**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. педагога** Шуклина Елена Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ Игринской СОШ №3

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс** 1 в

**Учебник** (УМК)«Школа России», «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин«Школа России» - М., «Просвещение», 2011 г.

**Тема урока**: «Звук ж, буквы Ж,ж». Тип урока: освоение новых знаний

**Оборудование**: учебник «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, предметные картинки,  карточки-модели звуков,   образцы печатных букв «Ж» и «ж».раздаточный материал: карточки с пословицами, ладошки для самооценки

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

В классе 19 человек, 9 девочек и 10 мальчиков. Дети умеют работать в паре, могут формулировать тему в диалоге с учителем, пытаются высказывать свою точку зрения. Активно работают 8 человек, слушают и хорошо выполняют работу 8 человек, требуют особого внимания 6 человек. На уроках чаще активные. Обладают средней работоспособностью.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | | создать условия для ознакомления учащимися с новым звуком и буквой Ж ж, развитие умений читать слова и слоги с изученной буквой;  обучать различным видам работы с текстом, пословицами, словами;  помочь учащимся осознать значимость изучаемого материала на уроке; | Предметные:  знать:  - знать различие звуков[ж] и [ш];  - знать правило жи- ши; уметь видеть орфограмму жи- ши  *уметь*:  - уметь читать слоги и слова с изученными буквами;  - уметь составлять предложения.  Личностные*:* формирование положительного  отношения к учению. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | ознакомление с буквой Жж; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанных и прослушанных произведений | делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; |
| *Регулятивные УУД* | принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; | определять цель деятельности на уроке;  учиться работать по предложенному учителем плану; |
| *Коммуникативные УУД* | научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками;  получат возможность формулировать собственное мнение;  будут учиться строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**.** | слушать и понимать речь других;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками |
| **Личностные** | | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке, научатся ориентироваться в собственном поведении;  научатся осознавать алгоритм своего действия, | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  понимать причины успеха в учебной деятельности; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **1.Организацион-**  **но-** **мотивационный этап**  **2 мин** | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Словесный | фронтальная | Приветствие. Создание позитивного и творческого настроения, доброжелательной атмосферы. Читает стихотворении.  Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе | Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Взялись за руки, улыбнулись друг другу.  - Почему мы улыбнулись?  -Какие мы одноклассники? | -Мы друзья, мы одноклассники  -Дружные, весёлые. | *Л.Знание моральных норм, проявление этических норм поведения.*  *Готовность и способность принятия учебного материала*  *Р. Самоконтроль подготовки к уроку.* |
| **2. Актуализация знаний**  **6 минут** | Систематизировать знания по предыдущей теме «Согласные буквы и звуки» | Словесный | фронтальная | Организует формулирование этапа урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. | Фонетическая гимнастика  (губки в улыбке, губки в трубку, язычком почистим зубки, надуем щёчки)  Работа по звуковой таблице.  - назовите гласные, обозначающие мягкость предшествующего согласного  -назовите гласные, обозначающие твёрдость предшествующего согласного  - чем особенны буквы: я, е, ё  - чем особенна буква ь  - назовите согласные, обозначающие глухой звук  - назовите согласные, обозначающие звонкий звук  - назовите парные согласные звуки, почему они особенны  - назовите изученные правила | Дети выполняют упражнения  Ответы на вопросы учителя.  Вспоминают признаки согласного и гласного звуков. Отличие его от гласного. Называют глухие и звонкие согласные  Называют признаки букв я,ё,е.  Называют правила: ча, чу, ши. |  |
| *П.Слушают, анализируют, отвечают.*  *К. Взаимодействие с учителем*  *Р. Учитывают выделенные учителем ориентиры* |
