Подгрупповое занятие по подготовке элементарной грамоте с детьми, старшего возраста имеющими интеллектуальное нарушение

**Знакомство со звуком (б) и буквой Б.**

**Цели:**

1. Закрепить правильное произношение звука (б).
2. Развивать артикуляционную моторику; мелкую моторику.
3. Развивать чувство ритма, слуховое внимание, фонематическое восприятие, память.
4. Формировать навык чтения слогов.
5. Формировать представление графического изображения буквы.
6. Воспитание усидчивости, интереса к занятию через игровые приемы.

**Оборудование:** персонаж весёлый Язычок, артикуляционная гимнастика в картинках, символы звука, графическое изображение буквы Б и другие буквы, семечки, персонаж Бараш, предметные картинки на звук( б) и на другие звуки, мяч, барабан большой и маленький, зеркала по количеству детей, слоговая таблица, буква Б из наждачной бумаги.

1. **Организационный момент.**

Игровой момент с мячом «Повтори и передай другому» Стоя в кругу, ребенку говорим слога на изучаемый звук «ба-бо-бу» и передаем ему мяч, он в свою очередь запоминает, повторяет и передает мяч рядом стоящему и т.д. пока мяч не вернется к логопеду.

1. **Основная часть.**

* На занятие пришел веселый Язычок, принес задания, которые нужно выполнить, а кто будет выполнять задания Язычка , то он обязательно похвалит и подарит звездочку.
* Выполнение с детьми артикуляционной гимнастики: «Заборчик», «Бегемот», «Лягушка», «Тесто», «Блинчики», «Рыбка».
* *Введение в тему*. Сегодня ребята мы с вами будем дружить, и играть с новым звуком. Послушайте звук, который вы сейчас услышите (логопед включает аудио запись звук барабана). Дети отгадывают, то, что услышали. Вводятся символ звука (Б) «барабан», характеристика звука (звук (Б) согласный, твердый, обозначаем синим цветом, звонкий). Характеристика артикуляции звука, дети рассматривают артикуляцию звука (Б) в индивидуальные зеркала.
* Поиграем в игру «Поймай песенку барабана (б)» Дети хлопают, если слышат звук (б) изолированно, в слогах.
* Игровое упражнение «Постучи в барабан большой громко, а в маленький тихо». (Дети стучать в барабан то громко, то тихо отстукивая определенный ритм).

**Физминутка,** динамическая пауза:

Я иду,я иду в барабаны я стучу: бам-бам-бам.

Я бегу, бегу, бегу бом,бом,бом я говорю.

Бум-бум-бум в барабаны я стучу. (Дети выполняют действия по ходу текста и проговаривают)

1. Ребята, кто вспомнит, с каким звуком мы сегодня дружим? (Ответы детей). В гости к нам спешит кто-то, это Бараш к нам в гости

пришел, принес картинки, просит вас помочь разобрать их. Барашу нужны картинки, только на его любимый звук (Б), если в названиях картинок вы услышите звук (б) в начале слова, нужно отдать Барашу (дети называют и определяют, какой первый звук в словах и отдают Барашу).

* Знакомство с буквой Б. Характеристика буквы (из скольких элементов состоит, на что похожа буква?)Дети обводят указательным пальцем букву сделанную из наждачной бумаги.
* Упражнение по узнаванию буквы Б среди других букв.

Игровое упражнение «Потерялась буква Б» (среди других букв дети находят букву и обводят е в кружок).

* Выкладывание буквы из семечек.
* Чтение слогов «Подружим буквы».

1. **Итог.** Какой звук сегодня с нами играл? Кто приходил к нам в гости, кому помогали? Какие задания выполняли?

МОЛОДЦЫ, РЕБЯТА! Веселый язычок дарит вам звездочки.