. Замораживание.

Принцип работы фильтра прост и всем хорошо знаком. Необходимо пропустить воду через слой фильтрационного материала. Наполнитель может быть разным: ткань, вата, бумажные салфетки, марля, песок, трава, активированный уголь.

Опыт «***Очистка воды различными фильтрами***». Суть опытов заключается в очистке специально загрязнённой воды (например, песком) различными фильтрами. Наблюдение за степенью очистки и формулирование выводов.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа – проведение опытов.

*Виды деятельности:* познавательная, практическое занятие, проблемно-ценностное общение.

1. «Вода в моём доме»

Работа в группах. Составление блок-схем: пища, гигиена.

Игра “***Вода-не вода***” (Если названное слово обозначает то, что содержит воду (лужа) – встать. Если предметы или явление имеет косвенное отношение к воде (рыба) – поднять руки. Если предмет или явление не имеет никакой связи с водой (камень) – хлопают в ладоши. Слова: облако, кораблик, лужа, ветер, камень, дельфин, огонь, море, песок, компот, рак, телевизор, солнце, озеро, вулкан, книга, приток, лава, чай, океан, ручка, снег).

*Формы организации занятий:* познавательная, оформление информационного уголка.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 3

**Воздух в моём доме(3ч.)**

1. «Как очистить воздух в квартире».

Современные приборы и зелёные помощники. Пылесос. Воздухоочистители. Мирт, китайская роза, хлорофитум, фикус, аспарагус, фиалки, герань.

Оформление отчётной работы в виде информационной брошюры.

*Примечание: доклады оформляются заранее на листах определённого формата так, чтобы можно было составить брошюру.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, слушание и обсуждение небольших докладов, практическая работа – оформление брошюры.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Влияние загрязнённого воздуха на здоровье человека».

Проблемы экологии крупных городов напрямую связаны с высокой концентрацией автомобильного транспорта и предприятий промышленности, расположенных на сравнительно небольших территориях. Следующие симптомы и заболевания связаны с загрязнением воздуха:    хронический кашель, выделение мокроты, инфекционные заболевания легких, рак легких, заболевания сердца, сердечный приступ.

Беседа с приглашённым пульмонологом (специалистом, который занимается болезнями органов дыхания).

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, групповая консультация.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Карта загрязнений воздуха нашего района»

Составление карты загрязнений. Обозначение на карте автомобильных дорог (перекрёстки, время простоя на красный сигнал светофора), промышленных предприятий (часы работы, виды и объём загрязнений), расположение мусорных баков, периодичность вывоза мусора).

*Формы организации занятий:* исследовательская работа.

*Виды деятельности:* познавательная, практическое занятие, проблемно-ценностное общение.

Тема 4

**Комнатные растения(3ч.)**

1. «Полезные свойства комнатных растений».

Каждое из растений радует глаз, делает дом комфортным и уютным. Некоторых по праву считают лучшими антисептиками, лучшими в очищении и увлажнении, лучшими по производству кислорода и т.д.

Просмотр сайтов о комнатных растениях:

*1.*[*flowersweb.info*](http://flowersweb.info/)

*2.*[*gardenia.ru*](http://www.gardenia.ru/)

*3.*[*iplants.ru*](http://iplants.ru/)

Практическая работа – заживление ран с помощью алоэ, каланхоэ; повышение иммунитета с помощью лимона, апельсина; лечение абсцессов геранью.

*Формы организации занятий:* просмотр сайтов по изучаемой теме, практическая работа – обеззараживание ран комнатными растениями.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Комнатные растения: уход».

Полив, рыхление почвы, обрезка высохших листьев, пересадка.

*Формы организации занятий:* практическое занятие – уход за комнатными растениями.

*Виды деятельности:* познавательная, трудовая деятельность.

1. «Знакомые незнакомцы».

Знакомство с флорой тропических лесов, ответы на вопросы викторины.

*Формы организации занятий:* экскурсия в оранжерею Ботанического сада.

*Виды деятельности:* познавательная.

Тема 5

**Экопраздники(2ч.)**

1. «Экопраздники».

11 января **-** День заповедников и национальных парков России; 27- февраля Международный день полярного медведя;3 марта **-** Всемирный день дикой природы и т. д.

*Примечание: дети заранее выбирают определённый экопраздник, готовят небольшое сообщение.*

*Формы организации занятий:* «живая газета».

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Наша ёлочка – живая иголочка»

Зачем нужны ели? Что будет, если на свете не станет елей? Какую роль играет ель в жизни человека? Как можно помочь сохранить ели?

Украшение елей бусами из рябины, подсолнечника, моркови, кусочков сала.

*Примечание: занятие проводится на свежем воздухе.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, экскурсия по экологической тропе – наблюдение за елями, практическая работа – украшение елей кормом для птиц.

*Виды деятельности:* познавательная, практическое занятие, проблемно-ценностное общение.

Тема 6

**Мой дом(10ч.)**

1. «Взаимоотношения в семье: любовь и забота».

Что такое семья? Социальные роли: роль бабушки, дедушки, папы, мамы… Распределение обязанностей. Потребность человека в любви и заботе.

Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.

Ролевая игра «***День рождения Малыша***».

*Формы организации занятий:* просмотр презентации, регламентированная дискуссия, ролевая игра.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Что нам стоит дом построить?»

Экологичность стройматериалов. Мак­си­маль­но со­от­ветс­тву­ют кри­тери­ям бе­зопас­ности на­тураль­ные ма­тери­алы, ко­торые уже дол­гое вре­мя ис­поль­зу­ют­ся че­лове­ком. Это ка­мень и де­рево. Они пол­ностью бе­зопас­ны для здо­ровья и спо­собс­твую соз­да­нию бла­гоп­ри­ят­но­го кли­мата в по­меще­нии. Час­то ис­поль­зу­ют ма­тери­алы, соз­данные на ос­но­ве при­род­ных ре­сур­сов - стек­ло, бе­тон и по­доб­ные. Став­шие по­пуляр­ны­ми ма­тери­алы на ПВХ ос­но­ве - ви­нило­вые обои, ли­ноле­ум, де­кора­тив­ная плен­ка - яв­ля­ют­ся ис­точни­ком по­вышен­ной кон­цен­тра­ции в воз­ду­хе тя­желых ме­тал­лов, ко­торые име­ют свой­ство на­кап­ли­вать­ся в ор­га­низ­ме и про­воци­ру­ют раз­ви­тие опу­холей. На пер­вом мес­те в спис­ке опас­ных ма­тери­алов на­ходят­ся де­шёвые крас­ки, ла­ки, мас­ти­ки, в сос­тав ко­торых вхо­дит сви­нец, медь и ряд нар­ко­тичес­ких ве­ществ - кси­лол, кре­зол, то­лу­ол. Строй­ма­тери­алы не дол­жны рас­простра­нять спе­цифи­чес­ких за­пахов в по­меще­нии. Ес­ли ма­тери­ал из­да­ёт рез­кий "хи­мичес­кий" за­пах, ве­ро­ят­но, он вы­деля­ет ток­си­ны в воз­дух. Про­дук­ция из­вес­тных фирм яв­ля­ет­ся бо­лее на­дёж­ной.  
Игра «Строим экодом».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, практическое занятие, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

1. «Бытовая техника: польза и вред».

