**В гости к игрушкам.**

 **( 3 –4 лет).**

 **Цель.** Расширять и активизировать словарный запас детей; развивать память, воображение, мелкую моторику рук и коммуникативные навыки. Умения вести диалог с педагогом . Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

 **Материал.** Красиво оформленная корзина , чудесный мешочек , в нём лежат мелкие игрушки: мяч, мишка, лошадка, петушок, собачка, зайка, машина, , белая бумага с ленточками и фломастеры. ИкТ.

 **Предварительная работа.** Чтение и заучивание стихов А.Барто « Игрушки». Рассматривание игрушек. Игра « Ручки превращаются в игрушки».

**Звучит музыка в группе.**

 **Воспитатель.** Слышите волшебную мелодию? А откуда она звучит? Дети идут на звук мелодии. но её не видно. . Детки ,а мы не одни здесь , у нас гости , что нужно сделать? Ответы детей…… Да правильно надо поздороваться. Дети, здравствуйте. ( и опять заиграла мелодия), Детей привлекла внимание нарядная корзинка.

 **Воспитатель.** Ой, ребята, что это? В корзинке стоит поднос с манной крупой и альбомные листы с ленточками и фломастерами. Вы хотите отправиться в путешествие к игрушкам? Да! А на чём вы хотите отправиться в путешествие? Дети предлагают варианты: ( машина, поезд, самолет и т.д.)Вот посмотрите ,воспитатель рисует на манке воздушный шар. Что это? ( воздушный шар) . Вы когда -- нибудь путешествовали на воздушном шаре?( Нет) Хотите лететь на воздушном шарике? Да! Тогда, приступаем и рисуем шарики и летим к игрушкам в гости! Дети рисуют шарики, воспитатель обращает внимание на шарик с длинной ленточкой и спрашивает у детей какого цвета шарик? Ответы детей.. Давайте возьмёмся за ленточку и полетим…… Дети заметили волшебный мешочек, который стоит на ковре и рядом стоит игрушка – бычок. Воспитатель голосом от бычка здоровается с ребятами. Дети здороваются и присаживаются на коврик.

 **Воспитатель.** Воспитатель приглашает одного ребенка , посмотреть с кем бычок хочет нас познакомить? Ребенок ощупывает одну игрушку рукой, называет её, например : « Это мячик», затем достает игрушку из мешочка и рассказывает стихотворение А. Барто « Мячик». При необходимости ему помогают другие дети.

 Наша Таня громко плачет:

 Уронила в речку мячик.

 - Тише .Танечка, Не плачь,

 Не утонет в речке мяч.

 Игра повторяется. Ребенок ощупывает и достает ещё одну игрушку ( мишку или лошадку) , читают стихи А. Барто про эти игрушки. Складывают игрушки в корзину. Бычок благодарит ребят за стихи.

 **Воспитатель.** Представьте Что мы стали волшебниками, давайте превратим наши пальцы в игрушки.

**Пальчиковая гимнастика**. Ребята. Соединяем кончики указательного и большого пальцев – это клюв, остальные пальцы приподнимаем и слегка сгибаем – это гребешок. В какую игрушку превратились наши пальчики?

 **Дети.** В петушка.

 **Воспитатель.** Вспомним песенку про петушка.

 Дети и воспитатель (вместе)

 Петушок, петушок –

 Золотой гребешок,

 Масляна головушка.

 Шёлкова бородушка.

 **Воспитатель.** Сжимаем пальцы в кулак это голова, Выпрямляем указательный и средний пальцы – уши. Какая игрушка получилась7

 **Дети** . Зайка.

 **Воспитатель.** Вспомним песенку про зайку.

 Дети и воспитатель пропевают песенку вместе).

 Зайка серенький сидит

 И ушами шевелит.

 Вот так, вот так

 Он ушами шевелит.

 На последние слова шевелят выставленными пальцами.

 **Воспитатель.** Еще одно превращение хотите?

Вытягиваем перед собой прямую ладошку ребром вниз -- это мордочка. Поднимаем вверх большой палец – это ушко. Какая игрушка получилась?

 Дети. Собачка.

 **Воспитатель.** Споем песенку про собачку.

 **Дети.** И воспитатель пропевают вместе.

 К нам пришла собачка

 Умная такая,

 Умная такая,

 Очень громко лает:

 -- Ав –ав –ав!

 На последнем слове несколько раз отводят мизинец – приставляют.

 **Воспитатель.** Молодцы! Вы хотите отдохнуть?

 **Дети.** Да.

 **Физкультминутка.**

 **Воспитатель.** Дети превращаются в зайчиков. ( дети вместе с воспитателем выполняют движения под аудиозапись).

 **Воспитатель.** Ребята, а у вас есть любимые игрушки? (Да). Назовите их. Дети называют их. ( Ответы детей). Вам нравится , когда у вас много игрушек? ( Да). Почему? ( Потому что можно играть с разными игрушками) С вашими игрушками иногда что- то случается7 (Да). А что? ( Они теряются, ломаются, болеют). Почему они ломаются? ( Мы их ломаем…). А вы, знаете правила бережного отношения к игрушкам? Да! Можно эти правила нарушать? Нет! Назовите их мне.

 **Воспитатель.** Если поиграл, положи игрушку…..( на место) если хочешь поиграть с чужой игрушкой, вежливо…..(попроси).. Как надо просить игрушку? ( пожалуйста дай мне…)

 Если сломал игрушку. Можно её ( отремонтировать). А для этого надо обратиться…. ( к маме или папе).

**Молодцы!** Запомнили правила бережного отношения к игрушке? ( Да).

любите играть в игры? (Да). Игра называется « Попроси игрушку».

Дети из корзины берут игрушки и встают в кружок. Некоторым детям не хватило игрушек . Воспитатель просит ребенка , чтобы он попросил понравившуюся игрушку. Арина, ты какую хочешь игрушку?

 **Ребенок.** Мяч.

 **Воспитатель .** Попроси вежливо.

 **Ребенок.** По имени, дай мне ,пожалуйста мяч. И так далее воспитатель поочередно побуждает остальных детей вежливо попросить для себя игрушку у товарища.

 **Воспитатель.** Вам понравилось путешествовать? Да! А кому вы расскажите, где вы были сегодня и с кем общались? Маме, папе, братику, сестренке и т.д. Молодцы!

 **Конспект интегрированного занятия**

**по речевому развитию**

 **« В гости к игрушкам»**

 **( в группе 3-4 лет).**

 **воспитатель:**

 **Ульянова Н.П.**