**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Краснодарского края**

**«Туапсинский социально-педагогический колледж»**

**Автор – Сабурова Тамара Евгеньевна, преподаватель психологии и спецдисциплин.**

**Тема. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов ведёт к достижению профессионального успеха**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Самое важное — сделать хоть что-то для достижения успеха, и сделать это прямо сейчас. Это и есть самый главный секрет – несмотря на всю свою простоту. Потрясающие идеи есть у каждого, но редко кто делает хоть что-то, чтобы воплотить их на практике, причём прямо сейчас. Не завтра. Не через неделю. Сейчас»  **Нолан Бушнелл**  (амер.инженер-предпринематель) |

*Успех — это непрерывное движение вперёд. Суть профессионального успеха состоит в том, что ни один человек осознанно не сможет сказать: «Я добился подлинной вершины своего профессионализма и больше развиваться и расти мне некуда». Есть известная притча о мудреце, который молвил «Я знаю, что ничего не знаю» является истинной характеристикой мастера своего дела. Совершенство не имеет границ, и личность, стремящаяся к успеху, это отчётливо осознаёт. Человек не может знать всё, но он может познать многое.*

В современном мире нам непроизвольно насаждается культ «успешности», мы все желаем таковыми стать. Слово «успех» совсем не новое, ведь мы часто говорим: успех, желаем друг другу успехов. В настоящее время считается авторитетным, когда про человека говорят «успешная личность».

*Заглянув в толковый словарь С. И. Ожегова, можно найти пояснение: «успешный — сопровождающийся успехом, удачный».****Успех****— это термин, имеющий огромное количество толкований. В подавляющем большинстве в данный термин вкладывают такие значения:****успешная карьера, материальные блага и высокий социальный статус****.*

*Что же такое профессиональный успех?****Профессиональный успех****— совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, — как в психологическом плане, так и в плане объективных профессиональных достижений. Профессиональный успех включает в себя не просто занятие прибыльным делом, а деятельность, приносящую в нашу жизнь смысл, истинное удовольствие и радость, самореализацию и раскрытие творческих способностей индивида.*

Успешность деятельности специалиста определяется ***качествами личности***, которые призваны обеспечить её успешный трудовой старт и высокие профессиональные показатели.

Успех в профессиональной деятельности человека напрямую зависит от того, ***насколько хорошо человек знает самого себя***. Поэтому **начинайте совершенствоваться изнутри**, постепенно подключая информацию из внешнего мира. Постигать придётся многое — общество не стоит на месте, а ваша цель стоит того! Поднявшись на ступеньку выше, вы обогатитесь не только финансово, но и получите уверенность и свободу в самореализации. Если профессиональная деятельность вносит в вашу жизнь положительные эмоции, уверенность в завтрашнем дне, а вы можете выбрать направление развития своего потенциала — **что может быть лучше**?

На успешность в профессиональной деятельности непосредственно влияют **профессиональное и личностное самоопределение**. Не только для преподавателей, но и для студентов.

Важен изначальный выбор профессии и если он был верный, то у человека велика возможность полной реализации себя в профессиональной деятельности. Правильный  выбор  позволяет обойти стороной разочарования, иметь достойный заработок и быть уверенным в завтрашнем дне по самоопределению.

*В отечественной психологии под****самоопределением****понимается сознательный акт поиска баланса между осознанием субъективных качеств и требований общества или соответствие норм и ценностей окружающей действительности выбору только тех видов деятельности, которые личность воспринимает, как свои.*

**Профессиональное самоопределение** — самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение является частью самоопределения человека, в широком смысле этого слова. Оно предполагает конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственности за данную работу.

«Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем неделю назад»

С введением новых нормативных документов современный педагог должен работать по – новому. Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование во владении методиками, формами, технологиями обучения. В соответствии с ФГОС второго поколения меняется характер педагогической деятельности. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому. Учитель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики.

самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, а это является основным требованием ФГОС второго поколения.

Учителю в школе отводится важное значение, все говорят о том, что это главная фигура в школе, но при этом педагогическая зарплата одна из самых неконкурентоспособных и по этой причине учителей в школах становится все меньше. Национальный проект «Образование» ставит наряду с другими задачами и задачу привлечения молодых специалистов в школу, а также систематическое повышение квалификации педагогов.