Электромагнитное излучение, ожоги, порезы. Если корпус СВЧ-печи не поврежден, то в принципе он достаточно надежно защищает от электромагнитного излучения. Старайтесь устанавливать телевизор на расстоянии не менее, чем 1,5 м от глаз. При работе за компьютером, делайте каждый час перерыв на 15 минут; чаще проветривайте помещение, где установлен компьютер.

Исследовательская работа «Помощники человека из прошлого и настоящего» (лучина – электрическая лампа, русская печь – мультиварка, деревянная ребристая доска – стиральная машинка).

*Формы организации занятий:* просмотр презентации, регламентированная дискуссия, исследовательская работа, проектная деятельность.

*Виды деятельности:* познавательная, практическое занятие, проблемно-ценностное общение.

1. «Бытовая техника: экономное энергопотребление».

Энергосберегающие лампы (7 классов энергоэффективности). На какие цели расходуется электроэнергия дома? В приведенном ниже рейтинге указана приблизительная мощность бытовых электроприборов в порядке убывания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Электрическая печь – 17 221 ватт  2. Духовка электрическая – 2300 ватт 3. Посудомоечная машина – 1800 ватт 4. Фен – 1538 ватт 5. Обогреватель – 1500 ватт 6. Кофеварка – 1500 ватт 7. Микроволновая печь – 1500 ватт | 8. Утюг – 1100 ватт 9. Тостер – 1100 ватт 10. Комнатный кондиционер – 1000 ватт 11. Электрическая кухонная плита – 1000 ватт 12. Пылесос – 650 ватт 13. Нагреватель воды – 479 ватт  14. Стиральная машинка -425 ватт |

Игра «Рейтинг мощности».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, проектная деятельность, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая деятельность.

1. «Бытовая химия. Безопасные помощники».

Бытовая химия – это определенный набор моющих и чистящих средств, которые необходимы для уборки, ухода за сантехникой, мебелью, одеждой и другими предметами быта и повседневности. Тип бытовой химии: [стиральный порошок](http://irecommend.ru/category/bytovaya-khimiya?tid=3804), о[свежитель воздуха](http://irecommend.ru/category/bytovaya-khimiya?tid=9655), ч[истящее средство](http://irecommend.ru/category/bytovaya-khimiya?tid=3860), к[ондиционер для белья,](http://irecommend.ru/category/bytovaya-khimiya?tid=18781)п[ятновыводитель](http://irecommend.ru/category/bytovaya-khimiya?tid=5581), г[ель для стирки](http://irecommend.ru/category/bytovaya-khimiya?tid=162655) и т.д.

Пищевая сода​ - мытье посуды, детских принадлежностей и овощей/фруктов, пятновыводитель, уборка кухни, средство от накипи, чистка сантехники, борьба с плесенью*.*

Горчица​ - мытье посуды, мытье волос, уборка, стирка изделий из шерсти и шелка.

Мытье волос кислым молоком, горчицей, крапивой, куриным яйцом.

Практическая работа – мытьё столовой посуды содой и горчичным порошком.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическое занятие – мытьё посуды.

*Виды деятельности:* познавательная, трудовая деятельность.

1. «Бытовой мусор».

Проблема экологии городов – это в первую очередь, проблема уменьшения выбросов в окружающую среду различных загрязнителей. Для разложения в природной среде бумаги требуется до 10 лет, консервной банки – до 90 лет, фильтра от сигареты – до 100 лет, полиэтиленового пакета – до 200 лет, пластмассы – до 500 лет, стекла – до 1000 лет. Вспомните об этом, прежде чем бросить в лесу полиэтиленовый пакет или бумагу. Виды мусора. Сортировка. Класс опасности.

Просмотр мультфильма о мусоре:

* [*https://www.youtub.com/watch?v=hV2RLGHyZDk*](https://www.youtub.com/watch?v=hV2RLGHyZDk) *- мультфильм про мусор.*

Практическая работа - сортировка мусора (детям говориться заранее вид мусора, который необходимо принести)

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр мультфильма, практическая работа – сортировка мусора.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность.

1. «Зелёные растения – «лёгкие» планеты»

  В настоящее время бумага изготавливается из целлюлозы, которую получают из древесины. Обычно используются хвойные породы деревьев, выращиваемые на плантациях. Еще одним источником является переработка отходов. Например, в Германии таковая является самым используемым вторичным сырьем — сдача макулатуры дает 61% всей производимой в стране бумаги. Бумага, произведенная из вторичного сырья, имеет несколько преимуществ перед изготовленной из целлюлозы или древесины. Она значительно дешевле, ее переработка уменьшает количество отходов, позволяет сэкономить воду и электроэнергию. В процессе ее производства не используется никаких химикатов, а что самое главное, прием макулатуры сокращает интенсивность вырубки лесов.

Сдать можно почти все отходы – тетради и книги, картонные упаковки, газетно-журнальный сбор.  Нельзя сдавать туалетную бумагу, бумажные салфетки, одноразовую посуду, грязную или масляную бумагу. Влажную бумагу следует просушить.

Определить пункт приёма макулатуры в школе, заранее договориться с городскими пунктами приёма.

* 42% ныне заготавливаемой древесины расходуется на производство бумаги;
* Выбросы парниковых газов, связанные с производством бумаги, втрое превышают выбросы от всех авиаперевозок;
* Всего 10% населения планеты (жители Западной Европы и Северной Америки) потребляют более половины всей бумажной продукции.
* Рост численности населения и развитие мирового хозяйства обуславливают растущий глобальный спрос на лесную продукцию.
* За последние 300 лет уничтожено 66-68% лесной площади планеты, и лесистость сократилась до 30%.

*Формы организации занятий:* акция (сбор макулатуры).

*Виды деятельности:* социально значимая волонтёрская деятельность.

1. «Сбережёшь книгу – спасёшь дерево»

Ремонт книг силами обучающихся.

*Формы организации занятий:* практическая работа (совместно со школьной библиотекой).

*Виды деятельности:* трудовая деятельность.

1. «Проснулся – наведи порядок на своей планете»

Уборка территории пришкольного участка (парка, двора).

*Формы организации занятий:* субботник.

*Виды деятельности:* трудовая деятельность.

Тема 7

**Хочу здоровым быть!(6ч.)**

1. «Вредные привычки».

Курение, алкоголизм, употребление наркотиков, игромания.

Обсуждение проблемных вопросов:

Кто несет ответственность за здоровье человека?

Что такое «школьные болезни»?

Может ли стресс быть полезным?

Как убедить человека отказаться от курения, алкоголя, наркотиков?

Что такое «зависимость»?

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, создание стенгазеты.

*Виды деятельности:* познавательная, социальное творчество.

1. «Городские цветы»

Прополка и полив клумб на пришкольном участке.

*Формы организации занятий:* субботник.

*Виды деятельности:* трудовая деятельность.

1. «Здоровое питание».

