МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Общий контроль знаний обучающихся является частью внутриколледжного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого студента и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Составной частью педагогического мониторинга качества образования является входной контроль. В сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого студента и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников определены государственными стандартами (ФГОС СПО), поэтому этот документ взят за основу при подготовке контрольно-измерительных материалов (КИМ). Другим документом, определяющим содержание контрольно-измерительных материалов, является учебный план специальности, который разрабатывается в учебном заведении в соответствии с выше названным стандартом. Таким образом, эти два документа являются основой и исходными данными при проектировании контрольно-измерительных материалов. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) являются инструментом оценивания результатов освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Понятие контрольно-измерительных материалов (КИМ) включает два существенных момента: контроль и измерение. КИМ предназначен для оценки уровня освоения образовательной программы.

Целью разработки КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки обучающихся, предусмотренных рабочей программой.

Задачами КИМ являются:

* контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных ФГОС;
* контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде общих и профессиональных компетенций обучающихся;
* оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, модулей с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
* обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование инновационных методов обучения.

КИМ оформляются в виде: тестовых заданий, практического задания, лабораторной работы, самостоятельной работы, контрольной работы, кейс-задачи, ролевого задания, исследовательского задания и т.п.

Среди современных способов педагогических измерений наиболее распространенным и объективным способом является тестирование.

Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

При разработке и использовании тестов важно знать, насколько они соответствуют запроектированным целям. Ответ на этот вопрос дают критерии качества теста.

Надежность – характеристика теста, показывающая обеспечивает ли тест объективность результатов; отражающая точность диагностических измерений; устойчивость результатов теста к действию случайных факторов.

Валидность (пригодный) – характеристика теста, указывающая на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает; пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводится тестирование (качество заданий, их число в тесте, глубина охвата содержания, баланс распределения заданий в тесте по степени трудности).

Объективность – оценивания, как показала практика, обеспечивается максимальной стандартизацией ее проведения. Объективность процедуры измерения возможна лишь при одинаковых условиях для всех участников. Кроме того, эта процедура должна дополняться объективностью обработки данных и интерпретации полученных результатов.

В соответствии с уровнями познавательной деятельности можно выделить четыре типа контрольных заданий.

К первому типу относятся задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в том числе на узнавание (опознавание, различие), воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, определений, норм, нормативов, правил.

Ко второму типу относятся задания, предполагающие усвоение и воспроизведение обучаемым информации на уровне простых мыслительных операций. Выполнение подобных заданий формирует у обучаемого навыки деятельности по образцу в известных условиях. Содержание заданий различно, в том числе определение, перечисление, описание фактов, процессов и приемов деятельности, анализ и синтез, предполагающие действия сравнения и различия, упорядочения.

К третьему типу относят задания, требующие для усвоения информации относительно сложных мыслительных операций и формулирующие умение действовать в нестандартной обстановке. По содержанию задания этого типа являются, в основном, проблемами и предполагают мыслительные действия на интерпретацию (объяснение смысла, значения), аргументацию, оценку. Например, чем объяснить, чем вызвано, почему происходит. Традиционные вопросы предполагают многословные ответы, поэтому формулирование подобных заданий в тестовой форме с краткими ответами – сложная и трудоемкая работа.

Четвертый тип составляют проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в том числе задания по анализу сложных ситуаций, на эвристический поиск, формулировку проблемных вопросов. В таких заданиях возможны несколько, в принципе, правильных решений, отличающихся незначительно от эталонного (наилучшего). Для выполнения и оценки подобных проблемных заданий четвертого типа используются в основном письменные работы. Разработка четвертого типа проблемных заданий в тестовой форме и автоматизированная проверка умений, навыков их выполнения – сложная научно-методическая проблема.

При разработке тестов рекомендуется использовать задания:

* на сравнение («В чем сходство…», «Чем отличается …», «Признаки, отличающие … от … »);
* на установление причинно-следственных связей («Что произойдет, если .», «Как изменится …», «Что послужило причиной …», «Какие причины …», «Ка-кая связь существует…», «Чем объясняется …», «От чего зависит …», «Почему …»);
* на определение цели действия процесса («Какую цель преследует…», «Каково назначение …», «Для чего выполняется …»);
* на установление характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений («Укажите особенности…», «Укажите признаки, характерные для…»);
* на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите… , относящуюся к …», «На какие группы подразделяют …», «Что относится к …» ;
* на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает…);
* на объяснение, обоснование («Чем объяснить …», «Увеличение … при сокращении … объясняется…»);
* на выводы и обобщения («Какой вывод можно сделать …», «Сущность … заключается в …»).

По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

* выбор одного ответа;
* выбор нескольких ответов;
* установление соответствия;
* установление правильной последовательности;
* ранжирование;
* заполнение пропусков, завершение предложений;
* подстановку;
* составление ответа;
* вычисление ответа;
* вычисление и выбор ответа.

Все перечисленные формы тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки. Выбор их зависит от учебной дисциплины, профессионального модуля, назначения теста, ориентации на студентов различных специальностей, возможностей системы компьютерного тестирования.

Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация учебного заведения в рамках внутриколледжного контроля с целью педагогического анализа результатов труда преподавателей и состояния учебно-воспитательного процесса.

Целью проведения административных и контрольных работ является:

– установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам базового компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

– соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

– контроль за выполнением рабочих программ и календарно-тематического планирования изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Целью входного контроля является определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причины потери знаний обучающихся, выяснение причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала изученных дисциплин и модулей.

Целью рубежного контроля является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности преподавателей и обучающихся по предупреждению неуспеваемости.

Целью итогового контроля является определение уровня сформированности знаний, умений и практических навыков при переходе обучающихся на следующий курс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе.

По результатам проведения входного контроля и административных контрольных работ делаются следующие выводы:

- уровень усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (успеваемость обучающихся);

- качество усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности;

- процент степени обученности обучающихся;

- сравнительный анализ итогов входного контроля и административных контрольных работ с общей успеваемостью и качеством знаний обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- какие виды заданий выполнены обучающимися лучше всего/ хуже всего.

Результаты входного контроля и административных контрольных работ анализируются на заседаниях цикловых/предметных комиссий, методического, педагогического советов, учитываются при оценке деятельности преподавателей в период определения стимулирующих выплат и в период аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.