**Идите в педагогику только в том случае, если это ваше призвание.**  
*Какие бы льготы не предлагали молодым учителям, но если учительство не является делом их жизни, то никакие плюшки, полуженные сверху, не помогут. Сейчас многие идут работать в школу только из-за определённой надобности. Поэтому для них — это в первую очередь ещё один способ заработка. Но с таким подходом подобные преподаватели в школе долго не задерживаются.*  
*Как бы это банально не звучало, но важно любить детей и свою работу, только тогда будет двухсторонняя отдача. А во всех остальных случаях ученики обычно чувствуют фальшь и многое делают назло, потому что понимают, что с ними преподаватель не искренен.*

Специфической чертой деятельности учителя является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности учителя выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Объектом оценивания выступает не вся совокупность личностных характеристик учителя, а только та часть личностных качеств, которая профессионально значима.

Достижение успеха в профессии и профессиональной деятельности, без сомнения, является одним из наиболее действенных мотивов на различных этапах профессионального становления. Прежде всего, профессиональный успех взаимосвязан с такими личностными качествами, как целеустремлённость и самодисциплина.

**И так – что же такое успех?**

* Успех – это общественное признание, внимание общества, хорошие результаты в работе, учёбе.
* Успех – это удачное достижение желаемого результата.
* Успех – это когда тебя любят за то, что ты делаешь.
* Успех – это умение двигаться от неудачи к удаче, не теряя энтузиазма.

Поэтому в **самом начале пути выбора профессии, который нужно делать осознано, необходимо**:

* обозначить перед собой цели, которые должны нести позитивный, конкретный и реалистичный характер;
* адекватно оценить свои возможности (интеллектуальные, физические, возрастные, финансовые и т.д.);
* соотнести способности со своими целями;
* пройти тестирование на соответствие личностных качеств выбору профессии.

**Недостаточно просто поставить перед собой цель — нужно уметь достигать её различными способами**, для чего и потребуется самодисциплина, как способность к самоограничению, постоянному саморазвитию и самосовершенствованию в работе над собой. Личности, у которых отсутствуют данные качества, в большинстве случаев, не приходят к успеху, даже если они полны энтузиазма или амбиций.

«Никогда не сдавайся. Всегда бывают тяжелые времена, независимо от того, что ты делаешь в жизни. Важно пережить это время и сохранить свою конечную цель». *Натан Чен*

«Возьмите идею. Сделайте ее своей жизнью — думайте о ней, мечтайте о ней, живите ею. Пусть ваш разум, мышцы, нервы, каждая часть тела будет наполнена этой одной идеей. Вот он — путь к успеху» *Свами Вивекананда*

**Успех профессионального выбора обеспечен, если:**

* учтено наличие набора необходимых профессионально значимых для профессиональной деятельности качеств (интеллектуальных, личностных, физических);
* выбранная сфера деятельности пользуется спросом на рынке труда;
* работа приносит удовольствие и удовлетворение, а не тяготит.

**Получив диплом об образовании, не останавливайтесь на достигнутом!** Время не стоит на месте. С каждым днём находит своё распространение новая информация, которая приводит к обновлению подходов, сведений, задач и пр., поэтому полученных знаний вам вряд ли хватит для достижения наивысшего результата. **Не стесняйтесь посещать лекции, тренинги, семинары, курсы дополнительного образования**, предложенные руководством организации.



«Каждая мечта тебе даётся вместе с силами, необходимыми для её осуществления. Однако тебе, возможно, придётся ради этого потрудиться» *Ричард Бах*

А.А. Деркач и Н.В. Кузьмина определяют профессионально значимые качества, ведущие к успеху, как проявления *психологических особенностей* личности, необходимых для усвоения специальных знаний, способностей и навыков, а также для достижения общественно приемлемой эффективности в профессиональном труде. Успешность деятельности специалиста определяется качествами личности, которые призваны обеспечить её успешный трудовой старт и высокие производственные показатели.

*При этом необходимо учитывать психологические особенности личности:*

**Способность человека к активности в той или иной сфере.** Посредством активности личность решает вопрос о согласовании, соизмерении объективных и субъективных факторов деятельности; мобилизует свою активность в необходимых формах.

**Степень развития мотивационной сферы**, которая включает в себя увлечённость смыслом  профессии на благо других людей, стремление развивать себя как профессионала и гармоничное прохождение всех этапов профессионализации — от адаптации к мастерству.

**Развитость «Я-концепции» и её составляющи**х. Успех в профессиональной деятельности является следствием не внешних, а именно внутренних причин. Это значит, что достижение успеха находится полностью в руках самой личности.

**Личностное самоопределение** рассматривается как нахождение самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей; как высший тип самоопределения, когда человеку удаётся стать хозяином ситуации и всей его жизни.

Стараться быть самим собою — единственное средство иметь успех. (Стендаль)

В рамках сферы профессиональной деятельности в качестве критериев  успешности рассматриваются психологические характеристики:

* **Высокие****[коммуникативные навыки](https://zen.yandex.ru/media/cognifit/kommunikativnye-kompetencii-kak-nauchitsia-effektivnomu-obsceniiu-5a8321fe8139ba2bcf8a0e51" \t "_blank)** являются неотъемлемым условием взаимодействия людей, частью коммуникативной культуры, и необходимы всем людям, а в ряде профессий они становятся профессиональной характеристикой личности.
* **Самодисциплина и самоконтроль**. Подразумевают осознанность в характере своего поведения, позволяют выстраивать приоритеты в списке дел. Самоконтроль позволяет не вмешиваться в неприятные ситуации, а самодисциплина даёт возможность сосредотачиваться на решении наиболее актуальных задач.
* **Умение** [**планировать**](https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills/planning) **и управлять временем**. Точная последовательность действий снижает вероятность выполнения бесполезной работы.

А так же учитывать [**когнитивные способности**](https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills) наиболее значимые для достижения профессионального успеха:

* **планирование** является важнейшим когнитивным показателем, который выражается в умении человека спрогнозировать последствия, выбрать рациональный путь для достижения определённой цели;
* [**мониторинг**](https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills/updating) — это когнитивные навыки контроля своего поведения, благодаря чему человек утверждает правильность выбранных шагов к достижению цели;
* [**ингибиция**](https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills/inhibition) заключается в контроле импульсивных реакций и способности сохранять здравый смысл в любой ситуации;
* **принятие решений** — определение способов на пути достижения цели;
* [**когнитивная гибкость**](https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills/shifting) позволяет личности быстро приспосабливаться к новым условиям, подстраивать своё поведение под них;
* **рабочая память** позволяет держать в голове необходимый набор информации для решения текущих задач.

## Практические советы для достижения успеха.

**Станьте настоящим фанатом своей профессии**! Будьте увлечены своей профессиональной деятельностью, воспринимайте её не просто, как поход на работу, а как увлекательную миссию, в которой вы, являясь волшебником, воплощаете все свои идеи и задумки. Бессмысленно стремиться к успеху в том, что не вызывает у вас интерес и является простой обязанностью.

**Энтузиазм** может послужить качественным толчком на пути к успешной деятельности. Адекватный руководитель высоко оценит положительный настрой и проявление творческого потенциала на трудовую деятельность и не оставит это момент без поощрения.

Иной путь развития — **самостоятельное обогащение своих знаний и умений**. Выделите часть своего личного времени и бюджета на поиск и посещение мероприятия, тесно связанного с профессиональной деятельностью. Единственное, помните, что злоупотреблять этим тоже не следует.

**Обратите внимание на смежные профессии**, овладев которыми вы пополните не только запас знаний, но и, возможно, кошелька. Например, изучить иностранный язык можно различными способами: посещение курсов, частные уроки с репетитором, онлайн занятия или же дистанционное обучение.

«Один из лучших способов чему-то научиться – это изучить опыт людей, которые добились определенного успеха в выбранной деятельности»

*Уинстон Черчиль*

**Самый простой способ обогатить свои знания — читать книги**. Книжные полки в магазинах периодически пополняются новыми качественными изданиями, относящимися именно к вашей профессии. Для нахождения нужной литературы необязательно идти в книжный магазин, достаточно открыть браузер на вашем компьютере или смартфоне, а далее заказать нужную книгу с доставкой на дом или купить её в онлайн-библиотеке.

Даже железо со временем ржавеет. То же происходит с людьми в физическом, умственном и профессиональном планах, если постоянно не развиваться. Ждать того, что работодатель или ваш босс будет думать, как вас развивать, развлекать, двигать по карьере, поощрять — наивно, если не глупо. Никто вам ничего не должен. Только вы способны двигать себя вперед.

*Как достичь успеха в работе?*

1. Полюбите свою профессию – «Счастлив тот человек, кто занимается любимым делом».
2. Постарайтесь превратить работу в хобби, тогда вы быстро достигните прорыва в профессии и сделаете карьеру.
3. Полностью выкладывайтесь на работе, если хотите достичь успеха в профессии, то нужно много трудиться.
4. Учитесь и двигайтесь вперед – «Современный мир очень быстро меняется».
5. Проявляйте инициативу и творческое мышление – «Креативным людям добиться успеха проще».
6. Верьте в себе – «Пожалуй, это главный пункт для тех, кто хочет достичь успеха».

«Только в силе воли заключается условие наших успехов на избранном поприще» *Н. Добролюбов*

Эффективность успеха является одной из важнейших характеристик деятельности в любой отрасли и особенно в образовательной.

Современные исследования акцентируют наше внимание на следующих *психологических предпосылках достижения успеха*:

* мыслить категориями успеха — перезапустить свой «мыслительный процессор» и настроиться исключительно на успех;
* быть уверенным в себе — верить своему собственному «Я», принимать и отстаивать свои собственные мнения и желания;
* умение активизировать сильную[мотивацию](https://zen.yandex.ru/media/cognifit/motivaciia-vidy-prepiatstviia-i-poleznye-sovety-dlia-dostijeniia-celei-5c891d07efadc400b227cfef) достижения — «запрограммировать» себя на действие, которое приведёт к достижению успеха;
* твёрдо знать то, чего хотите добиться;
* способность вооружать себя чётким планом действий, иметь позитивный настрой на предстоящее дело; (составлять план действий на день неделю – подводить итоги, что получилось, что полезного в этот день сделали и т.д.)
* каждое препятствие превращать в трамплин для приближения к поставленной цели;
* замечать и радоваться даже малейшим успешным шагам и достижениям.

Только так и не иначе можно прийти к ***профессионализму и профессиональному успеху.***

**Рассмотрим факторы успеха:**

*Что собой представляют****факторы успеха****? Это критерии организации эффективной деятельности, которые в перспективе обеспечат положительную динамику и успех.*

В качестве факторов успеха профессиональной деятельности можно выделить следующие:

* **Мотивация** — один из наиболее значимых факторов, обеспечивающий успех в профессиональной деятельности. Высокомотивированный сотрудник выполняет свою работу лучше, качественнее и эффективнее. С падением же уровня заинтересованности сотрудника наблюдается снижение эффективности труда.
* **Стрессоустойчивость** позволяет человеку противостоять стрессовой ситуации, не испытав на себе отрицательных последствий. Стрессовые ситуации могут быть связаны как с выполнением трудовых действий, так и с условиями, в которых она протекает, поэтому современный специалист должен уметь принимать ответственные решение при дефиците информации и времени.
* **Профессиональное мастерство** подразумевает наивысший уровень профессионального развития личности, который позволяет во всей полноте реализовывать профессиональные функции и решать профессиональные задачи. Учитель, как и писатель, должен строить свою «внешнюю» и «внутреннюю» биографию. Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать ежедневно.

*Профессиональное мастерство* **невозможно приобрести** вместе с **документом/сертификатом**, подтверждающим образование. Это путь непрерывного развития и совершенствования личности, не имеющий конечной точки.

Основные *показатели профессионального мастерств*а:

* прочные профессиональные знания;
* комплекс сформированных профессиональных умений;
* система ценностей и убеждений профессиональной деятельности;
* наличие профессионально важных качеств (в разных областях деятельности они отличаются, но есть общие):[ответственность](https://zen.yandex.ru/media/cognifit/chto-takoe-otvetstvennost-kak-vospitat-v-sebe-chuvstvo-otvetstvennosti-5b30a706cfc95100aa2258ac), пунктуальность, доброжелательность, толерантность, порядочность и др., которые сотрудник постоянно совершенствует в процессе профессионального развития;
* оптимальный стиль общения или управления коллективом;
* творческая направленность специалиста.

В качестве **критериев успеха уже сложившейся профессиональной деятельности** можно выделить следующие:

* соответствие человека требованиям данной профессии, вносит ли работник ощутимый вклад в социальную практику;
* соответствие профессии требованиям личности: её мотивам, склонностям, удовлетворённостью сферой деятельности;
* использование человеком социально приемлемых способов, приёмов и технологий при достижении качественных результатов в работе;
* стремление личности индивидуализировать свой труд, самореализовать в нём свои личные потребности;
* компетентные знания в профессии;
* достижение человеком высокого уровня профессионализма;
* наличие в профессиональной деятельности перспектив роста;
* готовность к принятию опыта других людей и проявление собственной профессиональной открытости;
* стремление человека обогатить профессию своим личным творческим вкладом;
* умение заинтересовать общество результатами своего труда;
* умение человеком соблюдать честь и достоинство профессии, видеть в ней неповторимый вклад в социум.
* Успешные люди считают надеяться нужно только на себя, верить нужно в себя вопреки всем и всему, не смотрите ни на кого! Творите судьбу свою сами!

# "Критерии успешности учителя"

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить», – писал В. М. Лизинский.  
Учителя в формулу «знания – умения – навыки» не загонишь. Инструмента, которым можно измерить благородство души, неповторимые частицы творчества в повторяющемся учебном процессе, озарения, бесконечные диалоги с самим собой, нет. И задача этого педсовета не оценить того или иного учителя, а в процессе обсуждения выявить, что нужно для того, чтобы учитель работал успешно и качественно.

Результатами работы любого учителя являются:

* знания, умения и навыки;
* воспитанность;
* здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших учащихся.

А материал, с которым учитель работает каждый день (если так можно сказать), – это дети, которые никогда не станут снова детьми. И учителя (как врачи, дающие клятву Гиппократа) не имеют возможности допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно. А чтобы избежать ошибок очень важно регулярно анализировать свою деятельность, выявлять причины успешности и неуспешности работы. В связи  с    этим педагоги должны понять, какие критерии определяют успешность работы учителя и какие факторы влияют на это. Условно все критерии можно разделить на три группы:

* педагогические;
* психологические;
* личностные.

***Советы – как стать успешным педагогом***

1. **Самосовершенствуйтесь.**  
   *Этот постулат, пожалуй, можно применить к любой профессии, в частности и к преподаванию. Помните, что университет даёт самые азы, поэтому во многих аспектах суть профессии придётся постигать в одиночестве, не всегда чётко понимая, насколько правильно то, что вы сейчас делаете.*  
   *Старайтесь больше читать специализированной литературы, ходите на различные тренинги, пробуйте изобретать собственные педагогические методики. Это позволит вам больше окунаться в работу, а также получать от неё удовольствие.*
2. **Старайтесь не быть диктатором.***Хороший учитель является проводником в мир знаний, поэтому он в первую очередь даёт нужные сведения, но не вбивает их в головы учеников. Контроль, конечно, нужен, но он должен быть достаточно мягким, направляющим в правильное русло. Помните, что детей нужно заинтересовывать предметом, чтобы они начали тянуться к вам, стараясь узнать что-то новое.*
3. **Продолжайте учиться всегда!***Неважно, на какой вы позиции, в какой работаете компании, какой у вас стаж! Если последний раз, когда вы учились, ходили на курсы, читали обучающую литературу, был в школе или университете — это тревожный сигнал. Мозг, как и тело, требует постоянной тренировки. Далеко не всегда университет является главным фактором в становлении будущего педагога, так как ему придётся всю жизнь собирать знания по крупицам, каждый день, учась чему-то новому. Любой опыт приходит только с практикой. А в ней бывают разные случаи, с которыми специалист сможет научиться разбираться только, когда сам воочию столкнётся с определёнными вещами.*
4. **Уважайте своих учеников.** *Хороший педагог с уважением и пониманием относится к ученикам, стараясь, чтобы из них в будущем выросли хорошие, а главное, мыслящие люди. Он не боится учиться чему-либо у своих подопечных, потому что понимает, что в таком деле обязательно должен быть взаимообмен.*
5. **Развивайте чувство юмора.** *Чувство юмора может помочь вам стать успешным учителем. Ваше чувство юмора может снять напряженность в классе. Многие коллеги подтвердят, что своевременная шутка в один миг снимет накопившуюся усталость учеников. И, конечно же, сохраняйте чувство юмора на работе. Это позволит вам более позитивно смотреть на жизнь и быть счастливыми. Стрессов в учительской работе хватает. Старайтесь относиться к ним с юмором.*

*В. А. Сухомлинский утверждал: «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода».*

1. **Cправедливость.** *Ученики очень болезненно реагируют на то, что у вас в классе появились любимчики. Будьте одинаково справедливы ко всем. Если вы хвалите или обвиняете в чём-то ученика, то обязательно аргументируйте свою оценку.*
2. **Гибкость.** *Работа в образовании — это постоянные изменения. К сожалению, прерывания и сбои в образовательной практике стали нормой. Поэтому гибкое отношение к изменяющимся обстоятельствам важно не только для того, чтобы вы избежали неожиданного стресса. Это важно и для ваших учеников, которые ждут, что вы будете ответственными и возьмёте под контроль любую ситуацию. Поможете им справиться с изменившимися обстоятельствами.*
3. **Дисциплинированность** – *это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам. Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу учителя: это и организация труда, и отношения с администрацией, родителями и учащимися, и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств.*