Режим питания. Первые блюда. Витамины с огорода. Гигиена.

Опыт «Эластичные кости»:

**Кальций -** жизненно важен для поддерживания здоровых и крепких **костей**!  Он является легким щелочным металлом, его плотность составляет 1,55 к/см. Этот мягкий, серый, земляной металл является пятым наиболее распространенным в организме человека, не удивительно, ведь он важен для структурных элементов здоровых костей. Пейте молоко, тем самым вы будете пополнять запасы **кальция** в своем организме.

**Для выполнения опыта понадобится:**

* Большая бутылка с крышкой.
* Несколько куриных костей, предпочтительно кость ноги или барабанная палочка (можно взять яичную скорлупу).
* Уксус.

**Время на выполнение эксперимента:**

Приблизительно 10 минут на выполнения опыта и 3-5 дней для того, чтобы **кость** стала эластичной.

**Начинаем эксперимент:**

1. Тщательно очистите кости от мяса. Помойте кости теплой водой, смешанной с небольшим количеством соли.
2. Аккуратно попробуйте согнуть кости и обратите внимание на их вес.
3. Поместите кости в бутылку.
4. Заполните бутылку уксусом так, чтобы кости полностью покрылись им.
5. Плотно закрутите крышку бутылки.
6. Оставьте кости в банке на 3-5 дней.
7. По прошествии нескольких дней достаньте кости из бутылки и хорошенько промойте их.
8. Попробуйте согнуть кости!

**Наблюдение:**

Как Вы думаете, почему в начале кости было трудно согнуть? Что можно использовать вместо уксуса, чтобы добиться такого же эффекта? Что произойдет, если использовать кости другого животного?

**Результат:**

**Уксус**, налитый в бутылку, является слабой кислотой, он разрушает кальций в куриных костях. Когда **кальций** растворяется, кости становятся эластичными.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическое занятие – проведение опыта.

*Виды деятельности:* познавательная, научно – исследовательская деятельность.

1. «Сезонные заболевания».

С каждым годом людей с ослабленным иммунитетом становится все больше. В первую очередь это проявляется в виде повышенной чувствительности организма к смене времен года. Даже не самые резкие перепады температуры, влажности и атмосферного давления сопровождаются бурной реакцией систем и органов. Помимо этого, существуют еще и специфические сезонные заболевания – простуда, аллергия и т.д.  Профилактика: соблюдение режима дня, соблюдение питьевого режима, влажная уборка помещения, после посещения людных мест, дома обязательно мойте с мылом руки.

***Для закаливания носоглотки***, профилактики возникновения ларингитов, фарингитов, ангин, разрастания миндалин применяется полоскание водой ротовой полости и горла. Данную гигиеническую процедуру рекомендуется проводить во время чистки зубов утром и вечером, а также после каждого приема пищи. Первоначальная температура воды должна составлять 36-37оС. постепенно температура воды снижается до 8-10оС, т.е. до температуры зимней водопроводной воды.

Практическое занятие – полоскание носоглотки.

*Примечание: необходимо заранее приготовить одноразовые стаканчики и тёплую кипячёную воду.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическое занятие.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Безопасное поведение на воде. Красивый здоровый загар».

Купание исключительно в знакомых водоёмах, присутствие взрослых. Чередование водных процедур и «солнечных ванн».

Социально – моделирующая игра «На пляже».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая деятельность.

1. «Календарь здоровья»

Например,  24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом. В мире насчитывается около 10 миллионов детей, осиротевших в результате смерти взрослых от туберкулеза.

7 апреля – Всемирный день здоровья. По данным РАМН, среди выпускников российских школ нет ни одного абсолютно здорового ребенка. Преобладают болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, пищеварения, нарушения зрения. Среди причин, разрушающих здоровье, 50% приходится на образ жизни.

*Формы организации занятий:* репортаж.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема 8

**Учимся передавать свои знания другим ребятам(2ч.)**

31, 32. «Мой дом – моя крепость»

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших школьников и для взрослых.

*Формы организации занятий:* обучение других.

*Виды деятельности:* познавательная, общественно – полезная деятельность.

4 год обучения (4 класс, 34 часа)

*В масштабе всей планеты…*

Тема 1

**Наука экология(2ч.)**

1. «Структура современной экологии».

Основателем экологии считается немецкий биолог Э. Геккель (1834- 1919 гг.), который впервые в 1866 г. употребил термин «экология». Первоначально этой наукой была биология, изучающая популяции животных и растений в среде их обитания. К настоящему времени экология вышла за рамки собственно биологии и превратилась в междисциплинарную науку, изучающую сложнейшие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Главнейшая цель современной экологии — вывести Человечество из глобального экологического кризиса на путь устойчивого развития, при котором будет достигнуто удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности будущих поколении. Обострение экологической обстановки в масштабах всей планеты, привело к **«**экологизации» — кнеобходимости учета законов и требований экологии — во всех науках и во всей человеческой деятельности. Современная экология представляет собой комплекс научных дисциплин: общая экология, промышленная экология, сельскохозяйственная экология, медицинская экология, геоэкология, экономическая экология, юридическая экология, инженерная экология, социальная экология, экология человека, валеология.

Социально – моделирующая игра «Не навреди!». ( 1 этап: медицинская экология **-** болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды; 2 этап: юридическая экология – разработка законов, направленных на защиту природы; 3 этап: промышленная экология **-** влияние выбросов предприятий на окружающую среду и возможности уменьшения этого влияния путем совершенствования технологий и очистных сооружений).

*Формы организации занятий:* познавательнаябеседа, игра.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая деятельность.

1. «Очистим планету от мусора».

Уборка территории пришкольного участка (парка, двора).

*Формы организации занятий:* субботник.

*Виды деятельности:* трудовая деятельность.

Тема 2

**Глобальные проблемы экологии(3ч.)**

1. «Рост численности населения Земли. Нехватка природных ресурсов».

Суть *демографической проблемы* состоит в ускоренном росте населения Земли. В настоящее время на планете каждую минуту рождаются примерно 180 человек. Постоянно увеличивающееся население мира требует все больше пищи и энергии, минеральных ресурсов, что вызывает возрастающее давление на биосферу планеты. Проблема *нехватки природных ресурсов* состоит в наблюдающемся на нашей планете дефиците нефти, газа, полезных ископаемых, пресной воды и биологических источников пищи, первые признаки которого проявились ещё во второй половине 20-го века. Так, например, объем воды, расходуемой в процессе приготовления одного гамбургера, достигает 2,4 тысяч литров. В одном пакете картофельных чипсов её скрытый объем составляет 185 литров. На изготовление обычного листа бумаги для принтера формата A4 затрачивается 10 литров, а одной хлопчатобумажной футболки – целых 4100 литров воды. На изготовление одного легкового автомобиля расходуется 450 тысяч литров дефицитной пресной воды.

Решение экологических задач:

Задача 1. В лесу 8 тысяч деревьев, каждый день рубят 8 деревьев. За сколько дней лес исчезнет?

Решение:  8000:8=1000(дней)    1000:365=2      (года)

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, решение экологических задач.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Озоновая дыра. Изменение климата».

