|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя школа №27» Петропавловск-Камчатского городского округа**  **(дошкольное образование)**  683038, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Николаевой - Терешковой, д.10  Тел/факс 8(415 2) 274194, тел 8(415 2) 274138; эл.почта: [mdou-16@pkgo.ru](mailto:mdou-16@pkgo.ru) | | |
| **«Рассмотрена и принята»**  **на педагогическом совете**  **Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МАОУ**  **«Средняя школа№27»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Дышлевская**  **Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г** | |
| **Рабочая программа**  **по реализации образовательной деятельности**  **во второй младшей группе общеразвивающей направленности №2**  **«Солнышко»**  **на 2020-2021 учебный год** | | |
|  | | Составители:  Радионова Лариса Викторовна,  *воспитатель* |
| г. Петропавловск-Камчатский, 2020 г. | | |

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы | стр |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 1 |
| 1.1.1. | Цели и задачи по реализации рабочей программы | 2-4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к организации образовательной деятельности | 5 |
| 1.1.3. | Возрастные особенности психофизического развития детей | 6 |
| 1.1.4. | Приоритетные направления деятельности | 7 |
| 1.1.5. | Психолого-педагогические условия | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей Программы | 9 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 10 |
| 1.2.2. | Система оценки результатов освоения Рабочей программы | 11-14 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности | 15 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16-17 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 18-20 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 21-22 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 23-25 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 26-27 |
| 2.2. | Формы и методы реализации Рабочей Программы | 28 |
| 2.3. | Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности | 29-30 |
| 2.4. | Способы поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.5. | Используемые педагогические технологии | 32 |
| 2.6. | Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников | 33-34 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей | 35 |
| 3.1.1. | Режим работы группы | 35 |
| 3.1.2. | Расписание занятий | 36 |
| 3.1.3. | Режим двигательной активности | 37 |
| 3.1.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 37 |
| 3.2. | Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 38 |
| 3.2.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39-43 |
| **4.** | **Приложения** |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во II младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (*далее* – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27» (*далее* - Программа), с учетом примерной инновационной программы дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. Доп. – М. МОЗАЙКА-ИНТЕЗ, 2020-368 с. и предусмотрены для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 27» (далее - Организация).

* + 1. **Цели и задачи по реализации Рабочей программы**

Главная цель дошкольного образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.

**Цель Рабочей Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развить творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи;

- соблюдение преемственности дошкольного и начального образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Программные задачи по образовательным областям**

***Социально-коммуникативное развитие*** *направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** *предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** *направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм;

- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- практическое овладение нормами речи;

- воспитание интерес и любви к чтению;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Художественно-эстетическое развитие*** *предполагает развитие художественно-эстетических способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира; развитие эстетического вкуса.*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** *направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.*

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательные цели и задачи на 2020-2021 учебный год**

**Цель.** Построение работы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи.**

1) Продолжать формировать профессиональные компетентности педагогов в области:

- изучить и внедрить в практику работы Инновационную Программу «От рождения до школы» под. Редакцией Е.Н. Вераксы (с изменениями и дополнениями);

- реализовывать систему планирования образовательной деятельности, соответствующий ФГОС ДО с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса;

- активно внедрять в практику информационно-коммуникативные технологии.

2) Расширять взаимодействие детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и формирования семейных ценностей о здоровом образе жизни.

3) Удовлетворить потребность растущего организма воспитанников в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечивая необходимый уровень физического и психического развития посредством системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера (ЛОК).

