«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ

СОВРЕМЕННОЙ системы образования»

*Аннотация.* В данной статье рассматривается законодательная база формирования профессиональной компетентности начинающих педагогов, а также основные этапы и пути формирования профессиональной компетентности начинающего педагога в контексте развития совокупности основных компетентностей.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, начинающие педагоги

В связи с программой социально-экономического развития страны на ближайшее десятилетие определились основные направления развития отечественной системы образования.

В Концепции модернизации российского образования акцентируется внимание на том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание [3].

Значимым фактором успешности намеченных преобразований является формирование профессиональной компетентности педагогов.

В педагогическом словаре профессиональная компетентность определяется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 29.12.2014 N 2765-р) сказано, что подготовка педагогических кадров заключается в становлении квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2].

Профессиональные компетенции педагогов регламентируются Федеральным законом «Об образовании в РФ» (273-ФЗ) от 29 декабря 2013 года, в 48 статье которого определены обязанности и ответственность педагогических работников. По уровню сформированности профессиональной компетентности педагога, в ходе аттестации, определяют его квалификацию. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональное образование, профессиональный опыт, мотивацию, профессиональную компетентность и другие профессиональные характеристики.

Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, она обеспечивает готовность выполнения профессиональных задач соответствующего уровня [1].

Методика проведения аттестации педагога изложена в письме Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников»,  согласно которой квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

3. Компетентность в области мотивации учебно-воспитательной деятельности.

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности.

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений.

6. Компетентность в области организации учебной (педагогической) деятельности.

Требования к работникам образования в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказомМинздравсоцразвития России, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности работников образования относятся следующие компетенции: профессиональная, коммуникативная, инновационная, правовая [4].

Можно выделить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: система повышения квалификации, аттестация педагогических работников, процесс самообразования педагогов, активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, овладение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование, овладение информационно-коммуникационными технологиями, участие в конкурсах, исследовательских работах, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

В настоящее время процесс формирования профессиональной компетентности учителей рассматривается как система непрерывного педагогического образования, в которой необходимо создавать оптимальные условия развития профессиональных компетенций работников системы образования и реализации их трудового потенциала на протяжении всей жизни[5].

На пути совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогу придется пройти следующие этапы:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах

2.Исследовательская деятельность

3.Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

4.Активное участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях

5.Трансляция собственного опыта

Однако ни один из перечисленных этапов не будет эффективным, если педагог не испытывает потребности в повышении собственной профессиональной компетентности[4].

Сегодня на уровне государства разработан профессиональный стандарт педагога, определяющий требования к современному педагогическому работнику. Все это направлено на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога, что способствует росту качества образования в целом.

Таким образом, с уверенностью можно говорить о том, что процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагога занимает достаточно значимое (если не определяющее) место в современных условиях и является необходимым условием развития и качественного функционирования системы российского образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2013 года [Электронный ресурс: Информационный портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в РФ»] – Режим доступа: http://273-фз.рф/.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал КонсультантПлюс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/ document/cons\_doc\_LAW\_173677/](http://www.consultant.ru/%20document/cons_doc_LAW_173677/).

# 3.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.) [Электронный ресурс: Информационный портал «Гарант» ] – Режим доступа: http:// <https://base.garant.ru/70535556/>.

4. Корешкова М. Н., Рыжевская М. А. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов /М.Н.Корешкова // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 466-469. - https://moluch.ru/archive/128/35509/

5. Игнатьева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО /Л.В.Игнатьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 108–111.