**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели и задачи урока****Планируемые результаты** |  формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Образовательная:Рассмотреть случаи правописания слов с разделительным мягким знаком. Учить разграничивать функции мягкого знака в словах. Повторить звукобуквенный анализ слова, деление слов на слоги, выделение грамматической основы в предложении. Развивающая:орфографическую зоркость, внимание, память, речь. Воспитательная: Воспитывать интерес к предмету, умение видеть красоту слова.Личностные :Умение работать в парах,проявление уважения,развитие эмоциональной нравственности.Регулятивные:Работать по плану,умение определять поставленные цели,выполнять поставленные учебные действия.Познавательные: Составлять схемы,делать выводы,проводить самостоятельные анализы проделанной работы. |
|  |  |
| **Методы и приёмы обучения** | Частично – поисковый,словестный |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная,парная |
| **Оборудование** | Книгопечатная продукция: ШКОЛА РОССИИ В. П. Канакина В. Г. Горецкий Русский язык ФГОС Учебник Д.1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** |  Долгожданный дан звонок. Ты готов начать урок? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Начинается урок. Постарайтесь все понять И внимательно читать.Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на остров сокровищ, который называется «Русский язык» за сокровищами.- Как вы понимаете значение слова сокровище?- Сокровище – это ваши знания, которые были у вас, знания, которые приобретете сегодня на уроке.  | Слушают учителяПроверка рабочего места. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | 1. Минутка чистописания.

(запись на доске)чьи чья чье чью чи чя че чю- Определите закономерность в написании данного ряда.- На какие бы две группы вы разделили данные буквосочетания?- Каких буквосочетаний при написании не должно быть?- Запишите данный ряд буквосочетаний в тетрадь. | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| **3.Введение в тему урока** |  Прочитаем записанные на доске слова орфографически правильно:Учитель, мальчик, тетрадь, карандаш, девочка.- Что общего у записанной группы слов? (словарные слова, относятся к имени существительному)- На какие бы две группы вы разделили записанные слова? По какому признаку? (одушевленные и неодушевленные; с мягким знаком и без мягкого знака)**Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с разделительным мягким знаком**1. Мама, папа, брат и я — это дружная … (семья)2. Банан сорвала ловкая …(обезьяна)3. Охотник зарядил …(ружьё)4. На верёвке сушится …(бельё)5. Под окном чирикают …(воробьи)6. Бабушка варит малиновое …(варенье)Облетели с деревьев последние …(листья)-Какая орфограмма объединила слова?-Для чего нужен в этих словах мягкий знак? | Отвечают на вопросы учителя |  |
| **4.Открытие нового знания.****Физкультминутка.** | **Физминутка**-Послушайте внимательно слова.Если слово**с разделительным**мягким знаком - **похлопайте** в ладоши*.*Если в слове употребляется мягкий знак, обозначающий **мягкость**согласного – потопайте ногами.*Лень, воробьи, стулья, деньки, редька, варенье, вьюнок, дождь,  огоньки, ручьи, пальто, новоселье, чириканье.***Словарная работа**-Восстановите затранскрибированные слова:**[ маркоф’] [ кан’к’и] [ мал’ч’ик]**-Какие орфограммы объединяют эти существительные?***упр. 63 (с. 36). (Каждый ученик по очереди)******упр. 64 с. 36 (устно)******упр 66 с 37 (в тетради,взаимопроверка)*** | Отвечают на вопросы учителя,Выполняют упражнения.Читают параграф. |  |
| **7.Рефлексия деятельности, Итог урока.** | -Какую тему мы сегодня изучали?-Что узнали по этой теме?- Кому интересно было работать на уроке?- Чем запомнилось занятие?- Что ещё вам хотелось бы узнать?**(Оценка урока в смайлах)** | Отвечают на вопросы учителя |  |