Нашу планету окутывает довольно плотный озоновый слой, располагающийся на высоте 12–50 км над поверхностью земли. Эта воздушная прослойка является надежной защитой всего живого от опасного ультрафиолета и позволяет избежать губительного воздействия солнечного излучения.  Озоновая дыра представляет собой участок значительного снижения уровня озона в стратосфере. В таких местах ультрафиолетовым лучам легче проникать к поверхности планеты и оказывать свое разрушительное воздействие на все живущее на ней. Первая большая озоновая дыра была обнаружена над Антарктидой в 1985 году. Климат не является постоянным, он подвержен определенным изменениям. Наряду с естественными факторами на глобальные климатические условия оказывает всевозрастающее влияние хозяйственная деятельность человека. 16 сентября - Международный день охраны озонового слоя.

1.Общая загрязненность воздуха возрастает, источником которого является автомобильный транспорт.

2. Вторым по мощности источником антропогенных органических загрязнителей служит промышленное производство.

3. Заметным источником органических загрязнителей атмосферы становится коммунальное хозяйство городов.

Практическая работа – составление карты потенциально возможных районов уменьшения озонового слоя.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа – составление карты районов уменьшения озонового слоя.

*Виды деятельности:* познавательная, научно – исследовательская.

1. «Кислотные дожди».

Причина возникновения кислотных дождей - это массовые выбросы оксида серы и оксидов азота в атмосферу. Взаимодействуя с атмосферной влагой они создают кислотную среду. Источниками поступления оксида серы в атмосферу являются: вулканы, лесные пожары, печи в частном секторе, мусорные свалки, сжигание угля, мазута на электро - и теплостанциях, металлургические производства, машиностроение,  сельское хозяйство, автотранспорт и моторный транспорт, энергетика, металлургическая промышленность. Кислотные дожди являются причиной заболевания и гибели рыб, замедления развития фитопланктона и водорослей. Кислотные дожди разрушают облицовочные материалы (мрамор, известняки др.), значительно снижают срок службы железобетонных конструкций. Загрязняющие вещества могут выпадать не только в виде дождя, но и в виде снега, облаков, тумана («влажные осадки»), в виде газа и пыли («сухие осадки») в засушливый период. Впервые кислотные дожди были отмечены в Скандинавии и Северной Америке в 50-х годах. В России очаги кислотных дождей  приходятся: на Кольский полуостров, Норильск, Челябинск Красноярск, Казань, Санкт – Петербург. Кислотные дожди по вкусу, цвету и запаху совершенно не отличаются от обычного дождя.

Практическая работа – «Учёный Совет» (работа с картой движения воздушных масс).

Почему под воздействием кислотных дождей особенно интенсивно *закисляются*озера в Канаде, Швеции, Норвегии и Финляндии? (Значительная часть выбросов серы в США, ФРГ и Великобритании выпадает именно на территории Канады, Швеции, Норвегии и Финляндии).

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентации, практическая работа – работа с картой движения воздушных масс.

*Виды деятельности:* познавательная, научно – исследовательская.

Тема 3

**Загрязнение окружающей среды(10ч.)**

1. «Виды загрязнений».

Естественные загрязнения - бури, извержение вулканов, лесные пожары, разложение погибших животных и растений. Загрязнения данного вида имели место быть задолго до того, как появилось человечество, поэтому окружающая среда с такими «отбросами» прекрасно справляется. Насыщение природы вредными веществами человеком:

- аэрозольное;

- смог (виды смогов);

- радиоактивные осадки;

- неорганическое загрязнение вод;

- органическое;

- загрязнение почвы;

- насыщение пестицидами;

- кислотные дожди.

Работа с экологическими картами города Самара:

* [*http://eco63.ru/ekologicheskie-karty-samarskoj-oblasti*](http://eco63.ru/ekologicheskie-karty-samarskoj-oblasti)

*Формы организации занятий:* проблемно – ценностная дискуссия, практическая работа - работа с экологическими картами города Самара.

*Виды деятельности:* познавательная, научно – исследовательская.

1. «Загрязнение человеком воды (гидросферы). Последствия загрязнения».

Гидросфера представляет собой один из самых важных элементов биосферы, который объединяет в себе все воды Земли, включая моря, океаны и поверхностные воды суши. К ней также относятся различного вида осадки, снег и лед Антарктиды и Арктики. Водная поверхность Земли составляет около 70%, а с учетом снежного покрова и ледников - 85%. Главные источники загрязнения гидросферы – это промышленные и бытовые отходы, которые сбрасываются в водоемы, пестициды и разнообразные минеральные удобрения, которые смываются с полей и стимулируют цветение водорослей сине-зеленого вида, влияние оказывают нефть и нефтепродукты, ежегодно попадающие в Мировой океан, продукты гниения древесины, образующиеся в результате молевого сплава леса, и горюче-смазочные вещества речного и морского флота. Невозможно не упомянуть и отходы животноводства. Человек может находиться без пищи пять недель, без воды — пять дней, а без воздуха всего лишь пять минут. При этом воздух должен иметь определенную чистоту и любое отклонение от нормы опасно для здоровья. Атмосферный воздух выполняет и сложнейшую защитную экологическую функцию, предохраняя Землю от абсолютно холодного Космоса и потока солнечных излучений. В атмосфере идут глобальные метеорологические процессы, формируются климат и погода, задерживается масса метеоритов. Главные загрязнители атмосферного воздуха, образующиеся в процессе производственной и иной деятельности человека — диоксид серы (SO2 ), оксид углерода (СО) и твердые частицы. На их долю приходится около 98% в общем объеме выбросов вредных веществ. Помимо главных загрязнителей, в атмосфере городов и поселков наблюдается еще более 70 наименований вредных веществ, среди которых — формальдегид, фтористый водород, соединения свинца, аммиак, фенол, бензол, сероуглерод и др. Наиболее опасное загрязнение атмосферы — радиоактивное. Еще одной формой загрязнения атмосферы является локальное избыточное поступление тепла от антропогенных источников.

Решение экологических задач:

Задача 1. В квартире подтекает водопроводный кран. За 6 минут набегает полный стакан воды. Сколько воды вытечет из такого крана за 1 час, если в 1 литре 5 стаканов воды?

Решение:  60:6=10 (стаканов) – 2 литра воды

Задача 2. Завод выбрасывает отходы в реку. За одну минуту в реку поступает 100л загрязненной воды. Сколько загрязненной воды поступает в реку за час? За 1 сутки?

Решение: 1ч=60мин       100∙60=6000(л)- за час      6000∙24=144000(л) – за  сутки

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа – решение экологических задач.

*Виды деятельности: познавательная.*

1. «Экологические проблемы Волги».

*И жить мне молодо и звонко,*

*И вечно мне шуметь и цвесть,*

*Покуда есть на свете Волга,*

*Покуда ты, Россия, есть.*

***Евгений Евтушенко***

Волга – [река в Европейской части России](http://eco.rian.ru/documents/20090312/164567588.html), одна из крупнейших рек земного шара и самая большая в Европе. Длина реки – 3530 километров. Пересекает несколько климатических зон: лесную, лесостепную и степную. В верхней части течет через обширные лесные массивы, ниже на ее берегах располагаются пашни, бахчи и виноградники. На прилегающих к ней землях обнаружены месторождения нефти, газа, калийной и поваренной соли. Река полна рыбы, которой около 70 видов.