| **3.Самоопределение к деятельности**  **3 мин**  Формулировка темы и целей урока | .Организовать взаимодействие в ходе, которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель. |  |  | Подводит к формулированию темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | - Посмотрите на доску. Что можете сказать?  - Что про неё хотите узнать?  На доске –тема урока.  - Давайте вместе сформулируем цели урока.  - С чем мы познакомимся сегодня?  - Чему научимся? | Сегодня новая буква  Какие обозначают звуки? Обозначает гласный или согласный звук? Если обозначает согласный звук, может ли звук быть мягким и твёрдым? Обозначает глухой или звонкий? Определить место в слове. Научиться читать слова и тексты с этой буквой.  Формулируют тему урока. Ставят цель урока. | *Р.целеполагание, высказывание своего предположения, П. овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы,*  *К.владеть диалогической формой речи.* |
| **4.Работа по теме урока**  **16 мин** | Получить новую информацию, соотнести с имеющимися знаниями. | Частично-поисковый | Индивидуальная,  фронтальная | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Учитель задаёт проблемный вопросы. | - Приготовьте блокноты для звукового диктанта.  - Послушайте загадки:  Он рогатый и усатый  Многоногий и крылатый,  Издаёт гудящий звук  При полёте толстый  Сердитый недотрога  Живёт в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки ни одной.  -Оцените свою работу  - Посмотрите на схемы, рисунки. Найдите общее, различие.  - Сделайте вывод  - Почему нет звука на конце слова?  - Звук можно обозначить буквой Ж.  - Найдём в кассе букв нашу букву Ж. | Дети строят звуковые схемы, проверка на доске.  жук  ёж  Дети оценивают себя ( ставят медаль за правильных два задания или "плюс" за один верный ответ)  согласный, звонкий, всегда твёрдый звук. Встречается в начале слова, в середине. На конце слова звук не нашли.)  Он оглушается. Он , значит, парный. Этот звук на конце слова нужно проверять.  Дети находят и переворачивают карточку с буквой ж. | *Предметные.-уметь обозначать звуки*  *Р.Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль. П.Умение осуществлять анализ учебного материала. К.Умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли.* |
| **5. Физкультминутка**  **3 мин** |  |  |  |  | - В букву можно превратиться,  Буквой можно притвориться,  Вокруг себя повернись  И в букву Ж превратись. | Ребята выполняют движения и превращаются в букву"ж". |  |
| **6. Закрепление**  **6 мин** |  |  |  |  | Чтение слогов.  - прочитайте выразительной интонацией, восклицательной  - какое правило заметили?  Чтение слов.  - найдите слово, которое обозначает имя собственное  - название птицы  - название цветка  - явление природы  - животное    - родственные слова  - подберите к ним другие родственные слова  -Какое слово спряталось во всех словах? (друг)  - Кто такой друг?  - Что значит дружить?  - Где можем встретить эти слова?  Работа в группах.  - Найдите в конверте пословицу о дружбе. Объясните.  - В классе мы друзья?  - Что нужно делать, чтобы в нашей семье жили такие слова?    - На доске дерево дружбы. А на нём листочки - правила. Нужно взять лист и прочитать правило для класса. | Дети читают слоги.  Жи, же, жи, жо, жу  - правило жи  дожди дружок  жаба журавль  Жанна жасмин  пирожок дружба  друг, дружок  друг, дружить, подруга  В пословицах  Дети выбирают из нескольких пословиц пословицу о дружбе  Соблюдать правила дружбы.  Каждый подходит к доске, отрывает лист и читает правило дружбы. | *Р.Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль. П.Умение осуществлять анализ учебного материала.* |
| **7.Рефлексивно-оценочный этап**  **3 мин** | Зафиксировать новое содержание урока.  Оценить результаты учебной деятельности. | Фронтальный  Метод обобщения и систематизации изученного | Беседа | Проводит опрос учащихся | - Когда люди дружат, что протягивают друг другу?  -А учитель вам друг?  Вот вам моя ладошка, она является стволиком нашего дерева.  - Давайте выберем ладошку нужного цвета и посадим дерево дружбы.  зелёный - кто молодец, протягивал руку помощи, выручал;  жёлтый - старался, но не всегда получалось помочь;  красный - кому не удалось ни разу не помочь.  - Закончим урок "Песней о Дружбе"  - Чтобы дерево росло и стало большим, будем выполнять правила дружбы и тогда:  ГДЕ ДРУЖБОЙ ДОРОЖАТ,  ТАМ ВРАГИ ДРОЖАТ.    Ребята, какая цель стояла пред нами в начале урока  Достигли ли мы цели урока?  А как вы думаете, где нам могут пригодиться полученные знания? | Ладошки.  Да.  Оценивают свою работу «Ладошки**»,** работу класса  Включается мелодия, дети поют песню. | *Р.Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты своей деятельности.*  ***Личностные***  *Проводить самооценку на основе критериев* |

Дата: 16012.2021г

Подпись учителя: Шуклина Е.В.

