

Конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД)

по познавательному развитию

с использованием элементов финансовой грамотности

Тема: " В гостях у гномов"

Программное содержание:

1. Учить производить действия с денежными купюрами.
2. Систематизировать знания о составе числа 8 и геометрических фигурах. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки самоконтроля.
3. Продолжать учить отвечать на вопросы короткими и распространёнными предложениями.
4. Закреплять представление детей о числовом ряде. Закреплять умение работать с палочками Кюизенера.
5. Развивать речь, мышление, память.
6. Воспитывать дружелюбие.

Предварительная работа:

- чтение сказки "Белоснежка и семь гномов";
- работа с денежными купюрами, геометрическими фигурами;
- отгадывание загадок;
- работа с палочками Кюизенера.

Методы и приёмы:

- **Словесные:**
 - вопросы,
 - индивидуальные ответы.
- **Игровые:**
 - загадка;
 - игра "Собери бусы";
 - сюрпризный момент с леденцами.
- **Наглядные:**
 - слайды на телевизоре;
 - карточки с пропущенными числами;
 - карточки-таблицы;
 - денежные монеты;
 - карточки с набором геометрических фигур;
 - наборы палочек Кюизенера.
- **Практические:**
 - заполнение числового ряда,
 - работа в таблице;
 - выкладывание монетами состава числа 8;

- работа по карточкам с геометрическими фигурами;
- выкладывание дорожки с помощью палочек Кюизенера.

Словарная работа: Упражнять в согласовании числительных с существительными: две ножи, двое сапог.

Оборудование: телевизор, слайды, наборы цифр от 1 до 10, математические знаки, белые листы с обозначением домиков, палочки Кюизенера, фишки с таблицами, деньги (монеты), карточки с изображением геометрических фигур и фломастеры.

Структура НОД

1. Вводная часть Приглашение в сказку-4 мин.
2. Основная часть-23 мин.
 - ✓ Расставить пропущенные числа в числовом ряду
 - ✓ Закрыть фишками виды товаров в таблице
 - ✓ Состав числа 8 с помощью монет
 - ✓ Выкладывание тропинки палочками Кюизенера
 - ✓ Работа с геометрическими фигурами.
3. Заключительная часть. Итог-3 мин.

Ход занятия

Дети встают полукругом, приветствуют гостей.

Воспитатель.

- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в одну интересную сказку. Но прежде надо произнести волшебные слова (*Дети произносят слова*).

Сказка, сказка, появись,

Сказка, сказка, покажись.

(На экране приложение 1)

- Посмотрите пожалуйста на экран, вы помните сказку?

(Ответ детей: "Да".)

- Как она называется?

(Ответ детей: "Белоснежка и семь гномов".)

Воспитатель.

- Белоснежка бродила по лесу и вдруг на поляне увидела маленький домик. Он был нарядный, как игрушка. Белоснежка вошла в дом и увидела, что в нём живут гномы. Это были Малыш, Всезнайка, Ворчун, Лежебока, Непоседа, Неженка и Профессор. Гномам Белоснежка понравилась, и они предложили ей остаться жить с ними, та с радостью согласилась [1, с.45-65].

- Жили они дружно и весело (*приложение 2*).

- Шло время. Злая мачеха узнала о том, что Белоснежка жива и здорова, и решила её погубить. Она явилась к Белоснежке в образе старушки, и угостила её яблоком, которое было отравлено (*приложение 3*).

- Надкусив кусочек, Белоснежка замертво упала на землю. Мачеха исчезла прочь, оставив письмо: "Белоснежка откроет глаза и встанет лишь тогда, когда гномы смогут выполнить сложнейшие из сложнейших заданий".

- Ребята, что же делать?

(Ответы детей: «Надо помочь гномам».)

Задание 1.

Воспитатель.

- Злая колдунья предлагает гному Малышу расставить пропущенные числа.

- Возьмите карточки и вставьте пропущенные числа (*приложение 4*).

(Дети выполняют задание самостоятельно и индивидуально).

- Назовите числа, которые вы вставили.

(Ответ детей: 2, 5, 6, 8.)

- Теперь назовите числа из данного числового ряда, которые соответствуют денежным единицам России?

(Ответ детей: 2, 5, 1.)

- Как называется валюта России?

(Ответ детей: "Рубли".)

- Что можно приобрести за рубли?

(Ответы детей: "Продукты питания, одежду, лекарства, сладости, недвижимость, автомобиль".)

- Молодцы, прекрасно помогли Малышу справиться с заданием [8, с.18].

Задание 2.

Воспитатель.

- Для Всезнайки злая колдунья приготовила задание сложнее. Она отправила Всезнайку в лесной магазин за клубничным джемом для Белоснежки. А он запутался.

- Перед вами карточки с изображением разных товаров.

- Помогите Всезнайке определить продовольственные товары и промышленные (*приложение 5*).

- Сначала закройте фишками треугольной формы красного цвета продовольственные товары.

(Дети выполняют задание индивидуально.)

- А теперь закройте промышленные товары фишками круглой формы синего цвета, и назовите их.

(Ответы детей: "Костюм, ботинки, мягкая игрушка".)

- Посчитайте, какое количество продовольственных товаров вы закрыли.

(Ответ детей: 5.)

- А промышленных?

(Ответ детей: 3.)

- А общее количество на карточке товаров какое?

(Ответ детей: "Всего на карточке восемь товаров".)

- Молодцы, и в этом задании вы помогли Всезнайке.

Воспитатель.

