**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. педагога** Шуклина Елена Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ Игринской СОШ №3

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс** 1 в

**Учебник** (УМК)«Школа России», «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин«Школа России» - М., «Просвещение», 2011 г.

**Тема урока**: «Звук ж, буквы Ж,ж». Тип урока: освоение новых знаний

**Оборудование**: учебник «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, предметные картинки,  карточки-модели звуков,   образцы печатных букв «Ж» и «ж».раздаточный материал: карточки с пословицами, ладошки для самооценки

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

В классе 19 человек, 9 девочек и 10 мальчиков. Дети умеют работать в паре, могут формулировать тему в диалоге с учителем, пытаются высказывать свою точку зрения. Активно работают 8 человек, слушают и хорошо выполняют работу 8 человек, требуют особого внимания 6 человек. На уроках чаще активные. Обладают средней работоспособностью.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | создать условия для ознакомления учащимися с новым звуком и буквой Ж ж, развитие умений читать слова и слоги с изученной буквой; обучать различным видам работы с текстом, пословицами, словами;помочь учащимся осознать значимость изучаемого материала на уроке; | Предметные:знать:- знать различие звуков[ж] и [ш];- знать правило жи- ши; уметь видеть орфограмму жи- ши*уметь*:- уметь читать слоги и слова с изученными буквами;- уметь составлять предложения.Личностные*:* формирование положительного  отношения к учению. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | ознакомление с буквой Жж; использование схем и моделей звукового составаслова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемамипонимания прочитанных и прослушанных произведений | делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; |
| *Регулятивные УУД* |  принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие;  | определять цель деятельности на уроке;учиться работать по предложенному учителем плану; |
| *Коммуникативные УУД* | научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками; получат возможность формулировать собственное мнение; будут учиться строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**.** | слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками |
| **Личностные** | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке, научатся ориентироваться в собственном поведении; научатся осознавать алгоритм своего действия,  | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  понимать причины успеха в учебной деятельности; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемыобучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика  | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **1.Организацион-****но-** **мотивационный этап** **2 мин** | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Словесный  | фронтальная | Приветствие. Создание позитивного и творческого настроения, доброжелательной атмосферы. Читает стихотворении.Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе | Прозвенел звонок,Начинается урок.Взялись за руки, улыбнулись друг другу.- Почему мы улыбнулись? -Какие мы одноклассники? | -Мы друзья, мы одноклассники-Дружные, весёлые. | *Л.Знание моральных норм, проявление этических норм поведения.* *Готовность и способность принятия учебного материала**Р. Самоконтроль подготовки к уроку.* |
| **2. Актуализация знаний****6 минут** | Систематизировать знания по предыдущей теме «Согласные буквы и звуки» | Словесный  | фронтальная | Организует формулирование этапа урока учащимися. Организует постановку учебной задачи. | Фонетическая гимнастика  (губки в улыбке, губки в трубку, язычком почистим зубки, надуем щёчки) Работа по звуковой таблице. - назовите гласные, обозначающие мягкость предшествующего согласного -назовите гласные, обозначающие твёрдость предшествующего согласного - чем особенны буквы: я, е, ё - чем особенна буква ь - назовите согласные, обозначающие глухой звук - назовите согласные, обозначающие звонкий звук - назовите парные согласные звуки, почему они особенны - назовите изученные правила | Дети выполняют упражненияОтветы на вопросы учителя.Вспоминают признаки согласного и гласного звуков. Отличие его от гласного. Называют глухие и звонкие согласныеНазывают признаки букв я,ё,е.Называют правила: ча, чу, ши. |  |
| *П.Слушают, анализируют, отвечают.**К. Взаимодействие с учителем**Р. Учитывают выделенные учителем ориентиры* |