**1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

**1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей**

**Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.  Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Характерна небольшая продолжительность игры с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.  Начинают формироваться представления о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Могут использовать цвет.  Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  Доступны простейшие виды аппликации.  В конструктивной деятельности - возведят несложные постройки по образцу и по замыслу.  Развивается перцептивная деятельность. Происходит переход от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.  К концу 3-4 лет дети способны:  - воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,  - способны дифференцировать предметы по величине,  - ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего учреждения.  К концу 3-4 лет дети могут запомнить:  - 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого;  - значительные отрывки из любимых произведений.  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.**  Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.  Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.  Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности (скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие; наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения). Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.  Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Во многом поведение ребенка еще ситуативно (сознательное управление поведением только начинает складываться).Наблюдаются случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. | Комплектование группы на 01.09.2020г.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ гр** | **возраст детей** | **Кол-во детей** | **мальчики** | **девочки** | | **6** | 3-4 года | 22 | 11 | 11 |   Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.  У многих детей плохо развита мелкая моторика.  Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг.  В игровой деятельности дети совместно с воспитателем распределяют роли и стараются строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.  У 6 детей выявлены нарушения звукопроизношения. У 7 воспитанников- речевое развитие в норме.  5 детей вообще не разговаривают, 3 - с задержкой речевого развития, 1 ребенок с повышенной нервной возбудимостью.  В изобразительной деятельности не все могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы Некоторые дети знают цвета и оттенки. Умеют закрашивать в одном направлении, не выходя за границы.  Лист здоровья:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **И.Ф.**  **ребёнка** | **Группа здоровья** | **Примечание** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  | | 5 |  |  |  | | 6 |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей.  Особое внимание необходимо обратить на организацию образовательного процесса:  -работу по закреплению правильного и отчётливого произнесения звуков, развитию фонематического слуха;  -создание условий для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной активности и познавательных действий);  -развитие интереса у детей к изобразительной деятельности, совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей;  - развитие мелкой моторики;  - формирование у детей элементарных действий по сохранению своего здоровью;  -предупреждение и профилактику нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) и др.;  -интересы, увлечения, потребности воспитанников.  Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | уровни | РР | | ПР | | СКР | | ФР | | ХЭР | | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г. | | В | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | С | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | | Н | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 11 |  | 12 |  | | НН | 8 |  | 6 |  | 7 |  | 6 |  | 6 |  | |

**1.1.4. Приоритетные направления деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Приоритетные направления Организации:  - Физкультурно-оздоровительная работа (сохранение, укрепление и охрана здоровья детей).  - Нравственное воспитание (воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста) | Формирование грамматического строя речи детей 3-4 лет посредством театрализованной деятельности |

**1.1.5. Психолого-педагогические условия**

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

**-** деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребенка*.*

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- личностно-ориентированный;

- культурологический;

- деятельностный.

**Особенности социокультурных условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона** | **Выводы и рекомендации** |
| Природно-климатические, географические и экологические | Климатические особенности региона: Камчатский край - район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8 - 9 часов, а летом 14 – 15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.  Воспитанники группы проживают в городской среде | В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей утомляемости. В январе устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.  В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время -жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.  Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов |
| Национально-культурно-исторические | Рядом с организацией в шаговой доступности находятся: МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева», МБОУ ДО МУ ЦГБ Городская библиотека № 9, детский досуговый центр «Русская горница», благоустроенный сквер, ФОК «Звёздный», Детская музыкальная школа № 5, Народный хореографический ансамбль «Карусель», Дом культуры и досуга «Апрель»; территориальное отделение полиции №1; участковый пункт полиции; сеть магазинов | Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького камчадала.  Изучение истории района БАМ на доступном для дошкольников материале |
| Демографические | Групповой состав - дети из русскоязычных семей. | Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, представителями которой являются участники образовательного процесса.  Обучение и воспитание в организации осуществляется на русском языке. |
| Социальные | Социальное партнерство осуществляется:  МАОУ СОШ 28; МБОУ ДО МУ ЦГБ «Городская библиотека» филиал №9; почтовое отделение №38; ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская детская поликлиника №1»; ГБУЗКК «Петропавловск-Камчатская городская больница №1»; КГАУ «Камчатский театр кукол»;  Краткий социальный статус семьи.  В группе 3 многодетных семьи, неполных семей - 5, 17 семей - полных. | Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи. |

**1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – социально-возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 3-4 лет.

**1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. * Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. * Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. * Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. * Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. * Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. * Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. * Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. * Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. * С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. * Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). * У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. | • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.   * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. * Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. * Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. * Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. * Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. * Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. * Проявляет ответственность за начатое дело.   Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.   * Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. * Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.). * Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. * Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. * Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. * Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. |

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы.**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).

- Положительная самооценка (я хороший, я могу).

- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

**Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивное развитие.** К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).

- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обощения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

- Проявлять исследовательский интерес (используют различные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

- Способствовать понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Придерживаться игровых правила совместных играх, общаться спокойно, без крика.

- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

**Предметные образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметные образовательные результаты** |
| Социально-коммуникативное развитие | **Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:  Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.  Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной игры; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:  Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.  Самостоятельно есть, чистить зубы.  Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Приобщение к труду.** К концу года дети могут:  Помочь накрыть стол к обеду.  Выполнить элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).  **Формирование основ безопасности.**  К концу года дети могут:  Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.  В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому. |
| Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений.**  К концу года дети могут:  Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «Больше», «меньше», «столько же».  Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.  Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).  Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».  **Конструктивно-модельная деятельность.**  К концу года дети могут:  Называть и правильно использовать детали строительного материала.  Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).  Изменять постройки, настраивая или заменяя одни детали другими.  Сооружать постройки по собственному замыслу.  Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.  **Ознакомление с предметным окружением.**  К концу года дети могут:  Называть знакомые предметы, объяснять их значение.  Выделять и называть характерные признаки (цвет, форму, материал).  Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).  **Ознакомление с миром природы.**  К концу года дети могут:  Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.  Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.  Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).  Иметь представления о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.  Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).  Понимать простейшие взаимосвязи в природе.  **Ознакомление с социальным миром.**  К концу года дети могут:  Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).  Знать название родного города (посёлка), название своей страны. |
| Речевое развитие | **Развитие речи.** К концу года дети могут:  Понимать и использовать обощающие слова *(одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).*  Понимать и использовать слова, обозначающие части суток *(утро, день, вечер, ночь),* местоположение *(за, перед, высоко, далеко и пр.),* характеристики предметов *(цвет, форма, размер),* некоторые качества *(гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).*  Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.  Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.  **Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:  Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.  Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.  Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).  Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.  Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:  Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).  Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  **Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:  **В** **рисовании:**  Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.  **В лепке:**  Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  **В аппликации:**  Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и образцу).  Украшать узорами заготовки разной формы.  Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному замыслу.  Аккуратно использовать материалы.  **Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:  Слушать музыкальное произведение до конца.  Узнавать знакомые песни.  Различать звуки по высоте (в пределах октавы).  Замечать изменения в звучании (тихо — громко).  Петь, не отставая и не опережая друг друга.  Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).  Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).  **Театрализованная игра.**  Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.  Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.  Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |
| Физическое развитие | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  К концу года у детей могут быть сформированы:  Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).  Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.  **Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:  Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.  Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.  Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40см и более.  Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.  Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. |

**1.2.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы**

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Показатели педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития детей, которые ведутся с 1 младшей группы (Приложение \_\_\_\_\_).

Технология педагогического оценивания представлена в примерной инновационной программы дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд. Доп. – М. МОЗАЙКА-ИНТЕЗ, 2020-368 с. к программе «От рождения до школы».

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет ведется по образовательным областям:

• «Социально-коммуникативное развитие»;

• «Познавательное развитие»;

• «Речевое развитие»;

• «Художественно-эстетическое развитие»;

• «Физическое развитие».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений; воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений; умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

***Формирование первичных ценностных представлений***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть своё имя и возраст.  Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.  **Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (Трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребёнком о членах его семьи (Как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителями близким за их любовь и заботу.  Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напомнить их имена и отчества.  **Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.  В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. |  |

***Развитие коммуникативных способностей***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договорённости).  Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).  Подсказать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»», «Предложите: «Хотите посмотреть…»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).  В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Матвею перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше ворота шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).  Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).  **Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать внимание на красоту и удобство в оформлении комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).  Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.  Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка детского сада. |  |

***Развитие регуляторных способностей***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.  **Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.**  Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющие правила.  Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). |  |

***Формирование социальных представлений, умений, навыков***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного, Помогать робким, застенчивым детям включаться в игру.  Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.  Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.  Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  **Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.  Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.  Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).  Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.  **Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).  Формировать первичные представления о **безопасном поведении на дорогах** (переходить через дорогу только вместе со взрослыми, держась за руку взрослого).  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).  Обсуждать с детьми, что произойдёт, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью ко взрослым. |  |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитиепредполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

***Развитие когнитивных способностей***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.  **Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обощения.  Учить детей обобщённым способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; серией (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).  Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет-не тонет, бьётся-не бьётся и др.).  Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющие правила. |  |

***Формирование элементарных математических представлений***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Количество, счёт.** Учить составлять группыиз однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».  Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чем больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».  Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  **Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее-короче, выше-ниже, больше-меньше).  Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величины в цело), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий-узкий, одинаковые (равные) по величине).  **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Учить различать правую и левую руки.  **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  **Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.  Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. | Учить детей считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов, знакомить с цифрами 1 -5.  Дать представление о геометрических фигурах и телах (шар, куб). |

***Конструктивно-модельная деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.  Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.  Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).  Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |  |

