

«Развитие познавательных способностей ребенка методом мнемотехники»

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, позволяющая визуализировать информацию. То есть это своего рода конспекты в картинках.

Важнейший принцип мнемотехники – наглядность. Она задействует оба полушария мозга, поэтому запоминание идёт эффективнее.

У детей дошкольного возраста ведущий вид памяти — зрительно-образный. То есть можно сто раз повторить ребенку стихотворение, но он всё равно будет путать слова и предложения. Однако нарисовав сюжет или представив смешанную схему из картинок, знаков и слов, ребенок быстро сообразит, что к чему.

Использование приемов мнемотехники можно начинать с младшего возраста, но лучше с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.

Методика использования мнемотехники помогает детям:

- легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, рассказы;
- перекодировать информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;
- выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало – середина — завершение);
- обогащает словарный запас;
- помогает развивать мышление, фантазию;
- помогает составлять длинные описательные предложения и согласовывать времена.

Основные виды мнемотехники:

Самый простой вид мнемотехники – это картинка.

Мнемоквадрат - это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т. д. которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Это понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.

Мнемодорожка – это последовательность изображений, которые расположены в ряд. Не связанные, на первый взгляд, изображения соединены одним сюжетом. Каждая картинка несет визуальную и слуховую информацию. В изображение может быть зашифровано одно слово, словосочетание, или простое предложение.

Задача ребёнка при использовании мнемодорожки — найти что-то общее между картинками. За освоением мнемоквадрата идёт мнемодорожка – четыре картинки на одном квадрате, обозначающие последовательность действий. Например, «носки», «брюки», «туфли», «куртка» – последовательность, по которой детки собираются на улицу. Конечно, в зависимости от времени года, дорожка будет удлиняться.

Другой вид мнемотехники - это **мнемотаблицы**.

Мнемотаблицы – это рисунки основных звеньев сюжета сказки или стихотворения с использованием цветных картинок, букв или схематических знаков. По этим таблицам можно учить детей составлять описательные рассказы или пересказывать сюжеты сказок или рассказов.

В таблицах применяются понятные и известные образы. Так, для описания животных следует соблюдать пропорции рисунка, а также обязательно делать его цветным. Тогда ребёнок чётко уяснит: лиса – рыжая с пушистым хвостом, волк – серый и т.д. По мнемотаблицам можно воспроизводить целые истории, а для развития фантазии – ещё и предлагать придумывать собственные.

Мнемосхемы – используются, чтобы малыш запомнил пословицы или какие-то крылатые выражения. На них изображаются объекты, которые дополняются условными знаками.

Например, удочка – пруд – перечёркнутая рыбка. Это схема для выражения: «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда».

Самый эффективный способ применения любой технологии воспитания и развития ребёнка – это игра. И мнемотехника в этом смысле – настоящий кладёз идей.

Приёмы мнемотехники строятся на использовании тех или иных видов запоминания.

«Собери группу». Ребёнку даются отдельные картинки (например, символы времён года, одежда, виды активности) – нужно сгруппировать изображения и объяснить, почему они вместе.

«Выучи стихотворение» - Для облегчения заучивания стихов используются наглядные таблицы, в которых каждая строка представлена в виде картинки или условного знака.

«Сетка памяти». Показывается картинка, проговаривается, что это и переворачивается. Задача ребёнка назвать изображённый предмет, а затем проверить себя, открыв мнемокартинку.

«Фотопамять» - Ребенку показывается картинку, затем она убирается и дается взамен другая, которая отличается от первой какой-то деталью. Например, на первой изображена девочка с красным бантиком, а на второй – такая же девочка, но бантик – синий.

«День-ночь» - Ребенку предлагается ряд картинок. Произносится фраза: «Настала ночь». Он закрывает руками глазки, и в это время убирается одну картинку. Задача ребёнка: угадать, чего не хватает.

При работе с таблицами и ассоциативными карточками у ребенка упрощается процесс запоминания, развивается мышление, воображение, повышается внимательность и усидчивость, обогащается словарный запас, развивается речь, дети получают навыки коммуникации и общения. Для ребенка это увлекательная игра, а не просто скучное заучивание