**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели и задачи урока**                    **Планируемые результаты** | формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.  Образовательная:Рассмотреть случаи правописания слов с разделительным мягким знаком. Учить разграничивать функции мягкого знака в словах. Повторить звукобуквенный анализ слова, деление слов на слоги, выделение грамматической основы в предложении.  Развивающая:орфографическую зоркость, внимание, память, речь.  Воспитательная: Воспитывать интерес к предмету, умение видеть красоту слова.  Личностные :Умение работать в парах,проявление уважения,развитие эмоциональной нравственности.  Регулятивные:  Работать по плану,умение определять поставленные цели,выполнять поставленные учебные действия.  Познавательные: Составлять схемы,делать выводы,проводить самостоятельные анализы проделанной работы. |
|  |  |
| **Методы и приёмы обучения** | Частично – поисковый,словестный |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная,парная |
| **Оборудование** | Книгопечатная продукция: ШКОЛА РОССИИ В. П. Канакина В. Г. Горецкий Русский язык ФГОС Учебник Д.1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Долгожданный дан звонок.  Ты готов начать урок? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Начинается урок. Постарайтесь все понять И внимательно читать.  Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на остров сокровищ, который называется «Русский язык» за сокровищами.  - Как вы понимаете значение слова сокровище?  - Сокровище – это ваши знания, которые были у вас, знания, которые приобретете сегодня на уроке. | Слушают учителя  Проверка рабочего места. | |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | 1. Минутка чистописания.   (запись на доске)  чьи чья чье чью чи чя че чю  - Определите закономерность в написании данного ряда.  - На какие бы две группы вы разделили данные буквосочетания?  - Каких буквосочетаний при написании не должно быть?  - Запишите данный ряд буквосочетаний в тетрадь. | Отвечают на вопросы учителя. |  | |
| **3.Введение в тему урока** | Прочитаем записанные на доске слова орфографически правильно:  Учитель, мальчик, тетрадь, карандаш, девочка.  - Что общего у записанной группы слов? (словарные слова, относятся к имени существительному)  - На какие бы две группы вы разделили записанные слова? По какому признаку? (одушевленные и неодушевленные; с мягким знаком и без мягкого знака)  **Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с разделительным мягким знаком**  1. Мама, папа, брат и я — это дружная … (семья)  2. Банан сорвала ловкая …(обезьяна)  3. Охотник зарядил …(ружьё)  4. На верёвке сушится …(бельё)  5. Под окном чирикают …(воробьи)  6. Бабушка варит малиновое …(варенье)  Облетели с деревьев последние …(листья)  -Какая орфограмма объединила слова?  -Для чего нужен в этих словах мягкий знак? | Отвечают на вопросы учителя |  | |
| **4.Открытие нового знания.**  **Физкультминутка.** | **Физминутка**  -Послушайте внимательно слова.  Если слово**с разделительным**мягким знаком - **похлопайте** в ладоши*.*  Если в слове употребляется мягкий знак, обозначающий **мягкость**согласного – потопайте ногами.  *Лень, воробьи, стулья, деньки, редька, варенье, вьюнок, дождь,  огоньки, ручьи, пальто, новоселье, чириканье.*  **Словарная работа**  -Восстановите затранскрибированные слова:  **[ маркоф’] [ кан’к’и] [ мал’ч’ик]**  -Какие орфограммы объединяют эти существительные?  ***упр. 63 (с. 36). (Каждый ученик по очереди)***  ***упр. 64 с. 36 (устно)***  ***упр 66 с 37 (в тетради,взаимопроверка)*** | Отвечают на вопросы учителя,Выполняют упражнения.Читают параграф. |  | | |
| **7.Рефлексия деятельности, Итог урока.** | -Какую тему мы сегодня изучали?  -Что узнали по этой теме?  - Кому интересно было работать на уроке?  - Чем запомнилось занятие?  - Что ещё вам хотелось бы узнать?  **(Оценка урока в смайлах)** | Отвечают на вопросы учителя |  | |