Это осетр, стерлядь, судак, щука, сом, сазан, лещ и вобла. На берегах Волги расположились Нижний Новгород, Казань, Самара и Волгоград, города с населением более миллиона человек. На ней построены гидроэлектростанции и водохранилища, с которыми и начались у реки Волги экологические проблемы. Крупные притоки Волги, такие как Ока и Кама, оцениваются как "очень грязные", а местами даже как "чрезвычайно грязные". В настоящее время [в бассейне Волги сосредоточено](http://eco.rian.ru/danger/20081024/153755466.html) около 45% промышленного и примерно 50% сельскохозяйственного производства России. Из 100 городов страны с наиболее загрязненной атмосферой 65 расположены в бассейне Волги. Объем загрязненных стоков, сбрасываемых в бассейны региона, составляет 38% от общероссийского. После строительства водохранилищ на Волге резко изменился естественный режим реки и экология водоемов. Восемь плотин волжского каскада гидроэлектростанций превратили Волгу в череду стоячих озер-водохранилищ, навсегда нарушив привычной ход реки. По оценкам экспертов, самоочищаемость Волги, вода которой еще в 50-е годы прошлого столетия считалась питьевой, снизилась в десятки раз, и она стала на большом протяжении антисанитарным водоемом.

* [*https://www.youtube.com/watch?v=anJIh0bI5Tw*](https://www.youtube.com/watch?v=anJIh0bI5Tw) *– видео «Глубокие проблемы Волги»*

Подготовка к акции «Чистый берег Волги».

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр документального фильма, обсуждение, подготовка к акции «Чистый берег Волги».

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. «Волга»

Изготовление экологических эмблем, а также буклетов для жителей города и родителей детей о дате, целях, месте проведения акции.

*Формы организации занятий:* акция.

*Виды деятельности:* социально значимая волонтёрская деятельность.

1. «Методы очистки сточных вод».

Посещение станции очистных сооружений.

*Формы организации занятий:* экскурсия на очистные сооружения.

*Виды деятельности:* образовательная экскурсия.

1. «Загрязнение человеком почвы (литосферы). Последствия загрязнения. Методы очистки почвы».

* химические методы очистки.
* физические методы очистки.
* биологические методы очистки.

Технология очистки засоренных вредными веществами почв методом фитоэкстракции — это выращивание определенных видов растений на загрязненных участках грунта. Фитоэкстракция демонстрирует хорошие результаты при очистке почвы от медных, цинковых и никелевых соединений, а также кобальта, свинца, марганца, цинка и хрома. Для удаления подавляющего количества указанных элементов из почвы, нужно обеспечить несколько циклов растительных культур. По окончании процесса фитоэкстракции растения следует собрать и сжечь. Полученный после сжигания пепел считается вредными отходами и подлежит утилизации.

**Опыт №1 «В почве есть воздух»**

В банку с водой опускается образец почвы, дети вместе с учителем смотрят, есть ли пузырьки воздуха в воде. Затем каждый ребенок выполняет этот опыт самостоятельно в своей баночке.

**Опыт №2** **«Загрязнение почвы»**

Учитель предлагает рассмотреть воду в больших банках (в одной – чистая, в другой – с мыльным раствором). Сравнить, чем отличается вода? (в одной банке – чистая вода, в другой – та, которая остается после стирки, её мы выливаем в раковину). Вопросы: Что будет с землей, если её полить чистой (грязной) водой? Почему? Учитель проделывает опыт: в большие банки с почвой наливает чистую (грязную) воду. Вопросы: Что изменилось в первой (второй) банке? (в первой банке почва стала влажной, но чистой. Такая вода может напоить растения; во второй почва загрязнилась: появились пузыри).

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентации, практическая работа – опыты с почвой.

*Виды деятельности:* познавательная, научно – исследовательская.

1. «Загрязнение человеком воздуха (атмосферы). Методы очистки промышленных выбросов в атмосферу».

Согласно закону «Об охране атмосферного воздуха» (1999 г.), запрещается размещение и эксплуатация объектов хозяйственной и иной деятельности, которые не имеют предусмотренных правилами охраны атмосферного воздуха установок очистки газов и средств контроля за выбросами вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух. Газоочистительные и пылеулавливающие установки разделяют на технологические и санитарные. Установки технологической очистки – это сооружения и аппараты, включенные в технологический процесс и исключающие газовые выбросы в атмосферу. Установки санитарной очистки – сооружения и аппараты, препятствующие вредным технологическим и вентиляционным выбросам, а также служащие для возврата сырья.

Задача 1. В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 10 автомобилей, припаркованных возле нашей школы, за 10 суток?

Решение: 20∙10∙10=2000(кг)=2 тонны

Задача 2. Один вяз за сезон (с мая по сентябрь) усваивает из воздуха 120 г. сернистого газа. Вяз живёт 400 лет. Сколько сернистого газа уничтожает вяз за свою жизнь?

Решение: 120\*400 = 48000 г = 48 кг сернистого газа.

Ответ: 48 кг.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, решение экологических задач.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Проблемы отходов, вторичное сырье, свалки».

Современные люди потребляют намного больше, чем предыдущие поколения. Объемы потребления ежегодно стремятся вверх, а с ними увеличиваются и объемы отходов. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения. Сегодня можно найти огромное количество государственных и муниципальных программ, разработанных для борьбы с вредными отходами: Заводы по переработки мусора. Подобные организации можно встретить как в крупных городах, так и в небольших. КПД подобных учреждений достигает 80 %. Большая часть поступивших отходов получает вторую жизнь. Профильные группы по благоустройству города. Задача таких подразделений – устроить уборку улицы и загородных участков, привлекая для этого всех желающих. Поощрение добровольного сбора. Такая практика наиболее распространена в Европе, где люди получают достаточно большую прибавку к заработной плате. В России же, к сожалению, никаких поощрений ждать не приходится. Контейнеры. Во многих крупных городах, в том числе и в России, можно встретить емкости для отходов разного цвета. Это значительно облегчает сортировку мусора на перерабатывающих заводах. Штрафы. Многие государства вводят штрафные санкции для тех, кто выбрасывает мусор в неположенных местах.

Знакомство с информацией, размещенной на сайте, который содержит статьи о том, как можно использовать разные материалы повторно.

* [*http://nature-time.ru/*](http://nature-time.ru/) *- сайт содержит статьи о том, как можно использовать разные материалы повторно.*

Практическая работа – создание карты расположения контейнеров для сбора мусора и организаций, специализирующихся на сборе бытового мусора для переработки.

*Примечание: занятие рекомендовано провести на свежем воздухе, заранее собрав всю необходимую информацию.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, практическая работа.

*Виды деятельности:* познавательная, социально значимая деятельность.