***Ознакомление с окружающим миром***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Предметное окружение.** Продолжать знакомитьдетей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  Расширять представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвётся - не рвётся). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).  Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).  **Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить выражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).  **Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идёт дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.  Знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).  **Мир растений и грибов.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.  Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.  Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учётом местных условий).  Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные-садовые), цветы, кусты, деревья.  Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.  **Мир животных.** Расширять представление детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.  Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания.  Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.  Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса-рыжая, у неё длинный, пушистый хвост и т.д.).  Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие не (потому что у одних есть крылья, а у других нет).  **Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и др.). |  |

***Социальное окружение***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.  Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |  |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

***Развитие речи***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.  Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (с изображением игрушек, автомашин, одежды, посуды и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, жёлуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.  Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.  **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.  Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высок, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по значению предметы (тарелка-блюдце; стул-табурет-скамеечка; шуба-пальто-дублёнка). Учить понимать обещающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.  **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки *(п-б; т-д; к-г; ф-в; т-с; з-ц).*  Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами *(в, на, под, за, около).* Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (*утка-утёнок-утята);* форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.  Учить детей получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами *(Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).*  **Связная речь.** Развивать диалоговую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предмета, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.  Помогать доброжелательно обращаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. |  |

***Приобщение к художественной литературе***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие их возрасту и интересам (рекомендованные программой) художественные произведения.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.  С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.  Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. | Учить наизусть произведения:  «Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…» - рус.нар.песенки; А.Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»;  В. Берестов. «Петушки»;  Е. Ильина: «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский.  «Ёлка» (в сокр.). |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-эстетических способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира; развитие эстетического вкуса.

***Приобщение к искусству***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.  Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.  Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д. |  |

***Изобразительная деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  **Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).  Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.  Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идёт дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»),  Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.).  Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.  Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.  Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкрадывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины цвета, раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный ребёнком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, смазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Учить создавать аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.  **Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). | Учить эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства:  Учить использовать в рисовании разные материала и способы создания изображений.  Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами, горизонтальные и волнистые линии.  Учить создавать одно, двух, многоцветные выразительные образы.  Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.  Развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях, создавать условия для их активного создания.  Учить детей использовать на занятии нетрадиционные способы рисования (тычиной, пальчиками, и т.д.)    Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, тесто соленое, сдобное, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличии от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал. Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук, соизмерять нажим ладоней на комок глины. Учить лепить пальцами (не только ладонями), соединять детали не прижимая, а тщательно примазывая их  друг к другу, защипывать края формы.  Учить детей использовать на занятиях бросовый материал.  Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей.  Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.  Знакомить с ножницами, как художественным инструментом.  Учить детей украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). |

***Музыкальная деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать.  **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).  Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре(ми)-ля(си),* в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.  **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыке и силе её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадётся кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолёты, идёт коза рогатая и др.  **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах**. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах. | Развивать танцевально-игровое творчество.  С помощью музыкально-дидактических игр развивать: звуковысотный, ритмичный, темброво-динамический слух. |

***Театрализованные игры***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.  Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.  Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.  Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актёры, зрители, поведение людей в зрительном зале) |  |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитиенаправлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.  Формировать первичные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).  Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений *(не будешь болеть, сильным и ловким и пр.);* полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | Познакомить детей с помещением бассейна, сотрудниками.  Учить детей выполнять ОВД и ОРУ на суше  Обучать безбоязненно, самостоятельно входит и погружается в воду у опоры, затем без опоры.  Обучать свободно водит хороводы, играть в воде.  Обучать погружаться в воду без опоры.  Обучать выполнять выдох в воду.  свободно передвигается по дну бассейна различными способами.  Обучать безбоязненно опускает лицо в воду на 2-3 секунды.  Учитывать половозрастные, индивидуальные возможности, а также состояние здоровья (группа, диагноз и т.д.).  Формировать навыки личной гигиены. |

***Физическая культура***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.  Учить созранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.  **Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.  Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трёхколёсном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нём и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).  Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. | Воспитывать самостоятельность.  Учить детей кататься на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.  Учить детей, скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.  Учить детей кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу; с поворотами налево, направо.    Способствовать воспитанию морально-волевых качеств (смелость, настойчивость). |

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы**

**Образовательная деятельность –** это процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В Организации осуществляется комплексно-тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста (см. Приложение 1).

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ряд видов деятельности, таких как

**игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

**коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

**восприятие художественной литературы и фольклора**;

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная**(рисование, лепка, аппликация);

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | |
| совместная деятельность детей и взрослого | | ***самостоятельная деятельность детей*** (развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям) |
| ***непосредственная образовательная деятельность*** с основными формами организации:  игра, наблюдение, экспериментирование,  проектная деятельность,  общение (разговор, беседа) | образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий |

**Формы образовательной деятельности**

***1. Непосредственная образовательная деятельность***:

* Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
* Занятия комплексные, интегрированные;
* Тематические встречи (гостиные)

***2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:***

* Утренний и вечерний круг;
* Дежурства;
* Коллективный труд;
* Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
* Чтение художественной литературы;
* Тематические досуги;
* Театрализованные представления и др.

