**Условия формирования математических навыков в** **игре**

Подготовила: Шлыкова Лариса Федоровна

воспитатель 1 квалификационной категории

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью. Математика даёт огромные возможности детям для развития мышления.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера. Однако не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться.

Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Интерес к математике является одним из условий развития математических способностей. Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Известно, что особую умственную активность дети проявляют в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале: это различные математические игры, задачи на смекалку, логические упражнения, игры с геометрическими фигурами, загадки, занимательные вопросы, задачи — шутки и многое другое. Правильно подобранный занимательный материал способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к усвоению математических знаний.

Особое внимание нужно уделять развивающей среде в группе. Развивающая среда включает в себя различные зоны: отдыха, интеллектуально--познавательная, самостоятельная изодеятельности, игровая. В средней группе вводится зона костюмирования. В старшем возрасте дополняется зона математики и грамоты. Дети с удовольствием пользуются тем, что им интересно, и что их привлекает.

Согласно ФГОС ДО, обучающие игры позволяют решать задачи различных образовательных областей. Дидактическая игра во многом способствует развитию познавательного интереса у детей. Делают любой учебный материал увлекательным, вызывают у детей глубокое удовлетворение, создают радостное рабочее настроение, облегчают процесс усвоения знаний. Для детей дошкольного возраста дидактическая игра – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.  
  
 Используя различные дидактические игры: «Незнайка в гостях», «Сломанная машина», «В какой сетке больше мячей», «Подбери фигуру», «Матрешки», «Сложи из палочек» и т.д., физкультминутки «Речка», «Весёлые прыжки», «Посчитаем» и т.д., пальчиковые игры «Апельсин», «Дружба», «Покупал баран баранки» дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. «Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться.