**Валентина Ивановна Юсова,**

**заведующая Балейским филиалом**

**ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,**

**к.п.н**

**Социальные и психологические аспекты проявления агрессии в студенческой группе**

Феномен агрессивного поведения людей в социуме является одним из популярных направлений исследовательской деятельности социологов и психологов. К сожалению, в современном мире растет число случаев проявления агрессии среди молодых людей.

 Агрессия – мотивационное поведение человека, которое наносит физический, психический или моральный вред объектам нападения.

Актуальность обозначенной проблемы определяют тревожные тенденции последних десятилетий: рост девиаций поведения, негативизация общества, повышение уровня преступности, алкоголизация и наркотизация населения и т.д. В основе всякой агрессивности чаще всего лежит тот или иной конфликт – осознаваемый или бессознательный, мимолетный или затяжной. По сути своей всякая агрессия является не чем иным, как проявлением недовольства человека условиями окружающей жизни, ближними или самим собой.

Не следует забывать о том, что человек, отягощенный известным зарядом агрессивной активности, неизменно страдает от нее сам, причем в немалой степени. В наше время мало кто оказывается в состоянии реально управлять собственной агрессивностью.

Основные причины агрессивности человека: профессиональное выгорание, эмоциональная возбужденность, экономическая нестабильность, своеобразие личностных характеристик, агрессивная общественная среда, плохая экология, - все это дестабилизирует социальное и личностное пространство человека.

Плохо контролируемая агрессивность нередко оборачивается против самого человека, проявляясь в различных формах саморазрушения – от самообвинений до постепенного «самоубийства» в форме наркомании и злоупотребления алкоголем. Появляется очередной вопрос: что можно сделать, чтобы как-то воздействовать на свою и чужую агрессию?

Психологи утверждают, чем выше плотность населения, тем выше уровень агрессии. И особенно «зашкаливает» он в мегаполисах, когда навязчивое общество себе подобных вынуждает защищать личное пространство, когда чужие регулярно вторгаются в личное пространство. Это провоцирует активность инстинктов защиты своей территории. Вспомним ситуации в общественном транспорте, и тогда сразу станет понятно, в чем истоки нашей ежедневной агрессии.

Поскольку перестать быть агрессивным достаточно сложно (ведь агрессия присутствует в каждом из нас в каком-то смысле и проявляется регулярно), здесь важно понять, как ее нивелировать. Достаточно известным способом избавления от агрессии являются: прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, физическая нагрузка, чтение любимых книг, слушание лёгкой музыки, сон, творчество, общение с психологом [4, с. 558-563].

Если говорить об агрессии в молодежной среде, то она также проявляется часто и довольно специфично. Появлению ее на «жизненной сцене» всегда предшествует развитие определенных качеств личности, социальных и индивидуальных, «проживание» жизненных трудностей и в частности – фрустративных состояний.

К примеру: студент из социально неблагополучной семьи, неоднократно переживший трудности в общении с родителями-алкоголиками, прошедший через череду фрустративных состояний, осознающий мощный фактор материального благополучия другой личности, более других склонен к проявлению агрессии в отношении окружающих.

Безусловно, здоровый психологический климат в группе, неоднократные практические примеры социально одобряемого поведения окружающими такого индивида, их способность рефлексировать и выказывать эмпатию, подавляют акты агрессии. Рефлексивно-эмпатическое поведение куратора, педагогов являются важными и подчас единственно действенными факторами благотворного влияния на такого студента.

Виды агрессии среди студентов: инструментальная и вербальная.

Отметим, что в последнее время все чаще встречается среди студентов инструментальная агрессия – выраженная агрессия в поведении, которая преследует определенную цель: обеспечить (достать) то, что необходимо или желательно. Разрушение само по себе не является целью, оно лишь вспомогательное средство для достижения подлинной цели.

При изучении феномена инструментальной агрессии студента сложность состоит в двусмысленности понятий «необходимое» и «желаемое». Зачастую эти понятия студент не может различить, выдавая одно за другое, вступая в лживое представление о корректности своих намерений, запуская социальные механизмы стереотипного поведения.

