** МБОУ «СОШ п. Искателей»

**Окружной конкурс**

**на лучшую презентацию к уроку**

Окружающий мир

1 класс

**Проект**

**«Моя малая родина»**

**УМК «Школа России**

Автор:

**Гурьянова Марина Валерьевна,**

учитель начальных классов

2014 год

**Пояснительная записка.**

С 2011 года в программу начальной школы включена проектная деятельность. Такая интересная и важная работа, способствующая развитию обучающихся, формированию у них универсальных учебных действий, планируется в каждой предметной области.

Работа над проектом – сложный процесс, представляющий собой определённую **структуру:**

* Погружение в проект.
* Планирование деятельности.
* Осуществление деятельности по решению проблемы.
* Оформление результатов.
* Презентация результатов.
* Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

В рамках программы начальной школы можно чуть иначе трактовать эту структуру работы над проектом, но не пропускать её этапы (главное, чтобы дети понимали суть того, что им надо делать):

* Подготовка проекта.
* Презентация проекта (защита проекта).
* Рефлексия.

Представленный на конкурс Урок-проект «Моя малая родина» проводится в рамках изучения курса Окружающий мир в 1 классе в разделе «Что и кто?» (это 4-я неделя сентября) и представляет собой второй этап работы над проектом: презентация проекта, его защита.

В первом классе, в самом начале учебного года, работать самостоятельно младшим школьникам трудно. Задача учителя заключается в умении грамотно организовать работу с родителями, которые будут помогать детям, а потому вначале мною было проведено родительское собрание «Проектная деятельность в начальной школе», где родителям подробно было рассказано о суть и значении такой деятельности в жизни детей.

**Актуальность темы.**  Очень важно – не только любить свою Родину, но и знать её историю, чем она славится. А если Родина – это не огромная страна? А если Родина – это небольшой посёлок, да просто улица? Разве это – не Родина? И это – тоже Родина. Только – малая. Но от этого она не становится менее любимой. Но главное то, что передают нам родители:  историю, традиции, обычаи своей Родины. Мы не только продолжаем их традиции, но через них становимся частью своей маленькой, такой дорогой и родной сердцу, родине, к её народу.

**Технологическая карта урока.**

**Предмет:** Окружающий мир. 1 класс.

**Тема урока:** Проект «Моя малая родина».

**Тип проекта:**  информационный, практико-ориентированный, творческий (долгосрочный – 2 недели),  межпредметный.   /Проект реализовывался как на уроках окружающего мира, так и на уроке изобразительного искусства и во внеурочное время/.

**Тип урока:** закрепление и обобщение знаний: **защита проекта.**

**Планируемые образовательные результаты:**

учащиеся научатся фотографировать, брать интервью у родственников и знакомых, составлять устный рассказ, оформлять работу с помощью родителей и учителя, выступать с сообщением, опираясь на фото, слайды, сотрудничать.

**Участники проекта:**

-учащиеся 1 класса МБОУ «СОШ п. Искателей»

-родители обучающихся

**Руководитель проекта:**

**Гурьянова Марина Валерьевна, учитель начальных классов высшей категории**

**Цель урока**: воспитание  любви совей малой родине, месту, где родился человек, бережного отношения к его культурно-историческим и природным богатствам.

**Задачи:**

* Усвоение информации познавательного характера об объекте, ценность которого необходимо выявить, поскольку нельзя ценить того, чего не знаешь
* Удивить, поразить, заинтересовать учащихся постараться создать такие ситуации, при которых знакомые с детства места предстали бы в новом «свете».
* Обогащать и систематизировать знания детей о родном крае.
* Выявлять у учащихся способности к оригинальному, нестандартному решению творческих задач
* Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

**Форма**:

* защита проекта совместно с родителями.

**Подготовка к выполнению проекта:**

* *как готовить проект* *(памятки)*;
* знакомство с заданиями учебника;
* объяснение заданий;
* обсуждение способов и сроков работы над проектом.

**Действия**:

* работа с помощью и в единстве со взрослыми;
* фотографирование объектов;
* рисование на тему «Моя родина»
* отбор материала из собственных и других информационных источников;
* рассматривание;
* экскурсия по посёлку и городу;
* экскурсия в краеведческий музей;
* экскурсии на животноводческую ферму ОПХ, в фермерское хозяйство (п. Факел), в конный клуб;
* общение со взрослыми и одноклассниками с целью получения информации и др.

**Для составления презентации к уроку** учитель использовал:

* Самостоятельно выполненные фото и фото сети Интернет.
* Стихи собственного сочинения: «Родина на краешке земли».