1. «Вторая жизнь»

Создание информационных листовок, раскрывающих следующие темы:

«Рекламные буклеты – в переработку»,

«Стеклянной посуде – вторую жизнь»,

«Из рук в руки»,

« В кафетерий - со своей кружкой»,

«Заплатка – украшение»,

«Старая одежда на новый лад»,

«Поделки из бросового материала»,

«Вторая жизнь жестяной банки…»,

«Хозяйственная сумка многоразового использования».

*Формы организации занятий:* практическая работа (подготовка к акции).

*Виды деятельности:* социальное творчество.

1. «Наша ёлочка – живая иголочка»

Изготовление новогодних украшения из бросового материала. Украшение живой ели в парке морковью, семечками подсолнечника, кусочками сала и немного – поделками из бросового материала.

*Формы организации занятий:* акция.

*Виды деятельности:* познавательная, социальное творчество.

Тема 4

**Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды(3ч.)**

1. «Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды».

Под мониторингом было решено понимать систему непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния окружающей среды. Регулярные, выполняемые по единообразной заданной программе наблюдения природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира, позволяющие выделить изменения их состояния и происходящие в них процессы под влиянием антропогенной деятельности.11 января – День заповедников и национальных парков.

Практическая работа - мониторинг качества воды (проба воды и колонки, бутилированная вода, водопроводная). Работа с микроскопом.

По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?

1. По прозрачности.

2. По отсутствию запаха.

3. По отсутствию пузырьков газа.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа и обсуждение темы, практическая работа.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды».

Международное агентство по атомной энергии - программа «Ядерная безопасность и защита окружающей среды», Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) - организация исследования окружающей среды и ее ресурсов (программы «Человек и биосфера», «Человек и его окружающая среда»).

*Формы организации занятий:* познавательная беседа и обсуждение темы, оформление информационного уголка.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Качество окружающей природной среды».

Возрастающее воздействие хозяйственной деятельности на природную среду и его негативные последствия остро поставили вопрос о регулировании качества той среды, в которой живёт и разносторонне проявляет себя человек. *Качество природной среды* **-** такое состояние её экологических систем, при котором постоянно обеспечиваются обменные процессы энергии и веществ между природой и человеком на уровне, обеспечивающем воспроизводство жизни на Земле. Качество среды до активного вмешательства человека обеспечивалось самой природой путём саморегуляции, самоочищения от загрязнений. Человеческое производство (сельскохозяйственное, промышленное, техногенное) в отличие от природного построено на отходной технологии. Конечный продукт, получаемый человеком в результате технологического процесса, используется им нерационально. Из 100 % основного продукта около 90 %, а иногда и более выбрасывается человеком в отходы, которые не могут затем явиться сырьём для природных процессов. Это приводит к накоплению на поверхности Земли инертных (неусвояемых) или вредных материалов. Воздействие человека на природную среду и негативные последствия его деятельности создали в цивилизованном обществе проблему регулирования качества среды, в которой живёт и проявляет себя человек. Для оценки качества окружающей природной среды разработаны определенные критерии, позволяющие оценить ее качество. К ним относятся различные виды ПДК (предельно допустимых концентраций), ПДВ (предельно допустимый выброс), ПДС (предельно допустимый сброс).

Контроль ведётся системой постов и станций на всей территории России, в городах и посёлках городского типа по основным компонентам загрязнения: пыли, окиси углерода, окислам азота, двуокиси серы, которые составляют более 90 % в объёме выбросов и, как правило, превышают допустимый уровень во всех городах России. Кроме основных загрязнителей, в атмосфере наблюдается до 70 наименований других вредных веществ, характерных для промышленных городов. В городе Самаре, где широкое развитие получила нефтехимическая промышленность и электротехника – высокая доля загрязнения падает на формальдегид, фтористый водород, пыль.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентации.

Виды деятельности*:* познавательная.

Тема 5

**Красная книга(11ч.)**

1. «Международная Красная книга».

Красная книга — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения [животных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5), [растений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [грибов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B).

Красная книга является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование. [Международный союз охраны природы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) (МСОП) в [1948 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1948_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) объединил и возглавил работы по охране живой природы государственных, научных и общественных организаций в большинстве стран мира. В [1949 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1949_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в числе первых его решений было создание постоянной Комиссии по редким видам. Первое издание Красной книги МСОП вышло в свет в 1963 году.  Красная книга вся состоит из цветных страниц.

*Черные страницы* содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер (Морская корова, странствующие голуби и другие.).

*Красные страницы* показывают нам исчезающих и особо редких животных (зубры, красный волк, бобры, леопард, снежный барс, амурский тигр и другие).

*Желтые страницы* – те, животные количество которых быстро уменьшается (белые медведи, розовый фламинго, розовая чайка, джейран и другие).

*Белые страницы* – это те животные, которых всегда было не много.

*Серые страницы* – внесены те животные, которые очень мало изучены, и места их обитания малодоступны.

*Зеленые страницы* – те животные, которых нам удалось сохранить и спасти их от вымирания (лось, речной бобр).

*Формы организации занятий:* познавательная беседа,практическая работа -оформление информационного уголка.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Красная книга России».

Защита творческих работ.

*Формы организации занятий:* практическая работа - защита творческих работ.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Красная книга Самарской области. Растения».

1. Астрагал Цингера

2. Василек Талиева

3. Венерин башмачок настоящий

4. Водяной орех плавающий

5. Иссоп меловой и т.д.

*Формы организации занятий:* просмотр и обсуждение презентации, практическая работа **-** оформление информационного уголка.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Красная книга Самарской области. Животные».

Дозорщик-император – одна из самых больших стрекоз в мире. Жук-олень имеет не только очень красивый и величественный вид, но и является самым крупным представителем отряда рогачей в Европе и др.

*Формы организации занятий:* экскурсия в зоологический музей.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Способы восстановления численности животных и растений».

Создание заповедников, увеличение числа зоопарков и ботанических садов, разведение исчезающих видов в условиях неволи с последующим возвращением размножившегося вида в природную среду, разработка норм и принципов землепользования и др.

*Формы организации занятий:* беседа и обсуждение темы оформление информационного уголка.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Особо охраняемые природные территории России».

Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния. Всего в России по состоянию на 2013 год имеется более 13 тысяч ООПТ федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых (с учётом морских акваторий) превышает 200 млн га, что составляет 11,9 % от площади территории России.

* [*http://www.wildnet.ru/Russian/1pred.htm*](http://www.wildnet.ru/Russian/1pred.htm) *- заповедники и национальные парки России, заповедные новости, экологическое просвещение.*

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, ознакомление с информацией, размещенной на сайте.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Особо охраняемые природные территории Самарской области. Национальный парк «Самарская Лука»».

* [*http://www.npsamluka.ru*](http://www.npsamluka.ru) *– официальный сайт парка «Самарская Лука»*

Самарская Лука - это уникальный край. Местность образована заливом (Усинским) Куйбышевского водохранилища и излучиной величественной реки Волги. Здесь совершенно особенный микроклимат, удивительной красоты горы, сине-голубые просторы Волги, уникальный растительный и мир. Все красоты снискали Самарской Луке мировую известность.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, ознакомление с информацией, размещенной на сайте.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Встреча пернатых друзей»

Изготовление и размещение скворечников на территории парка, школьного двора. 1 апреля - День птиц.