***3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:***

* Спонтанная игровая деятельность;
* Свободная творческая, продуктивная деятельность;
* Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
* Уединение и др.

**2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Игровая деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Наблюдение  Чтение  Игра, игровое упражнение  - проблемная ситуация  - беседа  - совместная с воспитателем игра  - индивидуальная игра  - праздник  - проектная деятельность  - индивидуальная деятельность  - коллективное обобщающее занятие | - игровое упражнение  - совместная с воспитателем игра  - совместная со сверстниками игра  - индивидуальная игра  - педагогическая ситуация  - беседа  - проектная деятельность  - индивидуальная деятельность | - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  - самостоятельная конструктивная деятельность |

***Коммуникативная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - чтение  - обслуживание  - рассказ  - беседа  - рассматривание  - игровая ситуация  - дидактическая игра  - интегративная деятельность  - беседа о прочитанном  - викторина  - игра-драматизация  - показ настольного театра  - разучивание стихотворения  - театрализованная игра  - проектная деятельность  - решение проблемных ситуаций  - разговор с детьми  - игра | - ситуация общения в режимных моментах  - дидактическая игра  - чтение (в том числе и на прогулке)  - словесная игра на прогулке  - наблюдение на прогулке  - труд  - игра на прогулке  - ситуативный разговор  - беседа  Интегрированная деятельность  - разговор с детьми  - чтение стихов и потешек  - проектная деятельность | - сюжетно-ролевая игра  - подвижная игра с текстом  - игровое общение  - общение со сверстниками  - хороводная игра с пением  - игра-драматизация  - чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка  - дидактическая игра |

***Познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - сюжетно-ролевая игра  - рассматривание  - наблюдение  - чтение  - игра-экспериментирование  - развивающая игра  - экскурсия  - интегрированная деятельность  - конструирование  - исследовательская деятельность  - рассказ  - беседа  - проектная деятельность  - экспериментирование  - проблемная ситуация | - рассматривание  - наблюдение  - игра-экспериментирование  - развивающая игра  - ситуативный разговор с детьми  - экскурсия  - интегрированная деятельность  - конструирование  - исследовательская деятельность  - рассказ  - беседа  - проектная деятельность  - экспериментирование  - проблемная ситуация | Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| - совместные действия (коллективный труд)  - наблюдения  - поручения  - беседа  - чтение  - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - рассматривание  - дежурство по столовой (со 2-ой половины года)  - проектная деятельность | - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

***Конструирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - занятия (конструирование и художественное конструирование, моделирование, дизайн)  - экспериментирование  - рассматривание эстетически привлекательных объектов  - игры (дидактические, сюжетно-ролевые)  - тематические досуги  -проектная деятельность  - конструирование по образцу, модели, условиям, замыслу  - конструирование по простейшим схемам | - наблюдение  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  - игра  - игровое упражнение  - проблемная ситуация  - конструирование из песка  - обсуждение | - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  - самостоятельная конструктивная деятельность |

***Изобразительная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - занятия (рисование, аппликация, лепка);  - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;  - экспериментирование;  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  - тематические досуги;  - выставки работ;  - проектная деятельность | - наблюдение  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  - игра  - игровое упражнение  - проблемная ситуация  - обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.)  - создание коллекций, альбомов, презентаций | - украшение личных предметов  - игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  - самостоятельная изобразительная деятельность |

***Музыкальная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - слушание музыки  - экспериментирование со звуками  - музыкально-дидактическая игра  - шумовой оркестр  - разучивание музыкальных игр и танцев  - совместное пение  - импровизация  - беседа интегрированного характера  - интегрированная деятельность  - совместное и индивидуальное исполнение  - музыкальное упражнение  - попевка  - распевка  - творческое задание  - концерт импровизация  - танец  - музыкальная сюжетная игра | - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  - музыкальная подвижная игра на прогулке  - интегративная деятельность  - концерт-импровизация на прогулке | - музыкальная деятельность по инициативе ребенка |