***Презентация используется на заключительном этапе урока в качестве воспитательного (эмоционального) и познавательного объекта.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Проект «Моя малая родина»** | | | | |
| **Цели** | *Образовательные:*  Познакомить с новым видом работы — проектом; рас­ширять знания о своем родном поселке;  Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  Способствовать вос­питанию чувства гордости за свою малую родину.  **Формировать УУД:**  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:** узнают о малой родине.  **Умения:** научатся работать над проектом.  **Навыки:** составлять устный рассказ.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.  **Коммуникативные:** высказывать собственное мнение; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности.  ***Личностные:***  Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою «маленькую» родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства. | | | | |
| **Основные понятия** | Малая родина, народ, страна Россия | | | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык, технология, изобразительное искусство | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч.  - А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1  - фотографии поселка, его достопримечательностей  - электронные физкультминутки  **- презентация к уроку**  - электронное приложение, интерактивный мультимедийный компонент УМК «Окружающий мир. 1 класс» авторов А.А.Плешаков. Издательство «Просвещение»  - интерактивная доска | | | | |
| **Организация пространства** | Индивидуальная защита проекта, групповая работа над проектом | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  **Выставка картин и книг о родном крае на доске. Запись: *«Проект «Моя малая родина»***  - Значит, чему будет посвящён урок? (обобщению знаний о нашей родине, защите проекта о ней).  ***Слайд.*** Фотографии поселка |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(5 мин)*  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Отвечают на вопросы учителя и выставляют на доске первые буквы отгадок.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует повторение изученного.  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | Муравьишка еще раз хочет проверить, как вы запомнили ма­териал про самый главный город страны. Он приготовил для вас вопросы.  — Догадайтесь, о чем речь? (Ответы учитель записывает на доске.)  • Самый главный, высший орган государственной власти. *(Правительство.)*  • Москва — это столица. А еще что есть в Москве с таким же названием: Москва-... *(река).*  • Самая высокая башня. *(Останкинская.)*  *•* Какого обитателя московского зоопарка называют «поло­скун»? *(Енота.)*  *•* Как называли крепость в старых русских городах? Сейчас это — главная достопримечательность Москвы. *(Кремль.)*  *•* О каком городском московском транспорте говорится в за­гадке?  Из края города в другой  Едет домик под дугой. *(Трамвай, троллейбус.)*  *—* А теперь по первым буквам ответов прочитайте слово. *(Про­ект.)*  *—* Что такое проект? Как вы понимаете это слово? (Ответы детей.)  В Толковом словаре СИ. Ожегова дается такое определение: проект — 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма или устройства; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел, план.  ***ПРОЕКТ***  - Какая тема урока сегодня? (Проект «Моя малая родина»)  - Какую цель ставим? (Познакомить с новым видом работы — защитой проекта; рас­ширять и приумножать знания о своем родном крае, месте, где мы родились).  ***Физкультминутка*** | Знать главные достопримечательности Москвы.  Уметь отгадывать загадки и составлять из начальных букв нужное слово. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III.Защита проекта с помощью родителей и самостоятельно.**  *(30 мин. С коротким перерывом на отдых.)*  Цели:  - организовать слушание и обсуждение рассказов и объектов, подготовленных товарищами.  - проверить умение работать с информацией;  - организовать выполнение самопроверки, самооценки. | Рассматривают выставку на доске, фотографии, объекты, подготовленные одноклассниками.  Вступают в диалог с  учителем. | Организует работу по защите проектов.  Организует работу по формированию умений делать выводы.  Фотографирует выступления и объекты. | — Рассмотрите фотографии и представленные вам объекты. Расскажите, что вы видите.  (Дети рассказывают, а учитель дополняет и корректирует их ответы)  — А сейчас мы будем учиться слушать рассказы товарищей и давать им свою оценку. (Заслушиваются рассказы детей. Некоторые ученики рассказывают с помощью родителей.)  Некоторые из детей родились не на ненецкой земле, например, в Дагестане.  - Интересно? Знать свою родину, историю родного края должен каждый образованный человек. Только так можно полюбить свою родину.  — А вы хотите больше знать о своем поселке? (Ответы детей.)  - Что необходимо для этого? (интересоваться, узнавать, добывать информацию у людей старшего поколения…) | Знать достопримечательности, историю своего поселка.  Уметь составлять устный рассказ. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV. Закрепление и обобщение материала:**  **Презентация – «Красота северного края – потомкам».**  *(5-7 мин)*  Цель:  - организовать работу воспитательного (эмоционального), познавательного характера. | Садятся все вместе: родители и дети для просмотра презентации. | Показывает и выразительно озвучивает презентацию с помощью стихотворного текста. | - Я рада, что вы такие любознательные. Но все сразу узнать невозможно.  Давайте посмотрим на красоту нашей родины с экрана и послушаем о том, какая красивая и богатая наша ненецкая земля. | Уметь слушать, учиться понимать стихотворную речь, восхищаться и радоваться, гордиться за свою родину, видеть и понимать её значимость в Отечестве. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | — Что такое проект?  — Какой теме был посвящен наш первый проект?    — Оцените свои достижения на уроке,  используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

Приложение 1.