*Формы организации занятий:* акция, конкурс «Лучший скворечник».

*Виды деятельности:* познавательная, социально значимая деятельность.

1. Общественные экологические организации Самарской области.

* ГОУ ДОД "Самарский областной детский эколого-биологический центр"  
  г. Самара, ул. Врубеля, 19  
  (846) 334-66-34, (846) 334-45-92

*Формы организации занятий:* экскурсия или беседа с представителем экологической организации.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Современные технологии и их влияние на экосистему Земли». *22 апреля - День Земли.*

Результаты внедрения новых и усовершенствованных технологий.22 апреля - День Земли.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

1. «Конструируем экологические знаки».

* [*http://eor-np.ru/node/1115*](http://eor-np.ru/node/1115) *- ресурс предназначен для продуктивной деятельности детей по конструированию экологических знаков.*

Конструирование экологических знаков. Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе.

*Формы организации занятий:* исследовательская работа в Интернете, защита творческих работ.

*Виды деятельности:* познавательная, практическое занятие - конструирование экологических знаков.

Тема 6

**Учимся передавать свои знания другим ребятам(3ч.)**

30, 31. «Экологическая азбука»

Создание и демонстрация презентаций на экологические темы.

*Формы организации занятий:* демонстрация и обсуждение презентаций.

*Виды деятельности:* познавательная.

32, 33, 34. «Чистый парк»

Уборка территории парка.

*Формы организации занятий:* практическая работа – уборка территории парка.

*Виды деятельности:* трудовая деятельность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33 часа)**

***Удивительный мир природы…***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретичес-кие занятия (кол-во часов) | Практичес-кие занятия) (кол-во часов) | Планируемые сроки |
| 1. | **Сезонные изменения в природе** | **4ч.** |  |  |  |
|  | «Где ночует Солнышко?». |  | 1 |  |  |
|  | «Сезонные изменения в природе». |  |  | 1 |  |
|  | «Почему осенью листья окрашены в разный цвет?» |  |  | 1 |  |
|  | «Эти знакомые незнакомцы» |  |  | 1 |  |
| 2. | **В прошлое на машине времени** | **2ч.** |  |  |  |
|  | «Жили – были динозавры…» |  | 1 |  |  |
|  | «Легенды Жигулей». |  | 1 |  |  |
| 3. | **Загадки неживой природы** | **4ч.** |  |  |  |
|  | «Что есть в почве» |  |  | 1 |  |
|  | «Разнообразие камней». |  | 1 |  |  |
|  | «Три состояния воды». |  | 1 |  |  |
|  | «Улыбнись радуге» |  |  | 1 |  |
| 4. | **Загадки живой природы** | 7ч. |  |  |  |
|  | «Жизнь в темных глубинах океана». |  |  | 1 |  |
|  | «Как изучают подводный мир». |  | 1 |  |  |
|  | «Что растет в моем краю» |  |  | 1 |  |
|  | «Наша ёлочка – живая иголочка» |  |  | 1 |  |
|  | «Планета насекомых». |  |  | 1 |  |
|  | «Дождик в лесу». |  |  | 1 |  |
|  | «Тайны Царства грибов». Опыт: «Заплесневелый хлеб». |  |  | 1 |  |
| 5. | **Среда обитания и условия существования организмов** | **2ч.** |  |  |  |
|  | «Почему белые медведи не живут в лесу?» |  | 1 |  |  |
|  | «Живые ритмы (суточные, сезонные, годовые)». |  | 1 |  |  |
| 6. | **Круговорот веществ в природе. Пространство для жизни** | **4ч.** |  |  |  |
|  | «Пищевые цепи» |  | 1 |  |  |
|  | «Зачем нужны хищники?» |  | 1 |  |  |
|  | «Невидимые весы, или подвижное равновесие». |  |  | 1 |  |
|  | «Пространство для жизни». |  |  | 1 |  |
| 7. | **Вторая жизнь** | **2ч.** |  |  |  |
|  | «Вторая жизнь» |  | 1 |  |  |
|  | «Город - наш дом, не мусори в нем!» |  |  | 1 |  |
| 8. | **Берегите Землю!** | **8ч**. |  |  |  |
|  | «Огонь в жизни растений и животных» |  | 1 |  |  |
|  | «Красная книга». |  |  | 1 |  |
|  | «Берегите Землю! Берегите!» |  |  | 2 |  |
|  | «Старая сказка на экологический лад» |  | 1 |  |  |
|  | «Старая сказка на экологический лад» |  |  | 1 |  |
|  | «Краснокнижные растения и животные Самарской области». |  |  | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (34 часа)**

***Давайте жить дружно!***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретичес-кие занятия (кол-во часов) | Практичес-кие занятия) (кол-во часов) | Планируемые сроки |
| 1. | **Здоровье и окружающая среда** | **4 ч.** |  |  |  |
|  | «Планета – наш дом. Природа Самарского края». |  | 1 |  |  |
|  | «Береги здоровье смолоду». |  |  | 1 |  |
|  | «Мы школьниками стали». |  |  | 1 |  |
|  | «Мы за здоровый образ жизни!» |  |  | 1 |  |
| 2. | **Что такое дружба?** | **3 ч.** |  |  |  |
|  | «Мы такие разные, но у нас много общего» |  |  | 1 |  |
|  | «Такие разные профессии» |  |  | 1 |  |
|  | «Дарите людям доброту» |  |  | 1 |  |
| 3. | **Наши домашние питомцы** | **3 ч.** |  |  |  |
|  | «Поёт как соловей, молчит как рыба» |  |  | 1 |  |
|  | «Наши мохнатые друзья» |  |  | 1 |  |
|  | «Мы в ответе за тех, кого приручили…» |  |  | 1 |  |
| 4. | **Шагает праздник по планете…** | **5 ч.** |  |  |  |
|  | «Праздники и традиции разных народов» |  |  | 2 |  |
|  | «Должны смеяться дети…» |  |  | 1 |  |
|  | «Семейные традиции празднования Нового года» |  |  | 1 |  |
|  | «Зелёная ёлочка – живая иголочка» |  |  | 1 |  |
| 5. | **Все мы разные** | **4 ч.** |  |  |  |
|  | «Люди разных рас и национальностей» |  |  | 1 |  |
|  | «Люди с особенностями развития» |  |  | 1 |  |
|  | «От сердца к сердцу» |  |  | 2 |  |
| 6. | **Все профессии важны** | **4 ч.** |  |  |  |
|  | «Моя будущая профессия и экология» |  | 1 |  |  |
|  | *«*Мой дядя работает дворником…» |  |  | 1 |  |
|  | «Безопасное поведение на работе. Отношения с людьми» |  |  | 1 |  |
|  | «Безопасное поведение на работе.Соблюдение правил техники безопасности». |  | 1 |  |  |
| 7. | **Люди разного возраста** | **4 ч.** |  |  |  |
|  | «Бабушка рядышком с дедушкой» |  |  | 1 |  |
|  | «Мои мама и папа» |  |  | 1 |  |
|  | «Мои сверстники» |  |  | 1 |  |
|  | «Моя семья» |  |  | 1 |  |
| 8. | **Отдых на природе** | **5 ч.** |  |  |  |
|  | «Ура, пикник!» |  |  | 1 |  |
|  | «Безопасный отдых на природе» |  |  | 2 |  |
|  | «Природа любит тишину». |  |  | 1 |  |
|  | «Живи, цветок!» |  |  | 2 |  |
| 9. | **Природа - источник жизни человека** | **2 ч.** |  |  |  |
|  | «Природа - наш щедрый друг» |  |  | 1 |  |
|  | «Сезонные изменения в природе» |  |  | 1 |  |
|  | |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (34 часа)**

