**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 «Солнышко»**

***Самообразование по теме:***

***«Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры»».***

**Воспитатель: Сустретова М.Е**

Цель: повысить профессиональную компетентность по вопросу развития детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Отчёт |
| Сентябрь | Значение дидактической игры. | Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей.  Задачи:  1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;  2. развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;  3. Развитие у детей логико-математических представлений (представления о математических свойствах и отношения предметов, конкретных величин, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);  4. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений и задач;  5. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащения словаря ребёнка;  6. Воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.  Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. 4-е изд., М: 1994 | Разработала рекомендации для родителей на тему «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста» |
| Октябрь | Актуальность изучения данной темы | Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. В. А. Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».  Осознав важность выше изложенного, я определила тему своей работы «Развитие логического мышления детей  дошкольного возраста  посредством дидактических игр».  Используя логико-математические и дидактические игры, как средство активизации в формировании логического мышления мною была поставлена  <https://nsportal.ru> социальная сеть работников образования | Разработала анкету для родителей  «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста» |
| Ноябрь | Элементы дидактических игр | -дидактическая задача,  -содержание,  -правила и игровые действия  Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение. Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Дидактические задачи могут связаны с закреплением элементарных математических представлений и т.д. Содержанием дидактической игры явлется окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и прочее). Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребёнок. Правила воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением. Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие – это проявление активности детей в игровых целях. Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение занимательным, эмоциональным.  <https://maam.ru> | Разработана картотека игр-экспериментов с водой. |
| Декабрь | Игровые технологии в ДОУ | Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.  Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.  Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.  Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух - трех лет их основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре.  В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.  Игровые технологии, направленные на развитие восприятия.  Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Как мы знаем, развитие мышления ребенка происходит при овладении тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим.  Наглядно-действенное - это мышление в действии. Оно развивается в процессе использования игровых приемов и методов обучения в ходе осуществления действий, игр с предметами и игрушками.  Образное мышление - когда ребенок научился сравнивать, выделять самое существенное в предметах и может осуществлять свои действия, ориентируясь не на ситуацию, а на образные представления.  С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление.  Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.  Азаров Ю.П. Игра в дошкольном возрасте. М.: 2000 | Разработала консультацию для родителей:  «Как развивать познавательные интересы у детей» |
| Январь | Значение дидактической игры для развития дошкольника | За всю историю человеческой цивилизации сложились многие виды игр. Согласно классификации С. Л. Новоселовой, все игры, в зависимости от того, по чьей инициативе они возникают (ребенка или взрослого), объединяются в три группы:  — игры, возникающие по инициативе ребенка (или группы детей), — самостоятельные игры (игры-экспериментирования, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные) ;  — игры, возникающие по инициативе взрослого и старших  детей,  — организованные игры (дидактические, подвижные, досуговые);  — игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа, — народные игры.  Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.  Азаров Ю.П. Игра в дошкольном возрасте. М.: 2000 | изготовление дидактических  игр: «Назови виды спорта»,   «Кто, где работает?», «Найди ошибку» |
| Февраль | Виды дидактических игр, их характеристика | По содержанию дидактические игры подразделяются на следующие виды:  — математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов);  — сенсорные (для закрепления представлений о цвете, величине, форме);  — речевые (для ознакомления со словом и предложением, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);  — музыкальные (для развития звуковысотного, тембрового слуха, чувства ритма);  —природоведческие (для ознакомления с объектами и явлениями живой и неживой природы);  —для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей и т. п.)  В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры традиционно подразделяются на три группы:  —игры с предметами и игрушками, включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки;  —настольно-печатные игры, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино;  —словесные .  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.:1998 | Разработала консультацию для родителей «Дидактическая игра – что это такое» |
| Март | Предметные и настольно-печатные игры | Предметные игры — это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами (листьями, семенами). К народным дидактическим игрушкам относят: деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.  Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).  Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:  1. Парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.  2. Лото. Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.  3. Домино. Принцип парности в этой игре реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. Тематика домино так же разнообразна, как и лото. В игре развиваются сообразительность, память, умение предвидеть ход партнера и т. д.  4. Разрезные картинки и складные кубики, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Игры направлены на развитие внимания, сосредоточенности, на уточнение представлений, соотношение между целым и частью.  5. Игры типа «Лабиринт» предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Они развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия.  Вяхирева Е.А. Виды игр и их особенности. М.:1994 | Пополнение уголка с настольно-печатными играми  Для детей старшего дошкольного возраста «Геометрические фигуры»,  «Найди и назови фигуру» и др. |
| Апрель | Словесные игры, виды игр | Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.  В зависимости от характера игровых действий выделяются следующие виды дидактических игр:  —игры-путешествия;  —игры-предположения;  —игры-поручения;  —игры-загадки;  —игры-беседы  В основу классификации дидактических игр, предложенной Н. И. Бумаженко, положен познавательный интерес детей. В связи с этим выделяются следующие виды игр:  —интеллектуальные (игры-головоломки, словесные игры, игры-предположения, игры-загадки, ребусы, шарады, шашки, шахматы, логические игры);  —эмоциональные (игры с народной игрушкой, игры-развлечения, сюжетные игры обучающего содержания, словесно -подвижные, игры-беседы);  —регулятивные (игры с прятанием и поиском, настольно-печатные, игры-поручения, игры-соревнования, игры по корректировке речи);  —творческие (игры-фокусы, буриме, музыкально-хоровые, игры-труд, театрализованные, игры в фанты);  —социальные (игры с предметами, сюжетно-ролевые игры дидактического содержания, игры-экскурсии, игры-путешествия).   Бохорский Е.М. Развитие самостоятельности мышления детей с помощью словесных дидактических игр. М., 1997 | Разработала словесную игру с детьми «Антонимы» |
| Май | Итог | Таким образом, дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.  Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений.  В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п.  Если в процессе обучения систематически используются, разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих. Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей. | Консультация для педагогов «Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической  игры». |