| **3.Самоопределение к деятельности****3 мин** Формулировка темы и целей урока | .Организовать взаимодействие в ходе, которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель. |  |  | Подводит к формулированию темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. |  - Посмотрите на доску. Что можете сказать?  - Что про неё хотите узнать?На доске –тема урока.- Давайте вместе сформулируем цели урока.- С чем мы познакомимся сегодня? - Чему научимся?  | Сегодня новая букваКакие обозначают звуки? Обозначает гласный или согласный звук? Если обозначает согласный звук, может ли звук быть мягким и твёрдым? Обозначает глухой или звонкий? Определить место в слове. Научиться читать слова и тексты с этой буквой.Формулируют тему урока. Ставят цель урока. | *Р.целеполагание, высказывание своего предположения, П. овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы,* *К.владеть диалогической формой речи.*  |
| **4.Работа по теме урока****16 мин** | Получить новую информацию, соотнести с имеющимися знаниями. | Частично-поисковый | Индивидуальная,фронтальная | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.Учитель задаёт проблемный вопросы. |  - Приготовьте блокноты для звукового диктанта. - Послушайте загадки:Он рогатый и усатыйМногоногий и крылатый,Издаёт гудящий звукПри полёте толстый Сердитый недотрогаЖивёт в глуши лесной.Иголок очень много, А нитки ни одной. -Оцените свою работу - Посмотрите на схемы, рисунки. Найдите общее, различие. - Сделайте вывод - Почему нет звука на конце слова? - Звук можно обозначить буквой Ж. - Найдём в кассе букв нашу букву Ж. | Дети строят звуковые схемы, проверка на доске. жукёжДети оценивают себя ( ставят медаль за правильных два задания или "плюс" за один верный ответ)согласный, звонкий, всегда твёрдый звук. Встречается в начале слова, в середине. На конце слова звук не нашли.) Он оглушается. Он , значит, парный. Этот звук на конце слова нужно проверять.Дети находят и переворачивают карточку с буквой ж. | *Предметные.-уметь обозначать звуки* *Р.Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль.П.Умение осуществлять анализ учебного материала.К.Умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли.* |
| **5. Физкультминутка****3 мин** |  |  |  |  | - В букву можно превратиться,Буквой можно притвориться,Вокруг себя повернисьИ в букву Ж превратись. | Ребята выполняют движения и превращаются в букву"ж". |  |
| **6. Закрепление** **6 мин** |  |  |  |  | Чтение слогов. - прочитайте выразительной интонацией, восклицательной - какое правило заметили? Чтение слов. - найдите слово, которое обозначает имя собственное - название птицы - название цветка - явление природы - животное  - родственные слова - подберите к ним другие родственные слова -Какое слово спряталось во всех словах? (друг) - Кто такой друг? - Что значит дружить? - Где можем встретить эти слова? Работа в группах. - Найдите в конверте пословицу о дружбе. Объясните. - В классе мы друзья? - Что нужно делать, чтобы в нашей семье жили такие слова?  - На доске дерево дружбы. А на нём листочки - правила. Нужно взять лист и прочитать правило для класса. | Дети читают слоги.Жи, же, жи, жо, жу- правило жи дожди дружокжаба журавльЖанна жасминпирожок дружбадруг, дружокдруг, дружить, подругаВ пословицах Дети выбирают из нескольких пословиц пословицу о дружбеСоблюдать правила дружбы.Каждый подходит к доске, отрывает лист и читает правило дружбы. | *Р.Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль.П.Умение осуществлять анализ учебного материала.* |
| **7.Рефлексивно-оценочный этап****3 мин** | Зафиксировать новое содержание урока.Оценить результаты учебной деятельности. | ФронтальныйМетод обобщения и систематизации изученного | Беседа | Проводит опрос учащихся |  - Когда люди дружат, что протягивают друг другу? -А учитель вам друг?Вот вам моя ладошка, она является стволиком нашего дерева. - Давайте выберем ладошку нужного цвета и посадим дерево дружбы.зелёный - кто молодец, протягивал руку помощи, выручал;жёлтый - старался, но не всегда получалось помочь;красный - кому не удалось ни разу не помочь. - Закончим урок "Песней о Дружбе" - Чтобы дерево росло и стало большим, будем выполнять правила дружбы и тогда: ГДЕ ДРУЖБОЙ ДОРОЖАТ, ТАМ ВРАГИ ДРОЖАТ. Ребята, какая цель стояла пред нами в начале урока Достигли ли мы цели урока? А как вы думаете, где нам могут пригодиться полученные знания? | Ладошки.Да.Оценивают свою работу «Ладошки**»,** работу классаВключается мелодия, дети поют песню. | *Р.Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты своей деятельности.* ***Личностные****Проводить самооценку на основе критериев* |

Дата: 16012.2021г

Подпись учителя: Шуклина Е.В.