***Двигательная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - игровая беседа с элементами движений  - интегрированная деятельность  - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - игра  - контрольно-диагностическая деятельность  - экспериментирование  - физкультурное занятие  - проектная деятельность | - игровая беседа с элементами движений  - интегрированная деятельность  - утренняя гимнастика  - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  - игра  - контрольно-диагностическая деятельность  - экспериментирование  - проектная деятельность | - двигательная активность в течении дня  - игра  - утренняя гимнастика  - самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2.4. Способы поддержки детской инициативы**

***Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:***

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

***Эффективные формы поддержки детской инициативы***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. проектная деятельность;

3. совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;

6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**2.5. Используемые педагогические технологии**

В ходе реализации Рабочей программы планируется использование следующих технологий:

* здоровьесберегающие технологии;
* игровые технологии;
* технологии проблемного обучения;
* технологии проектного обучения;
* коммуникативные технологии;
* личностно-ориентированная технология.

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия Организации с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление обОрганизации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,

- анкетирования;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и др..

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями (Приложение \_\_\_\_\_).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания детей**

**3.1.1.Режим работы группы**

2 младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей в организации.

***Распорядок дня детей от 3 до 4 лет (холодный период)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время** |
| **ДОМА** | |  |
| Подъём, утренний туалет | | 06.30-07.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | |  |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. Утренний круг | | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | | 08.30-08.55 |
| Занятия, игры, кружки, занятия со специалистами | | 08.55-10.00 |
| Второй завтрак | | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) | | 10.15-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.25-15.40 |
| Занятия, самостоятельная деятельность детей, игры, занятия со специалистами | | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры | | 17.50-18.50 |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство | | 18.15-18.45 |
| Вечерний круг. Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | | 18.45-19.30 |
| **ДОМА** |  | |
| Прогулка | 19.00-20.15 | |
| Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15-20.45 | |
| Ночной сон | 20.45-06.30 | |

**3.1.2. Расписание занятий**

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие , проходят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей следует организовывать в первую половину дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | Время проведения | Образовательная область  Образовательая деятельность |
| Понедельник | I пол.дня | 09.00-09.15    09.50-10.20 | **Познавательное развитие**  *Ознакомление с окружающим*  **Бассейн** |
| II пол.дня |  | **Организация трудовой деятельности** |
| Вторник | I пол.дня | 09.00-09.15  09.50-10.05 | **Речевое развитие.** *Развитие речи*  **Физическое развитие.** *Физическая культура в помещении* |
| II пол.дня | 16.00-16.15 | **Художественно-эстетическое творчество.**  *Лепка/ Аппликация.* |
| Среда | I пол.дня | 09.00-09.15    09.50-10.20 | **Познавательное развитие.** *Формирование элементарно-математических представлений*  **Бассейн** |
| II пол.дня | 15.40-15.55 | **Художественно-эстетическое развитие.** *Музыка..* |
| Четверг | I пол.дня | 09.00-09.15  09.50-10.05 | **Художественно-эстетическое развитие.** *Рисование.*  **Физическое развитие.** *Физическая культура в помещении* |
| II пол.дня | 16.00-16.15 | **Художественно-эстетическое развитие.** *Конструктивно-модельная деятельность* |
| Пятница | I пол.дня | 10.30-10.45 | **Физическое развитие.** *Физическая культура* *на улице.* |
| II пол.дня | 15.40-15.55 | **Художественно-эстетическое развитие.** *Музыка..*  **Развлечение** |

Ежедневно: **игровая деятельность, чтение художественной литературы (ЧХЛ), общение, самообслуживание, поручения.**

**3.1.3. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длит.занятий (мин) в зав. от возраста** |
| **Физкультурные занятия** | а) в помещении  в) на улице | 2 раза в неделю, 15-20 мин.  1 раз в неделю 15-20 мин. |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | а) утренняя гимнастика по желанию детей  в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке  в) физкультминутки (в середине статического занятия)  г) занятия в бассейне | Ежедневно 5-6  Ежедневно 2раза утром и вечером 15-20мин.  3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия  15-20 мин. |
| **Активный отдых** | а) физкультурный досуг  б) физкультурный праздник  в) день здоровья | 1 раз в месяц 20  1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования  б) самостоятельные спортивные и подвижные игры | ежедневно  ежедневно |

Оздоровление детей 2 младшей группы в условиях ОО осуществляется согласно плана оздоровления (Приложение \_\_\_\_)

**3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деательности детей, **задачами** которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурныхпрактиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение ихкругозора средствами интеграцрш содержания разлршных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха,воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

* каждую пятницу - вечер развлечений,
* в течении месяца: 1 раз - физкультурный досуг; 1 раз – музыкальный досуг; 1 раз – мероприятие планируемое воспитателями группы (познавательное, речевое, художественно-эстетическое и др.); 1 раз – комбинированное мероприятие (физкультурно-музыкальное, литературно-музыкальное и т.д.).

