Здравствуйте, уважаемые коллеги, свой доклад мне хочется начать словами выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского.

***«Без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания, без воспитания нет культуры, без культуры нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа»***

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение.

Ребенок сам познает и принимает многообразие внешнего мира. Но способность оценивать его, разумно взаимодействовать с ним рождается благодаря усилиям взрослых : родителей, педагогов.

Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина

От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

В период смены экономических и общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок. Современная Россия не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием ребенка его физическим здоровьем. Однако неменее важно заложить основы душевного здоровья: четкие моральные ориентиры, нравственные и духовные черты личности. Сформированность нравственных ценностей- важнейший показатель целостной личности.

20 лет назад в задачах воспитания дошкольника отражались такие важные направления, как уважение к труду, старшим, приоритеты доброты и честности. Установки, получаемые ребенком в детском саду, совпадали с установками семьи. В современных социально-экономических условиях получил распространение индивидуализм, как ведущая позиция человека по отношению к обществу. Современные родители воспитывают ребенка не для общества а «для него самого», однако , не учитывают, что индивидуализм мешает человеку строить гармоничные отношения с окружающим миром.

Много времени ребенок проводит за экраном телефона, компьютера. Такая направленность на виртуальное потребление неизбежно приводит к отрыву ребенка от объективности, реальности окружающего мира. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет на чуждых нашей самобытности ценностях. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, уходит на второй план.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о малой родине, о героях земляках, защищавших нашу родину, стране,её истории, особенностях русских традиций.

Целью патриотического воспитания в ДОУ является воспитание гуманной

**Методы патриотического воспитания дошкольников**

В нашем детском саду одним из направлений работы с детьми является нравственно-патриотическое и духовное воспитание. Воспитательная система по этому направлению проходит через все формы работы с детьми с учетом возрастного мировосприятия детей:

экскурсии и целевые прогулки ;

участие в мероприятих, посвященных истории нашего народа;

наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в поселке;

беседы о родном поселке, районе, области, стране, ее истории;

показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;

использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);

организация тематических выставок;

участие в общественных и календарных праздниках;

участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Каждый год с января по конец февраля проходит месячник оборонно – массовой работы, в который входит:

-Тематические беседы о Родине, об армии, о Защитниках отечества.

- Заучивание стихов, пословиц, песен, поговорок, загадок на военную тематику.

- Рассматривание иллюстраций об армии, о Великой Отечественной войне.

- Выставка детских рисунков: «Нам нужен мир».

- была традиция поздравлять на праздники ветеранов ВОВ и вдов ветеранов.

В этом учебном году мероприятия, посвященные 75 годовщине в Великой Отечественной войне Победы, нашли отражение в **годовом плане ДОУ**, куда включены мероприятия по оформлению уголков в группах *«Я –****патриот****»*, оформление совместных с родителями выставок рисунков на военную тему, сбор фото материалов о ветеранах, оформление альбомов, экскурсии к памятникам Славы.

Каждый год принимаем участие в акции «Бессмертный полк», митингах посвящённых Дню Победы. Эти традиции необходимо чтить и продолжать.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются на прогулках, когда дети видят, как на здании сельской администрации развивается флаг России

Так же хочется отметить работу наших педагогов к приобщению детей к истокам русской народной культуры, которая определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

На своих занятиях педагоги расширяют представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в дошкольном учреждении значительное место занимают учебно-развивающие игры.

Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

На мой взгляд, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В заключении своего выступления хочу сказать, что воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная работа , ее необходимо вести планомерно и систематически , чтобы через несколько лет никто не сказал про наших детей: «Это потерянное поколение». Поэтому педагоги нашего ДОУ будут стремиться сделать все, чтобы как для воспитанников, так и для их родителей развитие нравственно-патриотических чувств стало одной из составляющих их жизни.

***«Наши дети- это наша старость. Правильное воспитание- это наша счастливая старость. Плохое воспитание- это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» А.С. Макаренко***