* **Семь врагов успеха:**1. Привычка не доводить дело до конца.  
  2. Ошибочное убеждение в том, что жизнь должна быть легкой.  
  3. Ошибочное убеждение в том, что успех предопределен свыше.  
  4. Привычка мыслить негативно.  
  5. Боязнь препятствий, которые существуют у других.  
  6. Панический страх потерпеть неудачу.  
  7. Недальновидность.

«Не сдавайся. Снаружи слишком много скептиков, которые попытаются тебя остановить. Не слушай их. Единственный, кто может заставить тебя сдаться, это ты сам» *Сидни Шелдон*

*Литература:*

* Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М.: ИП РАН, 2016
* Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М. : Луч, 1993. – 132 с.
* Климов  Е. А.  Психология профессионального самоопределения. М.: Академия,2017
* Марков В. Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. М.: РАГС, 2017
* Марков В. Н. Проблемы профессиональной самореализации кадров управления М.: РАГС, 2018
* Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: РАГС, 1916Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. М.:  Канцлер, 2018
* Поддьяков А. Н. Психодиагностика интеллекта: подавление и выявление способностей, выявление и подавление способных / Психология: журнал Высшей школы экономики. 2016 № 2
* Пономаренко В. А. Психология духовности профессионала. М.: ПЕР СЭ, 2018
* Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2018
* Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2020
* Толочек В. А. Стили профессиональной деятельности. М.: Смысл, 2017
* Андриади И.П. Теория и практика становления авторитета учителя / И.П. Андриади. - Иркутск, 2008. - 262 с.
* Богданов И.В. Психология и педагогика: Методические рекомендации по изучению курса / И.В. Богданов, С.В. Лазарев, С.С. Ануфриенко. - М.: Академия, 2002. - 435 с.
* Галузяк В.М. Проблема личной референтности педагога / В.М. Галузяк, Н.И. Сметанский // Педагогика. - 2008. - № 3. - С.36-42.
* Дубов И.Г. Эффекты идивидуально-специфического влияния личности педагога на учащихся / И.Г. Дубов // Вопросы психологии. - 2011. - № 5. - С.56-65.
* Дубов И.Г. Перестройка личностных структур учащихся при персонализации личности педагога / И.Г. Дубов, В.А. Петровский // Психология развивающейся личности. - М.: Просвещение, 1987. - 310 с.
* Железнова Л.Б. Воспитание в философской, педагогической и социальной антропологии / Л.Б. Железнова // Педагогика. - 2002. - № 10. - С.36-49.
* Ивашнева Л.А. К вопросу о личности педагога с позиции интегральной индивидуальности / Л.А. Ивашнева // Педагогика. - 2006. - № 2. - С.65-72.
* Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия». - 2012. - 208 с.
* Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев // Избр. педагог. соч. - М.: Просвещение, 1982. - 720 с.
* Климов Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. - М.: Мысль, 1990. - 190 с.
* Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1995. - 310 с.
* Ковалева Н.А. История образования: развивающее обучение в педагогическом наследии К.Д. Ушинского: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030401.65 История / Н.А. Ковалева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: [Б. и.], 2010. - 281 с.
* Кондратьев М.Ю. Взаимосвязь авторитета личности и авторитета роли учителя / Ю.М.Кондратьев //Вопросы психологии. - 1997. - №2. - С.99-101
* Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. - М.: Прогресс, 1972. - 410 с.
* Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина. - Л.: ЛГУ, 1967. - 183 с.
* Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности / Д.А. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010. - 291 с.
* Литвяк С.В. Диагностические процедуры с целью изучения успешности классного руководителя / С.В. Литвяк // Практика. - 2009. - № 2. - С.10-22.
* 18) Логвинов И.Н. 10 избранных лекций по педагогической психологии / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев. - М.: Академия, 2005. - 260 с.
* 19) Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М.И. Лукьянова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 213 с.
* 20) Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 192 с.
* 21) Маркова А.К. Психология труда учителей / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.
* 22) Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 2009 с.
* 23) Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. - М.: Дело,2004. - 216 с.
* 24) Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы, доктор психологических наук [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.psyedu/view.php?id=197