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

**Перечень праздников, событий, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Общесадовские*** | ***Групповые*** |
| **Тематические праздники и развлечения** | «Осень», «Новый год»,  8 Марта, «Весна», «Лето»; «День защитника отечества» | праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей |
| **Театрализованные представления** | По годовому плану | Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений (по перспективному плану воспитателя) |
| **Русское народное творчество** | Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя) |
| **Спортивные развлечения** | «Веселые старты», «Подвижные игры» |
| **Забавы** | «Как мы знаем сказки», «Осеннее путешествие в лес», «Мой край - Камчатка», «Стихи А.Л. Барто» |

***Культурно-досуговая деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отдых** | Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой |
| **Развлечения** | Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения |
| **Праздники** | Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| **Самостоятельная деятельность** | Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.  Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей |

**3.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственнойсреды**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | **Характеристика** |
| Насыщенность | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детейи содержанию Программы. Образовательное пространство оснащеносредствами обучения и воспитания, соответствующими материалами,в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительнымоборудованием, инвентарем. Оснащение образовательногопространства обеспечивает:   * игровую, познавательную, исследовательскую и. творческуюактивность всех воспитанников, экспериментирование с доступнымидетям материалами (в том числе с песком и водой); * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревноываниях; * эмоциональнее благополучие детей во взаимодействии с предметно-npocтранственным окружением; * возможность самовыраження детей. |
| Трансформируемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-проетранственной среды в зависимости отобразовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов ивозможностей детей |
| Полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает:  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числеприродных материалов, пригодных для использования в разных видахдетской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей вдетской игре) |
| Вариативность | Вариативностьсредыпредполагает:  - наличие в группе различных пространств (для игры,конструирования, уединения и пр.), а также разнообразныхматериалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающихсвободный выбор детей;  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новыхпредметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательнуюи исследовательскую активность детей |
| Доступность | Доступностьсреды предполагает:  - доступность для воспитанников всех помещений, гдеосущеетвляется образовательная деятельность;   * свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности;   - исправность и сохранность материалов и оборудования. |

Наполняемость РППС группы (см Паспорт группы)

**Учебно-методический комплект**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Методические пособия к программе: см. в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2012г.