Фотоматериалы.

Защита проектных работ с помощью родителей.









Экскурсии.



В краеведческом музее.



На животноводческой ферме.



В фермерском хозяйстве: встреча с кроликами.



В фермерском хозяйстве: встреча с поросятами.



В фермерском хозяйстве: в гостях у козочки.



В конном клубе.



Все дети смогли найти материал и рассказать о своей маленькой родине.

Приложение 2.

В качестве рефлексии прилагается презентация по итогам работы над проектом.

Приложение 3.

**Опрос среди родителей по теме: «Проектная деятельность».**

1. **Ваше отношение к проектной деятельности (ПД) в целом:**

* Она не нужна
* Она важна и необходима
* Мне всё равно

1. **В чём, по-Вашему, важность (значимость) ПД?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **За какое время до защиты проекта Вы начинаете с ребёнком готовиться?**

* За неделю до защиты
* За 2 недели до защиты
* За день до защиты
* Вообще не готовимся

1. **Нравится ли ребёнку работать над проектом?**

* Да
* Нет
* Он вообще не присутствует

1. **Какие навыки и умения приобретает Ваш ребёнок при проектировании?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие трудности возникают у Вас лично при оказании помощи ребёнку в подготовке проекта?**

* Незнание темы «Проект»
* Нехватка времени
* Нежелание поделиться с ребёнком своими знаниями

1. **Как вы считаете, «вырос» ли ребёнок в развитии** на сегодняшний день по сравнению с прошлым учебным годом? Если да, то в чём это выражается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опрос среди детей по теме: «Проектная деятельность»**

1. Как ты думаешь, выполнять работу по созданию чего-то нового, это интересно?

* Да
* Нет
* Не знаю

1. А проектная деятельность важна?

* Конечно
* Мне всё равно
* Нет

1. Чему ты учишься в процессе работы над проектами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему тебе бывает трудно готовить проект?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто тебе помогает работать над созданием проекта?

* Мама и папа
* Я работаю самостоятельно
* Никто не помогает
* Я проекты вообще не делаю

Приложение 4.

Отчет о выполнении проекта

1. Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему я начал работу над проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для чего я работал над проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой продукт я хочу получить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как я работал над проектом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Что делал | Затрачено времени | Вопрос \ затруднение | Консультант | Помощь |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мои впечатления от работы над проектом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 5.***

**Памятка к работе над проектом.**

**Проектная деятельность** – это современная образовательная технология деятельностного типа, которая может внести существенный вклад в реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС. 2011г.)

**Типы проектов:**

* **Практико-ориентированный проект:**

Цель: проект направлен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт этого проекта может быть использован самими же изготовителями: учебные пособия для кабинета, рекомендации по решению каких-либо проблем...

* **Исследовательский проект:**

По структуре он напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы (предположения) с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. Используются методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос…

* **Информационный проект:**

Такой проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте (явлении) с целью его анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Результат такого проекта: публикация материалов в СМИ, Интернете, создание информационной среды класса или школы.

* **Творческий проект:**

Он предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это может быть: журнал для одноклассников, альманах, театрализация, спортивная игра, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм или мультфильм…

**Формы отчёта (представление проекта).**

**Презентация, представление чего-либо** *( в нашем случае какого-то нового объекта деятельности)* может осуществляться как в письменном, так и в устном виде *(допускается смешение этих видов).* В любом случае **презентация проекта** несёт в себе новую для слушателя информацию, а значит, она **познавательная**

Любая презентация какого-либо материала воспитывает, а значит, она **воспитывающая**. Желательно, чтобы презентуемая информация вызывала положительные эмоции и вызывала глубокие чувства и желау слушателя узнать ещё больше о том или ином объекте. **Порядок (план) работы над проектом.**

1. **Выбор темы.**
2. **Личное планирование работы по теме проекта:**

* определение вида конечного продукта
* выбор помощников, составление плана, подбор литературы
* работа с информационными источниками (Интернет, словари, другая литература) изучение темы
* наброски по оформлению презентации проекта
* личный вклад в работу над проектом
* репетиции выступления перед аудиторией
* презентация проекта.

**Литература.**

1. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2012.
2. Учебник «Окружающий мир». 1 класс. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2012.
3. Сеть Интернет.
4. Стихи собственного сочинения.