Сегодня чаще всего создается некое идеологическое прикрытие для простых стремлений, к примеру: усиление собственной власти в группе или удовлетворение личных амбиций и тщеславия, хотя, безусловно, некоторые акты вызваны ситуативной необходимостью. Следует отметить, что уровень самооценки индивида также играет не последнюю роль в развитии некоей ситуации с проявлением агрессии. Многократно доказано, что люди как с завышенной, так и с заниженной самооценкой вступают в конфликты и выказывают непластичность своего Я [3].

Интересен факт, что у студентов с заниженной самооценкой уровень агрессии ниже и чаще всего он проявляется в форме вербальной агрессии; у студентов, имеющих адекватную самооценку, уровень агрессии средне выражен, и здесь происходит перенос агрессивности на неодушевленный предмет, а значит, практически такие действия не приносят вреда окружающим; у студентов с завышенной самооценкой – повышенный уровень агрессии, что сказывается на его поведении и отношении к окружающим. Это позволяет сделать вывод, что самооценка во многом влияет на агрессивность.

Как низкий, так и высокий уровень притязаний не всегда соответствует реальным возможностям личности. В напряженных ситуациях часто проявляются такие качества личности, как самолюбие, гордость, достоинство, перерастающие в эгоцентризм, тщеславие, высокомерие либо, наоборот, - в агрессивность, обидчивость, ранимость [1].

Очень часто понятие агрессивности подменяется понятием враждебности. В нашем понимании каждое из этих понятий обладает определенным набором проявлений. При агрессии на себя нельзя говорить о враждебности к самому себе. Скорее это проявление злости, недовольства собой. И это недовольство можно снять определенными поступками, коррекцией своих действий. Агрессивность одномоментно не снимешь, порой это свойство личности. В таком случае стоит вспомнить о психолого-педагогической коррекции.

С точки зрения психологии важным методом работы с агрессивностью является коррекция уже имеющихся нарушений в поведении. Специалисты, работающие с агрессивностью, главным образом нацелены на то, чтобы выработать новые навыки поведения, повысить уровень уверенности, уважения к себе и к окружающим, обучить позитивному мышлению, навыкам саморегуляции, саморасслабления и т.д. Данные цели реализуются за счет использования специальных приемов и методов, которые могут быть различными, что зависит от выраженности и вида агрессивности [2, с. 333-339].

Доминирующим видом агрессии среди студентов является вербальная агрессия. Одним из основных источников воздействия на повышении агрессии среди молодежи являются средства массовой информации. Современная пропаганда сцен насилия и жестокости в СМИ обусловливает психические расстройства и отклонения у подростков и молодежи, влекущие за собой агрессивное поведение в адрес окружающих их людей.

Вполне вероятно, что занятия интересным делом, самореализация, позитивное отношение к происходящему акту общения, самоконтроль, а в некоторых случаях и помощь психолога позволяют снизить процент случаев проявления агрессивности среди молодежи. Снижению уровня агрессии также будет способствовать улучшение качества образования, усиление занятости молодых людей в сфере трудовой деятельности, творческой, спортивной. Кроме того, необходимо проведение психологической работы по снижению уровня агрессивности студентов через обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Педагоги, кураторы должны в системе проводить точечную работу со студентами по снижению у них агрессивных проявлений, используя комплекс корректирующих методов и приёмов, учитывая их индивидуальные особенности, а главное, должны быть примером самоконтроля, педагогического такта.

***Литература***

1. Медицинский портал MedicalPlanet. URL: https:// medicalplanet.su/psixologia/25
2. *Моисеева Т.А., Юртаева О.Ю.* Коррекция агрессивности у студентов вуза // Молодой ученый. 2019. № 3 (241). URL: <https://moluch.ru/archive/24/55563/>
3. Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учеб.-метод. пособие / Е.Б. Дудникова, И.В. Рыжкова, О.В. Кулагина [и т.д.]. Саратов: Амирит, 2017.
4. *Урутина Т.М., Щелина С.О.* Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте // Молодой ученый. 2015. № 15. URL: <https://moluch.ru/archive/95/21481/>