***Мой дом – моя крепость***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретичес-кие занятия (кол-во часов) | Практичес-кие занятия) (кол-во часов) | Планируемые сроки |
| 1. | **Мир, в котором мы живём** | **2 ч.** |  |  |  |
|  | «Экология. Красота родного края» |  |  | 1 |  |
|  | «Твои экопривычки» |  |  | 1 |  |
| 2. | **Вода в моём доме** | **5 ч.** |  |  |  |
|  | «Использование воды человеком» |  |  | 1 |  |
|  | «Свойства воды» |  |  | 1 |  |
|  | «Влияние загрязнённой воды на здоровье человека и природы в целом» |  |  | 1 |  |
|  | «Способы очистки воды в домашних условиях» |  |  | 1 |  |
|  | «Вода в моём доме» |  |  | 1 |  |
| 3. | **Воздух в моём доме** | **3 ч.** |  |  |  |
|  | «Как очистить воздух в квартире». |  | 1 |  |  |
|  | «Влияние загрязнённого воздуха на здоровье человека» |  | 1 |  |  |
|  | «Карта загрязнений воздуха нашего района» |  |  | 1 |  |
| 4. | **Комнатные растения** | **4 ч.** |  |  |  |
|  | «Полезные свойства комнатных растений» |  | 1 |  |  |
|  | «Комнатные растения: уход» |  |  | 1 |  |
|  | «Знакомые незнакомцы» |  |  | 2 |  |
| 5. | **Экопраздники** | **2 ч.** |  |  |  |
|  | «Экопраздники» |  | 1 |  |  |
|  | «Наша ёлочка – живая иголочка» |  |  | 1 |  |
| 6. | **Мой дом** | **9 ч.** |  |  |  |
|  | «Взаимоотношения в семье: любовь и забота» |  |  | 1 |  |
|  | «Что нам стоит дом построить?» |  |  | 1 |  |
|  | «Бытовая техника: польза и вред» |  | 1 |  |  |
|  | «Бытовая техника: экономное энергопотребление» |  |  | 1 |  |
|  | «Бытовая химия. Безопасные помощники» |  |  | 1 |  |
|  | «Бытовой мусор» |  |  | 1 |  |
|  | «Сбор макулатуры» |  |  | 1 |  |
|  | «Сбережёшь книгу – спасёшь дерево» |  |  | 1 |  |
|  | «Проснулся – наведи порядок на своей планете» |  |  | 1 |  |
| 7. | **Хочу здоровым быть!** | **7 ч.** |  |  |  |
|  | «Вредные привычки» |  |  | 1 |  |
|  | «Городские цветы» |  |  | 2 |  |
|  | «Здоровое питание» |  |  | 1 |  |
|  | «Сезонные заболевания» |  |  | 1 |  |
|  | «Безопасное поведение на воде. Красивый здоровый загар» |  |  | 1 |  |
|  | «Календарь здоровья» |  | 1 |  |  |
| 8. | **Учимся передавать свои знания другим ребятам** | **2 ч.** |  |  |  |
|  | «Мой дом – моя крепость» |  |  | 2 |  |
| ИТОГО: | | 32 часа | 6 ч. (19%) | 26 ч. (81%) |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс (34 часа)**

***В масштабе всей планеты…***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретичес-кие занятия (кол-во часов) | Практичес-кие занятия) (кол-во часов) | Планируемые сроки |
| 1. | **Наука экология** | **2 ч.** |  |  |  |
|  | «Структура современной экологии» |  |  | 1 |  |
|  | «Очистим планету от мусора» |  |  | 1 |  |
| 2. | **Глобальные проблемы экологии** | **3 ч.** |  |  |  |
|  | «Рост численности населения Земли. Нехватка природных ресурсов» |  |  | 1 |  |
|  | «Озоновая дыра. Изменение климата» |  |  | 1 |  |
|  | «Кислотные дожди» |  |  | 1 |  |
| 3. | **Загрязнение окружающей среды** | **10 ч.** |  |  |  |
|  | «Виды загрязнений» |  |  | 1 |  |
|  | «Загрязнение человеком воды (гидросферы). Последствия загрязнения» |  |  | 1 |  |
|  | «Экологические проблемы Волги» |  | 1 |  |  |
|  | «Волга» |  |  | 1 |  |
|  | «Методы очистки сточных вод» |  |  | 1 |  |
|  | «Загрязнение человеком почвы (литосферы). Последствия загрязнения. Методы очистки почвы» |  |  | 1 |  |
|  | «Загрязнение человеком воздуха (атмосферы). Методы очистки промышленных выбросов в атмосферу» |  |  | 1 |  |
|  | «Проблемы отходов, вторичное сырье, свалки» |  |  | 1 |  |
|  | «Вторая жизнь» |  |  | 1 |  |
|  | «Наша ёлочка – живая иголочка» |  |  | 1 |  |
| 4. | **Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды** | **3 ч.** |  |  |  |
|  | «Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды» |  | 1 |  |  |
|  | «Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды» |  |  | 1 |  |
|  | «Качество окружающей природной среды» |  | 1 |  |  |
| 5. | **Красная книга** | **11 ч.** |  |  |  |
|  | «Международная Красная книга» |  |  | 1 |  |
|  | «Красная книга России» |  |  | 1 |  |
|  | «Красная книга Самарской области. Растения» |  |  | 1 |  |
|  | «Красная книга Самарской области. Животные» |  |  | 1 |  |
|  | «Способы восстановления численности животных и растений» |  |  | 1 |  |
|  | «Особо охраняемые природные территории России» |  | 1 |  |  |
|  | «Особо охраняемые природные территории Самарской области. Национальный парк «Самарская Лука»» |  | 1 |  |  |
|  | «Встреча пернатых друзей» |  |  | 1 |  |
|  | «Общественные экологические организации Самарской области» |  | 1 |  |  |
|  | «Современные технологии и их влияние на экосистему Земли». 22 апреля - День Земли. |  | 1 |  |  |
|  | «Конструируем экологические знаки» |  |  | 1 |  |
| 6. | **Учимся передавать свои знания другим ребятам** | **5ч.** |  |  |  |
|  | «Экологическая азбука» |  |  | 2 |  |
|  | «Чистый парк» |  |  | 3 |  |