**Гайдарова Асият Арсланбиевна**

**Учитель начальных классов**

**ГБОУ ШКОЛА 635**

**Санкт-Петербурга**

**Приморского района**

**Дистанционное обучение в начальной школе.**

       Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Цели  дистанционного обучения:

•  подготовка школьников по отдельным учебным предметам

•  углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;

•  ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;

•  базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;

•  дополнительное образование по интересам.

        Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

•  создания образовательного пространства;

•  формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

• развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Категории детей, нуждающихся в образовании по системе ДО:

•  дети – инвалиды;

•   дети, обучающиеся по системе Экстерната;

•   часто болеющие дети (карантин);

•   одаренные дети;

•  дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;

•  дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

     Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днѐм, однако хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения. К плюсам дистанционного образования можно отнести:

• Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

•  Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и

продолжительность занятий.

•  Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

•  Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

•  Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

•  Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

• Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

• Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные  с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

•  Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

•  Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

• Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

• Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным

побудительным стимулом.

•  В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

        Подводя итог всему сказанному, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. Использование сетевых дистанционных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет сделать процесс обучения более продуктивным. Во время урока учителю затруднительно полностью изложить материал по теме, главная причина – нехватка времени. Но благодаря применению дистанционных технологий, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета: отправить выполненные домашние задания на проверку, получить дополнительную оценку пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересующие темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проекты, конкурсы, игры,…).

       Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок. Сетевая поддержка выполнения домашних заданий является эффективной формой работы с целью ликвидации пробелов  в навыках и умениях младших школьников или углублении их знаний по изучаемым учебным  темам.  Поддержка  домашней  работы,  построенная  на  использовании  дистанционных образовательных технологий позволяет  решить  проблемы  обеспечения  качественного  образования  в  случаях  недоступности  или ограниченной  доступности  очного  обучения  (болезни  ребенка,  удаленности от учреждений образования), желании ученика повторно разобрать пройденный на уроке материал в домашних условиях, выполнить самоконтроль знаний, расширить свой кругозор по интересующей теме. Дистанционное образование – форма работы очень удобная и полезная.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

• Обучение в индивидуальном темпе — скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

•  Свобода и гибкость — учащийся может выбрать любой из многочисленных методов обучения, а

также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

•  Доступность —  независимость от  географического  и  временного положения обучающегося и

образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

•  Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым

является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

•  Технологичность  —  использование  в  образовательном  процессе  новейших  достижений

информационных и телекоммуникационных технологий.

•  Социальное равноправие  — равные возможности получения образования независимо от места

проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

•  Творчество — комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

  При разработке дидактических печатных материалов для дистанционного образования необходимо,

как показывает опыт, руководствоваться следующим: •  учебные пособия по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы

минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации;

•   должны быть приведены подробные инструкции по изучению материала и организации

самостоятельной работы;

•  обязательными элементами должны быть задания, толковые словари, вопросы для самопроверки

с ответами, тренировочные задания.

Чему же учителя начальной школы должны обучать своих учеников? Главное не само знание, а познание,  поэтому  детей  надо  учить  самостоятельному  поиску  информации,  а  также  ее  обработке  с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству  с  одноклассниками,  учителями,  родителями  и  ещѐ  очень-очень  многому.  В  связи  с такими  задачами  возникает  вопрос:  как  построить  образовательный  процесс,  чтобы  добиться поставленных  целей,  эффективно  используя  учебное  время  и  современные  информационные технологии? Ведь рамки обычного урока небезграничны.

Основные направления информатизации дистанционного обучения:

1. Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения:

- создание  дидактических   пособий  и подготовка  дидактических  материалов (варианты  заданий, таблицы, памятки, схемы и т.д.);

-разработка  и  применение  готовых  компьютерных  заданий  и  презентаций  по  различным  предметам, использование в своей работе Интернет-ресурсов.

2. Проведение урока с использованием ИКТ:

-применение ИКТ на отдельных этапах урока:

•  подготовка учащихся к усвоению новых знаний;

•  усвоение новых знаний;

•    закрепление новых знаний;

•  подведение итогов урока;

•   домашнее задание.

-использование ИКТ для закрепления и контроля знаний,

-организация групповой и индивидуальной работы;

-организация совместных уроков;

    Опыт работы с учащимися в рамках дистанционного обучения убедительно доказывает, что это уникальная форма педагогического взаимодействия, обладающая большим потенциалом для личностного развития всех участников образовательного процесса.