**Ф.И.О. педагога** Шуклина Елена Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ Игринской СОШ №3

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс** 1 в

**Учебник** (УМК)«Школа России», «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин«Школа России» - М., «Просвещение», 2011 г.

**Тема урока**: «Звук ж, буквы Ж,ж». Тип урока: освоение новых знаний

**Оборудование**: учебник «Азбука" авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, предметные картинки,  карточки-модели звуков,   образцы печатных букв «Ж» и «ж».раздаточный материал: карточки с пословицами, ладошки для самооценки

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

В классе 19 человек, 9 девочек и 10 мальчиков. Дети умеют работать в паре, могут формулировать тему в диалоге с учителем, пытаются высказывать свою точку зрения. Активно работают 8 человек, слушают и хорошо выполняют работу 8 человек, требуют особого внимания 6 человек. На уроках чаще активные. Обладают средней работоспособностью.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | создать условия для ознакомления учащимися с новым звуком и буквой Ж ж, развитие умений читать слова и слоги с изученной буквой; обучать различным видам работы с текстом, пословицами, словами;помочь учащимся осознать значимость изучаемого материала на уроке; | Предметные:знать:- знать различие звуков[ж] и [ш];- знать правило жи- ши; уметь видеть орфограмму жи- ши*уметь*:- уметь читать слоги и слова с изученными буквами;- уметь составлять предложения.Личностные*:* формирование положительного  отношения к учению. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | ознакомление с буквой Жж; использование схем и моделей звукового составаслова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемамипонимания прочитанных и прослушанных произведений | делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; |
| *Регулятивные УУД* |  принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие;  | определять цель деятельности на уроке;учиться работать по предложенному учителем плану; |
| *Коммуникативные УУД* | научатся сотрудничать с учителем и одноклассниками; получат возможность формулировать собственное мнение; будут учиться строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей**.** | слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками |
| **Личностные** | формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке, научатся ориентироваться в собственном поведении; научатся осознавать алгоритм своего действия,  | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  понимать причины успеха в учебной деятельности; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Уровень достижения планируемого результата ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| **1.Организацион-****но-** **мотивационный этап**  | Проверка готовности учащихся к уроку. Создание эмоционального настроя с помощью стихотворения. | Л. Готовность и способность принятия учебного материалаР. Самоконтроль подготовки к уроку. |  |  |
| **2. Актуализация знаний** | Актуализация  опыта учащихся.Настрой на продуктивную работу. | П. Вспоминают, анализируют, отвечают.К. Взаимодействие с учителемР. Учитывают выделенные учителем ориентиры |  |  |
| **3.Самоопределение к деятельности** |   Осознание темы и цели урока. | Р. Целеполагание, высказывание своего предположения, П. овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы, К. владеть диалогической формой речи. | Неумение выражать свои мысли. Затруднение в определении темы урока, в постановке цели. | Помощь в построении устных предложений и оказание помощи в формулировании мыслей. |
| **4.Работа по теме урока** |  Объяснение значения слова. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.*,*  самостоятельная работа с пословицей. Фронтальная проверка в виде обратной связи. | Р. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль.П. Умение осуществлять анализ учебного материала.К. Умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли. | Неумение осуществлять анализ учебного материала |  Дать возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.  |
| **5. Физкультмин.** |  |  |  |  |
| **6. Закрепление.** | **Коллективная работа по чтению слогов, слов, пословиц и текста.** | Р. Умение отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль.П. Умение осуществлять анализ учебного материала. Р. Работать в парах, обсуждать информацию. П. Уметь представить подготовленную информацию в наглядном виде. | Неумение находить свои ошибкиНеумение выражать свои мысли.Неумение презентовать свою работу, выступать перед аудиторией | Помощь всего коллектива. Помощь в построении устных предложений и оказание помощи в формулировании мыслей. |
| **7.Рефлексивно-оценочный этап** | На данном этапе дети сами оценивают себя: усвоен ли ими новый материал. | Р. Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты своей деятельности. | Затруднение в правильном оценивании результатов своей деятельности | Помощь в оценивании. |