**Организация недели русского языка в начальной школе**

*Зиновьева Татьяна Сергеевна*

*специальность 44.02.02
Студентка 3 курса,*

*группа ПНК-3Б*

*Руководитель: Ким Светлана Николаевна*

Современное общество нуждается в образованной, творческой, активной молодежи и делает социальный заказ на формирование компетентной и социально мобильной личности, осознающей свою историческую, культурную и духовную принадлежность к наследию России. Такой человек понимает свои гражданские права и обязанности, четко представляет себе свои потенциальные возможности, ресурсы и пути реализации выбранного жизненного пути. Сама жизнь выдвигает актуальную практическую задачу-воспитание человека-творца, созидателя и новатора, способного нестандартно, инициативно и компетентно решать возникающие социальные и профессиональные проблемы. Это невозможно без хорошего знания русского литературного языка. Поэтому возникает острая необходимость активизации познавательной деятельности в области овладения русским языком. Таких результатов может достичь только человек, у которого хорошо сформированы познавательные мотивы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО) ориентирован на формирование личностных качеств выпускника и представляет его как любознательного человека, активно и заинтересованно познающего мир [1].

Таким образом, становится очевидным, что без формирования познавательных интересов и познавательных мотивов невозможно достичь того результата, которого ждет современное общество и на который ориентирует новый образовательный стандарт. В настоящее время невозможно достичь результата без мотивации ребенка, в связи с этим активизация познавательной деятельности является одной из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики.

Проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников на сегодняшний день актуальна. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. Этими вопросами в свое время занимались такие ученые как: Лев Семенович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальперин, Даниил Борисович Эльконин, Наталья Павловна Щербо и другие. И это закономерно, так как учение - ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, активному участию в научно-техническом и социальном процессе.

В своем исследовании нам было важно определить*,* какие условия эффективной организации недели русского языка в начальной школе необходимы для формирования познавательной мотивации у младших школьников.

Учебно-познавательная мотивация ребенка - это его деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы он говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

В экспериментах Н. П. Щербо [2], [3] ставилась задача исследования динамики познавательной активности в условиях группового решения логических задач. В предварительных экспериментах было отмечено, что при групповом решении задач, т. е. при инструкции, требующей организации совместного поиска решения задачи, многие испытуемые решают задачу индивидуально. Они не проявляют интереса к групповой форме интеллектуальной работы, а иногда рассматривают ее как помеху.

В экспериментах использовалась логическая задача, включавшая четыре взаимно связанных задачи, каждая из которых могла решаться отдельно или в связи с тремя другими. В инструкции сообщалось, что задачу необходимо решать коллективно.

Результаты экспериментов показали, что многие испытуемые нарушают инструкцию и стремятся решать задачу индивидуально, не вступая в контакт с партнерами и не спеша поделиться с ними полученными результатами. Наиболее типичными случаями являются случаи «индивидуалистического» проявления познавательной активности.

 Предметная неделя является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание работать в группах и самостоятельно искать дополнительную информацию, пользоваться литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

  Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

  Именно неделя русского языка даёт хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость русского языка для нашего общества, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Активное участие принимают все учителя и их воспитанники. Программа проведения предметной недели отражает различные формы и методы учебной деятельности. В ходе работы в течении недели, удачно сочетаются коллективные и индивидуальные формы проведения различных работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащимися используются оригинальные наглядные пособия, игры, конкурсы, викторины, в том числе занятия с применением ИКТ.

Неделя русского языка в начальной школе – это праздник длиною в пять учебных дней. В течении пяти дней после уроков, дети встречаются в определенном кабинете, где им даются различные указания, сообщается вся необходимая информация для решения поставленных задач педагогом. Организовать работу можно следующим образом

В понедельник на первом уроке объявляется о начале предметной недели русского языка в школе. Дается указание что после уроков в определенном кабинете состоится собрание, на котором детям сообщится план проведения мероприятий в рамках недели русского языка. После собрания детям дается первое задание, разделиться на группы для этого используется жеребьевка. Жеребьевка проходит так: каждый ребенок вытягивает из мешка любую геометрическую фигуру (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) После разделения детей на группы начинается интеллектуальная игра «Своя игра». В «Своей игре» участвуют 5 команд.  Им предлагаются вопросы по 5 разделам школьного курса русского языка, пяти уровней сложности (в 10 баллов, в 20 баллов, в 30 баллов, в 40 баллов, в 50 баллов), всего 25 вопросов. В таблице представлены категории и очки. Вопрос озвучивается поочередно для каждой команды. Участники делают ставки. Учащийся получает 1 минуту на его обсуждение. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Жюри ведёт подсчёт очков.  Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов. На этом первый день заканчивается. Все результаты фиксируются в сводную таблицу.