- Но оказывается одного джема мало для спасения Белоснежки. И злая колдунья поручила Ворчуну, найти волшебное зелье. За ним он решил отправиться к тётушке Сове, в лесную аптеку.

- Цена волшебного зелья 8 рублей. У Ворчуна с собой 10 рублей разными монетами (*приложение б*).

- Существует ли монета 8 рублей? (*Ответ детей: "Нет"*).

- Тогда какие монеты надо сложить гному, чтобы получилось 8 рублей?

(*Ответы детей: "Чтобы получилось восемь рублей можно сложить монеты пять, два и один рубль"*);

(*Ответ детей: "Ещё чтобы получилось восемь рублей, можно к монете 5 рублей добавить три раза монетами по одному рублю"*);

(*Ответ детей: "Восемь рублей можно представить, если сложить монеты 2 рубля четыре раза"*.)

- Выложите на столе, перед собой все возможные варианты.

(*Дети выполняют задание, выкладывая все возможные варианты используя цифры и знаки: $5+2+1$; $2+2+2+2$; $5+1+1+1$*)

- Давайте послушаем какие у вас получились выражения.

(*Ответы детей: "Пять плюс два и плюс один", "Пять прибавить один, прибавить один и прибавить один", "Два прибавить два, прибавить два, прибавить два и прибавить два"*.)

-И тут вы смогли успешно помочь Ворчуну. Молодцы.

Задание 3.

Воспитатель.

- Ребята, вы представляете, для Лежебоки и Непоседы старуха приготовила смешное задание - поиграть.

Физминутка - игра "Числа" (приложение 7).

Воспитатель.

- Возьмите любую карточку с числом. Пока звучит музыка, вы двигаетесь. Как только услышите мою команду: - Числа! сразу строитесь по порядку в числовой ряд и называете своё число.

(*Дети играют в игру, звучит детская музыка из к/ф "Усатый нянь" музыкальное приложение б.*)

(*Второй раз дети меняются числами, и игра повторяется.*)

-Ну вот вы и ещё двум гномам помогли.

Задание 4.

Воспитатель.

- А вот Неженке злая волшебница загадала сложную загадку. Он сам отгадать её не смог и отправился за помощью к Профессору. Но на обратном пути заблудился. Вам необходимо помочь отгадать загадку и выложить тропинку домой с помощью палочек Кюизенера.

(*Слова загадки произносит воспитатель.*)

- Отгадайте загадку: На базаре добрый ёжик купил себе сапожек.

Сапожки по ножке - себе,

Поменьше немного - жене.

С пряжками - сыну, с застёжками - дочке.

И всё уложил в мешочке. Сколько купил он сапожек?

(Ответ детей: "Он купил восемь сапожек».)

- Давайте посмотрим на экран и проверим, правильно ли мы сосчитали *(приложение 8)*.

Воспитатель.

- А теперь возьмите чистые листы, и определим белыми кубиками, где чей домик. В правом верхнем углу домик Профессора, обозначьте его. Нижний левый угол, домик, где живут гномы.

(Дети ставят кубики белого цвета в верхний правый угол и в левый нижний угол.)

- Для дорожки вам надо взять палочки, которые обозначаются числами: 4, 5, 8, 10.

(Дети берут палочки того цвета, который соответствует данным числам.)

- Выложите из них тропинку. А у доски это задание выполнит Макар.

(Дети выполняют задание.)

- Теперь сравните свою работу с работой Макара и назовите цвета использованных палочек, и какому числу этот цвет соответствовал

(Ответы детей: "Красная палочка соответствует числу 4, жёлтая - соответствует числу 5, бордовая палочка соответствует числу 8, оранжевая -это число 10».)

- Ребята, Неженка благополучно вернулся домой, а вскоре собрались и остальные гномы.

Воспитатель.

- Но, что они увидели? Белоснежка не ожила, а вокруг неё рассыпаны бусы и записка: " *Волшебное зелье не подействует, пока вы не соберёте все бусы и не наденете на Белоснежку*" *(приложение 9)*.

- Ребята надо поторопиться. Перед вами карточки с множеством разноцветных геометрических фигур. Вам необходимо соединить между собой стрелками все синие геометрические фигуры.

- Возьмите фломастер и соедините все синие геометрические фигуры. Это задание вы будете выполнять в парах *(Дети выполняют задание в парах)*.

- Дуняша выполнит это задание на большом плакате, на доске *(Ребенок выполняет задание у доски)*.

- Назовите фигуры, которые вы соединили.

(Ответы детей: «Я соединил ромб, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, ещё овал, четырёхугольник».)

- Посчитайте, сколько фигур вы соединили.

(Ответ детей: «Мы соединили семь фигур».)

- Давайте повесим эти фигуры на ниточку для Белоснежки.

(Заранее заготовлены геометрические фигуры, которые можно нанизать на нить, несколько ребят помогают Дуняше, около доски нанизать фигуры.)

Воспитатель.

- Ура! Ребята, Белоснежка ожила! Ваши знания и добрые сердца помогли разбудить Белоснежку. Она очень рада и благодарит нас всех (*приложение 10*).

- Вам понравилось быть помощниками?

(*Ответы детей.*)

- Какое задание вам показалось самым лёгким? А какое самым сложным?

(*Ответы детей.*)

- Вы знаете ребята, гномы очень трудолюбивые. Они добывают драгоценные камни в пещерах. Вот и вам они прислали драгоценные самоцветы, которые превратились в сладкие леденцы (*Воспитатель угощает детей и гостей.*)