|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №143 «Золотая рыбка» комбинированного вида города Улан-Удэ  670045, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Артёма 5 «А», тел: 33-25-06  Обобщение опыта по теме:  **«Развитие** **познавательно-исследовательской** **деятельности** **у** **старших** **дошкольников** **посредством** **экологической** **тропы».**  Докладчик: воспитатель 1 категории Ахмедьянова О.Ю.  Улан-Удэ 2018г. |  |
|  | |

2**«Мир,** **окружающий** **ребенка** **-** **это,** **прежде** **всего** **мир** **природы** **с** **безграничным** **богатством** **явлений,** **с** **неисчерпаемой** **красотой.** **Мы** **должны** **не** **только** **научить** **ребёнка** **видеть** **красоту** **родной** **природы,** **но** **и** **вызвать** **интерес** **познать** **эту** **природу.** **Любовь** **к** **природе,** **сознательное,** **бережное** **и** **заинтересованное** **отношение** **к** **ней** **каждого** **человека** **мы** **воспитываем** **с** **раннего** **детства** **в** **семье** **и** **в** **детском** **саду».** Сегодня мы хотим вам представить опыт работы по созданию экологической тропы «Там на неведомых дорожках». **(1)**

**Цель** **создания** **экологической** **тропы:** Развитие познавательно-

исследовательской деятельности у старших дошкольников. ***(2)***

• **Задачи:** Развитие познавательного интереса к миру

природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность.

• Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы.

• Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников.

• Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.**(3)**

4 Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей. Это работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Познавая мир растений и животных, знакомя с местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дошкольники расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

5Экологическая тропа – это не только средство нравственного, эстетического и трудового воспитания, но и развития познавательных способностей детей. 7 В нашем детском саду педагогами разработана и создана уникальная экологическая тропа. Прежде, чем она появилась, воспитателями была проведена большая предварительная работа. Мы тщательно изучали литературные источники, общались с педагогами других учреждений, советовались с родителями воспитанников**.(4)**

8 С чего мы начинали? С поэтапного создания и оформления тропинки:

1. Детальное обследование территории детского сада и определение наиболее интересных объектов.

2. Составление карты схемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов, Схема находится на стенде, который расположен в начале экологической тропы. **(5,6)**

3. Определение вместе с детьми хозяина тропы « БОРОВИЧКА» **(7)** 4. Составление паспорта всех видовых точек тропы.

5. Изготовление выносных знаков, которые обозначают каждую точку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
|  | |  |
|  | 6. Составление рекомендации по работе с детьми на каждой видовой точке. | |
| 9 Как мы используем экологическую тропу: **(8)**  -Используем во время прогулок, для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе; | |  |
|  | – Используем во время наблюдений за живой природой, для развития сенсорных качеств каждого ребенка; **(9)**  – Знакомим с разными объектами живой природы и показываем ее взаимосвязь с окружающим миром; **(10)**  -Стараемся сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы;  – Формируем чувства близости к природе и сопереживания всему живому, учим заботиться и бережно относится к природе;  – Формируем умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах. | |
| 10 Наш старичок БОРОВИЧОК - хозяин экологической тропы.**(11)** «БОРОВИЧОК» предлагает пройти на определенную видовую точку.  - загадывает загадки, чтобы узнать: за чем именно будем наблюдать; - задает вопросы, связанные с объектом наблюдения;  - знакомит детей с этими объектами; **(12)**  - предлагает по схеме – плану найти объект, к которому приглашает детей; - проводит игры такие как: «Узнай цветок», «Доскажи словечко», «Обобщающие слова», «Что лишнее?», «Когда это бывает?» и др.  - пишет письма детям, в которых предлагает ответить на вопросы – задания, пофантазировать на разные темы.  -знакомит детей со стихотворениями и пословицами о природе (животных, растениях, явлениях природы, временах года) и помогает их заучить наизусть.  - в непосредственно образовательной деятельности используется как сюрпризный момент, помогая педагогу настроить детей на продуктивную работу.  11Дети в нашем детском саду с удовольствием проводят время на экологической тропе вместе с БОРОВИЧКОМ. Их привлекает внешний вид экологической тропы, напоминающий сказочное волшебство около каждой видовой точки. Педагогами нашего образовательного учреждения разработаны серии занятий по «Экологической тропе», план-модель экологической недели, экскурсии-наблюдения, экскурсии-прогулки, экологические турниры, КВН, утренники, паспорта видовых точек экологической тропы, картотеки опытов и экспериментов1Таким образ Таким образом, обеспечивая «живое» общение детей с растениями и животными, мы формируем экологическое мышление, а именно говорим об установлении причинно- следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира. Это в свою очередь развивает познавательные способности детей. | |  |
|  | | |