Во вторник дети приходят в установленное время в кабинет, делятся на группы способом жеребьевки. После начинается квест-игра «Путешествие в страну букв и звуков», предварительно группам раздаются путеводительные листы. Всего 5 станций. И так 1 станция «Убежали буквы наши». На столе 3 больших дома, и 33 буквы. Задача детей вернуть буквы в свои дома. 2 станция «Я здесь!» перед глазами детей лист А4, на котором перемешаны буквы, задача детей выписать буквы, гласные раскрасить красным, а согласные синим. 3 станция «Собери меня» Детям загадываются загадки, ответы которых буквы, после того как они отгадают все, они составляют слово, и говорят его. 4 станция «Буквы потерялись» перед детьми слова в который пропущены буквы, их задача вставить необходимые. 5 станция «Самые сообразительные» перед детьми 5 ребусов чтобы их решить у них есть 7 минут, самое главное условие записать полученные слова. После прохождения всех станций дети возвращаются в кабинет, где подводятся итоги награждаются команды, после все результаты фиксируются в таблицу.

В среду детям предлагается посетить мероприятие «Спортивный русский язык». Дети делятся на две группы, и выбирают капитана команды. Первым заданием каждой группы является эстафета «Словарная работа» Задача команд, как можно больше из пятнадцати словарных слов, которые будет называть ведущий, написать без ошибок. У жюри на столах будут лежать листы, с правильно написанными словами, по окончанию эстафеты, они дружно проверяют и подводят итог этого конкурса. Следующее задание для групп игра «Подвижная морфемика». В этой игре задействованы все члены команды, но выполнять задание будут по очередности в руках у детей листы, на которых изображена морфема, когда ведущий называет слово, задача детей в то время, держа в руках свою морфему, встать в таком порядке, как должны располагаться морфемы в этом слове. Следующее задание называется «Полоса препятствий по-русски» в этой игре примают участие 5 человек из команды. Задача пройти небольшой ряд препятствий, на которых будут лежать лист с ручкой, на листе написано слово с пропущенной буквой, ее вы должны вставить и принести этот лист со словом в команду, и, когда участники команды завершают дети составляют из этих слов предложение. На этом день завершается, подводятся итоги, награждают команды.

Четверг становится днем неожиданностей. В течении дня педагог на любом уроке может задать вопрос, посвященный русскому языку, и учащиеся должны моментально среагировать и ответить на вопрос.

В пятницу детей ждет викторина на тему «Наш великий могучий русский язык». Так как это завершающий день недели русского языка здесь собраны самые интересные вопросы, ответы на которые дети должны знать исходя из полученных знаний на уроке, дома и конечно же в течении недели русского языка. Дети уже разделены на группы их задача вы брать капитана, придумать название и девиз. После этого начинается викторина, дети отвечают на вопросы, а жюри подсчитывает баллы, Всего в викторине 9 заданий. После викторины жюри подводит итоги викторины и награждает команды, а после подводит итоги всей недели русского языка. Все награждаются сертификатами об участии.

В течении недели русского языка ведется фотосьемка, после каждого проведенного дня оформляются стенды.

В дальнейшем мы планируем создать недели русского языка для всех начальных классов с 1-4 класс.

В начале работы мы ставили цель – изучение условий формирования познавательной мотивации у младших школьников средствами недели русского языка

Исходя из цели, мы определили следующие условия:

1. Наибольший эффект дает работа детей в группах.

2. Необходимо работать проводить недели русского языка в системе.

Список использованных источников:

1. 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / ред. Казакова А. А. – Москва: Просвещение, 2018. – 53 с.
2. 2.Щербо Н, П. К исследованию личностных особенностей мышления в групповом решении задач. — В сб.: Деятельность и психические процессы. Тезисы докладов V Всесоюзного съезда психологов. М., 1977.
3. 3.Щербо Н. П. Методика экспериментального исследования индивидуального и группового решения логических задач. — В сб.: Семантические вопросы искусственного интеллекта. Киев, 1978.