**Технологическая карта урока Математики во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Математика |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели и задачи урока**            **Планируемые результаты** | Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат;  Сформировать у учащихся представление о существенных признаках геометрической фигуры -квадрат;  Образовательные: Научить детей чертить геометрическую фигуру квадрат;  Научить детей оценивать свою деятельность;  Развивающие : Развивать мыслительные операции;  Закреплять вычислительные знания;  Воспитательные: Воспитывать коллективизм,аккуратность,усидчивость.  Предметные:  распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку; находить периметр квадрата.  Метапредметные (Регулятивные): проверять результаты вычислений; адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.  Познавательные: анализировать условие задачи; достраивать часть до заданной геометрической фигуры.  Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; организовывать взаимопроверку; высказывать свое мнение при обсуждении задания. |
|  |  |
| **Методы и приёмы обучения** | Частично – поисковый |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная,парная. |
| **Оборудование** | Книгопечатная продукция: Математика 2 класс. Моро, Бантова, Волкова учебник 2 часть «Школа России». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Всем ребятам - добрый день!  Прочь с дороги, злая лень!  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно!  Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал.  Время зря мы не теряем  И работать начинаем.  - На уроке наши глаза внимательно смотрят и всё…(видят), уши внимательно слушают и всё… (слышат), голова хорошо … (работает).  -- Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в страну Геометрия.  - Проверьте, как организовано ваше **«**рабочее место».  Садимся ровно,спинки выпрямили ножки вместе,ручки на стол. | Слушают учителя  Проверка рабочего места. | |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | 1. Работа над задачами.   - Турист отправился в Санкт – Петербург на поезде и затратил на дорогу 26 ч. А обратный путь он проделал на самолете и затратил 2 ч. Сколько часов сэкономил турист на обратном пути? (24)  - На катке было 28 детей. С катка ушли 7 мальчиков. Сколько детей осталось на катке? (21)  - Ежик собрал 27 яблок , это на 7 больше, чем собрал зайчик. Сколько яблок собрал зайчик?(20) | Отвечают на вопросы учителя. |  | |
| **3.Введение в тему урока** | Ребята, сегодня в гости на урок пригласила жительницу страны Геометрия ее зовут -точка .Она будет нам помогать на протяжении всего урока**.**  **( На слайде появляется точка).**  - А теперь точка хочет рассказать вам математическую сказку. Называется она “Родственники”.  Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми, т.к. при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого ни встретит на своем пути, всем хвалилась: “Посмотрите, какой у меня красивый вид!” Все спрашивали:  - Как зовут тебя? - А зовут меня просто… - Назовите, ребята, эту фигуру.*(прямоугольник)*  - Ходил он по свету… и стало ему одиноко. Решил прямоугольник поискать родственников.  - “Ежели встречу родственника, то сразу его узнаю”, - думал Прямоугольник, - ведь он на меня должен быть чем-то похож”.  Однажды встречает он на пути фигуру. Что-то знакомое, родное увидел он в этой фигуре.   * - Ребята, а кто из вас знает эту фигуру? Как она называется?*(квадрат).* - Чем похожи они? Давайте поможем фигурам найти общие признаки.*(4 вершины, 4 стороны, 4 прямых угла).* * Сформулируйте тему урока. * Сегодня на уроке вы узнаете основные отличия квадрата от других четырёхугольников. Научитесь строить квадрат, используя линейку и модель прямого угла, а также закрепите материал прошлых уроков. | Отвечают на вопросы учителя. |  | |
| **4.Открытие нового знания.**  **Физкультминутка.** | На партах перед каждым учащимся лежат 2 фигуры (квадрат и прямоугольник)  -Покажите прямоугольник. Давайте вспомним геометрические свойства этой фигуры.  -Назовите 2 фигуру. (квадрат)  -А на доске – распалось математическое предложение. Составьте его ( Любой это квадрат прямоугольник)  **Любой квадрат – это прямоугольник. (Гипотеза 1.)**  - да  - нет  -Докажите это. С помощью чего докажем? (угольника)  -Давайте проверим **(прикладываем угольник)**  -Смотрим на экран (У квадрата прямые углы, это можно проверить при помощи прямого угла).  -Итак, мы доказали ,**что квадрат – это прямоугольник**. (Слайд) Это **истинное высказывание**.  - Поменяем местами названия геометрических фигур. Что получилось?  -**Любой прямоугольник – это квадрат. (Гипотеза 2).**  - да  - нет  **-Докажите это на практике?**  - Как это доказать? (наложить фигуры друг на друга)  - Накладываем меньшую фигуру на большую. Что заметили? ( некоторые стороны совпали и длины сторон разные)  -А что можно сказать про стороны квадрата? (одинаковые, равны)  -А как это доказать? (Измерить стороны линейкой или путем перегибания по диагоналям)  Итак, мы доказали, **что прямоугольник – это квадрат? (Нет).**Значит, это**ложное высказывание**  -Посмотрите на наши выводы о признаках квадрата и сформулируйте правило о квадрате.  –Что такое квадрат? ( **Квадрат - это прямоугольник, у которого все стороны равны )**  **Чтение правила в учебнике на стр. 34.**  **Физкультминутка.**  Мы работали отлично,  Отдохнуть не прочь сейчас,  И зарядка к нам привычно  На урок приходит в класс.  (Учитель показывает фигуры, если ***квадрат*** – дети приседают, если ***прямоугольник*** – наклон, если ***многоугольник*** – хлопают в ладоши). | Отвечают на вопросы учителя,просматривают ,Выполняют упражнения.Читают параграф. Выполняют физминутку. |  | | |
| **5. Закрепление полученных знаний.** | **Работа по учебнику.**  ***1) №6 (с. 34).*** ***Составление задачи по выражению. Решение задачи***.  Составьте задачу о транспорте на автомобильной стоянке по выражению и опорным словам.  ***100 – (25 + 15) Было***  ***Уехали***  ***Осталось***  Было – 100 м.  Уехали - ? 25 м. и 15 м.  Осталось - ? м.  ( Можно выполнить схематический чертёж.)  - А теперь решим эту задачу, записав решение выражением.  100 – (25 + 15) = 60 (м.) – осталось.  Ответ: 60 машин.  2***) № 5 (с. 34) Порядок выполнения действий.***  (1 и 2 столбики у доски, 3 столбик самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)  3) ***№ 7 (с. 34). Решение уравнений.***  (1 уравнение – у доски, 2 и 3 - самостоятельное выполнение (по вариантам). Взаимопроверка.) | Решают задания,работают с места и у доски. |  | |
| **7.Рефлексия деятельности, Итог урока.** | -Какую тему мы сегодня изучали?  -Что узнали по этой теме?  - Кому интересно было работать на уроке?  - Чем запомнилось занятие?  - Что ещё вам хотелось бы узнать?  **(Оценка урока в смайлах)** | Отвечают на вопросы учителя |  | |