**Ф.И.О. педагога** Шуклина Елена Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ Игринской СОШ №3

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс** 1 в

**Учебник** (УМК)«Школа России», «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин«Школа России» - М., «Просвещение», 2011 г.

**Тема урока**: «Звук ж, буквы Ж,ж». Тип урока: освоение новых знаний

**Оборудование**: учебник «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, предметные картинки,  карточки-модели звуков,   образцы печатных букв «Ж» и «ж».раздаточный материал: карточки с пословицами, ладошки для самооценки

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

В классе 19 человек, 9 девочек и 10 мальчиков. Дети умеют работать в паре, могут формулировать тему в диалоге с учителем, пытаются высказывать свою точку зрения. Активно работают 8 человек, слушают и хорошо выполняют работу 8 человек, требуют особого внимания 6 человек. На уроках чаще активные. Обладают средней работоспособностью.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | | создать условия для ознакомления учащимися с новым звуком и буквой Ж ж, развитие умений читать слова и слоги с изученной буквой;  обучать различным видам работы с текстом, пословицами, словами;  помочь учащимся осознать значимость изучаемого материала на уроке; | Предметные:  знать:  - знать различие звуков[ж] и [ш];  - знать правило жи- ши; уметь видеть орфограмму жи- ши  *уметь*:  - уметь читать слоги и слова с изученными буквами;  - уметь составлять предложения.  Личностные*:* формирование положительного  отношения к учению. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | ознакомление с буквой Жж; использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанных и прослушанных произведений | делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; |
| *Регулятивные УУД* | принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; | определять цель деятельности на уроке;  учиться работать по предложенному учителем плану; |
| *Коммуникативные УУД* | научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками;  получат возможность формулировать собственное мнение;  будут учиться строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**.** | слушать и понимать речь других;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками |
| **Личностные** | | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке, научатся ориентироваться в собственном поведении;  научатся осознавать алгоритм своего действия, | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  понимать причины успеха в учебной деятельности; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Уровень достижения планируемого результата  ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| **1.Организацион-**  **но-** **мотивационный этап** | Проверка готовности учащихся к уроку. Создание эмоционального настроя с помощью стихотворения. | Л. Готовность и способность принятия учебного материала  Р. Самоконтроль подготовки к уроку. |  |  |
| **2. Актуализация знаний** | Актуализация  опыта учащихся.  Настрой на продуктивную работу. | П. Вспоминают, анализируют, отвечают.  К. Взаимодействие с учителем  Р. Учитывают выделенные учителем ориентиры |  |  |
| **3.Самоопределение к деятельности** | Осознание темы и цели урока. | Р. Целеполагание, высказывание своего предположения,  П. овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы,  К. владеть диалогической формой речи. | Неумение выражать свои мысли. Затруднение в определении темы урока, в постановке цели. | Помощь в построении устных предложений и оказание помощи в формулировании мыслей. |
| **4.Работа по теме урока** | Объяснение значения слова. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.*,*  самостоятельная работа с пословицей. Фронтальная проверка в виде обратной связи. | Р. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль. П. Умение осуществлять анализ учебного материала. К. Умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли. | Неумение осуществлять анализ учебного материала | Дать возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя. |
| **5. Физкультмин.** |  |  |  |  |
| **6. Закрепление.** | **Коллективная работа по чтению слогов, слов, пословиц и текста.** | Р. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль. П. Умение осуществлять анализ учебного материала.  Р. Работать в парах, обсуждать информацию.  П. Уметь представить подготовленную информацию в наглядном виде. | Неумение находить свои ошибки  Неумение выражать свои мысли.  Неумение презентовать свою работу, выступать перед аудиторией | Помощь всего коллектива. Помощь в построении устных предложений и оказание помощи в формулировании мыслей. |
| **7.Рефлексивно-оценочный этап** | На данном этапе дети сами оценивают себя: усвоен ли ими новый материал. | Р. Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты своей деятельности. | Затруднение в правильном оценивании результатов своей деятельности | Помощь в оценивании. |