Выступление на семинаре-практикуме воспитателей и специалистов

«На пути к нейропсихологии»

Подготовила: учитель-логопед Мельникова Ирина Валерьевна

 «Алло, здравствуйте!...»  - пожалуй, сложно представить начало телефонного разговора без этой знакомой всем фразы такой простой и естественной.

Для взрослого человека **речь**– неотъемлемая часть жизни, и то, как человек говорит, отражает его мышление, эмоциональное состояние, культуру, образованность, национальность и состояние здоровья. Развиваясь тысячелетиями, человеческая речь стала основной формой общения. Мало кто знает, что для возникновения речи необходима зрелость и слаженная работа различных структур мозга.

Мозг человека уникален. Он имеет свои индивидуальные характеристики, способен одновременно анализировать и синтезировать поступающую информацию. Именно мозг является главным в организме человека. Принято считать, что мозг хоть и единое целое, но делится на два полушария, где правое полушарие – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное восприятие, а левое – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

В зависимости от преобладания левого или правого полушария, возможно довольно точно определить к какому из 14 нейропсихологических типов мышления относится человек.

Давайте попробуем несколько методов для определения наиболее активного полушария мозга.

Самое простое – определение ведущей руки. Поиграем: сядьте в «позу Наполеона», сложив руки на груди, обратите внимание, какая рука сверху – запомнили; далее – скрестите пальцы рук – отметьте, какой палец будет сверху; и «Сорока-белобока кашу варила, деток кормила…» - рисуем пальцем одной руки на ладони другой. Ребенку можно предложить хлопать в ладоши, погладить плюшевую игрушку, отвинтить пробку на бутылке.

Теперь определим ведущее ухо. Поднести к уху часики и послушать, как они тикают. Ребенку же можно предложить приложить ухо к дверям и послушать, приложить ухо к маминой груди и послушать, как бьется сердце (слушает ведущим ухом).

Ведущий глаз определяется с помощью простого теста. Возьмите лист бумаги с небольшим отверстием, посмотрите через него и назовите, что вы видите. Ребенку можно предложить посмотреть в подзорную трубу (смотрит ведущим), попросить быстро зажмурить один глаз (зажмуривается не ведущий), оценить наклон головы при записи имени, рисовании (глаз, противоположный стороне наклона, оценивается как ведущий).

После проведения тестов и определения ведущей руки, уха, глаза, ведущего полушария, степени праворукости, в зависимости от организации работы мозга будут различны темперамент, характер, вид мышления, памяти, склонности, способности, таланты, профессиональные предпочтения и многое другое. Обязательно учитывайте всю полученную информацию в воспитании, обучении ребенка и выборе для него наиболее подходящей школы и дальнейшего профессионального пути.

В основном в мире, конечно, смешанные типы, а не строго лево- или правополушарные.

Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в воспитании ребенка, его учебе, поведении.

Так, если у ребенка:

* имеются проблемы с памятью, общением, работоспособностью;
* логопедические нарушения, задержка речи;
* нарушения психомоторного развития, сна, аппетита;
* проблемы общения;
* заторможенность или гиперактивность;
* низкий уровень самоконтроля, импульсивность;
* проблемы с освоением письма, чтения, счета.

И кроме этого:

* зеркально пишет;
* пропускает буквы;
* переставляет части слов при письме;
* имеет проблемы с переключением;
* плохо концентрирует внимание;
* не любит рисовать;
* запинается, быстро утомляется;
* присутствуют тики или навязчивые движения;
* рассеян;
* имел в прошлом сотрясение мозга, общий наркоз, тяжелые болезни.

Для преодоления перечисленных проблем следует применять в своей работе **нейропсихологические приемы**, способствующие стимуляции развития и формирования скоординированной работы различных структур мозга, а значит и развития отдельных компонентов психической деятельности - контроль и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности, все то, что является основным, определяющим успешность развития и обучаемости ребенка.

**Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (ОА)**

Соединение биоэнергопластики (движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата – это когда в момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

**Дыхательная гимнастика в нейропсихологии (ОП)**

Цель дыхательных упражнений – научить детей быстро, бесшумно производить вдох экономно, плавно расходовать воздух на выдохе.

**Использование элементов кинезиологии в логопедической работе (ИВ)**

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Задачами кинезиологии являются синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления. Кинезиологические упражнения проводятся для коррекции нарушений звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи.

**Методы мозжечковой стимуляции в коррекции нарушений речи**

Балансировочная доска Бильгоу (Белгау) применяется для работы над стимуляцией мозжечка, который поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов. Использование балансировочной доски как методики мозжечковой стимуляции активизирует речь, улучшает чтение, математические способности, письмо рукой, внимание, память (оперативную и долговременную), мышление, поведение.

**Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Профилактика дисграфии**

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую работающую систему. Признаками несформированности взаимодействия является зеркальное написание букв и цифр, речевые отклонения, неловкость движений, плохая память, отсутствие познавательной мотивации. Данные упражнения являются "гимнастикой для мозга" и будут полезны детям и взрослым, даже если с сформированностью межполушарных взаимодействий все в порядке.

**Обогащение словарного запаса посредством использования нейропсихологических приемов**

Обогащение пассивного и активного словарного запаса новыми словами, уточнение их и закрепление происходит не только за счет зрительного и слухового аппарата («увидел» и «услышал»), но и за счет мускульно-двигательного и кинестетического анализаторов («повторил слово» и «ощутил движения тела, отдельных органов и их частей»).