***Перечень дополнительных пособий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Методическое обеспечение*** |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017,-64с. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельнлсти: Младшая группа.-М- МОЗАЙКА СИНЕЗ,2015,-144с. 3. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения; пособия для воспитателей детского сада,- 3-е издание, просвещение, 1979-63с. 4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,- 392с. |
| ***«Познавательное развитие»*** | 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М;.- МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2-10-64с. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада.- М.: просвещение, 1985.- 176 с., ил. 3. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Вторая младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.М.: ТЦ Сфера,2010. 4. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду:(ФЭМП). Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд.. доп.- М., просвещение, 1985 г.-223 с. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М- МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ,2015,-64с 6. Дыбина О.В. Ознакомление спредметным и социальным окружением. Младшая группа.-М;.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015,-80с. 7. Помораева И.А., Позина В,А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во втрой младшей группе детского сала. Планы занятий.- 3 изд., испр. И доп.-М: МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2011,-48с. 8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет,-М;-МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2016,-176с. . 9. Поиораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М, МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2015-64с. |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | 1. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2016-192с.. 2. Ушакова О.С., Гавриш В.Н. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.-М, ТЦ Сфера, 2010 – 144с.,: Центр педагогического образования, 2015-144с. 3. Гербова В.В. .Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М, МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2015,-96с. 4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие- М |
| ***«Художественно-***  ***эстетическоеразвитие»*** | 1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(образовательная область «Художественное творчество»): учебно- методическое пособие М.: «Цветной мир», 2012.- 144 с.  2. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. |
| ***«Физическое развитие»*** | 1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет, -М,: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001,-112-с.  2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада,- 2-е изд М,: Просвещение, 1986г,- 79с. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приложение \_\_\_\_\_**  **Годовое тематическое планирование образовательной деятельности**  Сентябрь | | | |
| **Месяц** | **Недели** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 – день Знаний; 3 день солидарности в борьбе с терроризмом; **5 – День героической обороны Петропавловска –Камчатского от нападения англо-французской эскадры**; 8 – международный день грамотности; 21 – день Мира; 27 – день дошкольного работника; 29 – Всемирный день моря | **1** | **1. До свиданья, лето, здравствуй, детский сад**  *+ профессии в д./с., ориентировка в здании*  **2. «Милости просим, гости дорогие»**  **3**. **ПДД:** Дорожка *(учить строить кирпичную дорожку, укладывая кирпичики в ряд)* | *Развлечение для детей* |
| **2** | **1. Лес**  *+ цветущие травянистые растения*  **2. «Ходит сон, близ окон»**  **3. ОБЖ (теракт):** «Свой –чужой», *сказка «Волк и 7 козлят»* | *Вечер русского фольклора Групповые выставки рисунков* |
| **3** | **1. Овощи (4), Фрукты (+2),** *ягоды (2) + места произрастания, способы приготовления*  **2. «Во саду ли в огороде»**  **3. ОБЖ:** Ядовитые растения | *Развлечение «Осень»* |
| **4** | **1. Разноцветная осень**  **2. «Репка»**  **3. ОБЖ:** Тренировка по эвакуации | *Выставка плакатов из собранных листьев* |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 – день пожилого человека; 4 – международный день защиты животных; 4 –день гражданской обороны; 5 – международный день учителя; 16 – всемирный день хлеба; 17 – день города П-Камчатского; 25- международный день школьных библиотек | 1 | **1. Я и моя семья *+*** *навыки ухода за своим лицом и телом; развиваем гендерные представления, обогащаем представления о семье ребенка*  **2. «Чудесный сундучок»**  **3. ОБЖ:** Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» *старших родных людей нужно слушать* | *Спортивное развлечение*  *«В гости к Зайке»* |
| 2 | **1. Мои любимые игрушки** *+ материал, описание*  **2. «Как у нашего кота»**  **3. ПДД**: **«Машина»**  *Машины едут по городу», построим гараж из кубиков* | *Развлечение*  *«В гостях у Петрушки»* |
| 3 | **1. Мой дом (квартира, ДОУ)** *+ экскурсия по ДОУ, названием групп, залов; + профессии в ДОУ*  **2. «Котик, котик, поиграй»; «Девочка и лиса»**  **3. ОБЖ (теракт):** нельзя брать подарки от чужих | *Театрализованное представление «Теремок»* |
| 4 | **1. День улыбок***+ формирование внимательного, заботливого отношения к окружающим*  **2. «Девочка и лиса»**  **3. ОБЖ:** Тренировка по эвакуации «**Берегись огонь** | *Развлечение «День улыбок»* |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| ***1 – День официальногооснования Кроноцкого государственного природного биосферного заповедника;****4 ноября- День народного единства; 7 – день согласия и примирения; 12 – день синички; 26 – день Матери в России; 30 – день домашних животных;* ***первое воскресенье ноября - -праздник корякского народа «Хололо»*** | 1 | **1. Домашние животные** *+ питание, способ передвижения, звуки, детёныши*  **2. «Водичка, водичка, умой моё личико»**  **3. ОБЖ:** Почему нельзя гладить чужих животных | *Драматизация сказок*  *(герои животные)* |
| 2 | **1. Домашние/дикие животные** *+ внешний вид, отличия, образ жизни (+лягушка)*  **2. «С гуся вода, с Ванечки худоба»**  **3. ОБЖ. ПДД:** Дорога, по дороге едут машины. *Понятие пешеход, машина. Рассматривание картин «Улицы города»* | *Вечер загадок и отгадок о животных* |
| 3 | **1. Я и моя семья** *+ день матери, любовь к родственникам, уважения*  **2. «Идёт коза рогатая»**  **3. ОБЖ (теракт):** Угадай | *Забавы «Сюрпризные моменты»* |
| 4 | **1. Одежда, обувь, головные уборы** *+ название одежды, обуви, головных уборов*  **2. «Волк и семеро козлят»**  **3. ОБЖ (теракт):** подвижные игры на умение действовать по сигналу |  |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 3 –день неизвестного солдата; 9 – День Героев отечества; 12 – день конституции; 31 – Новый год | 1 | **1. Зимушка-зима** *сезонные изменения в природе, жизнь растений и людей зимой*  **2. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»**  **3. ОБЖ:** «Наши ножки по скользкой дорожке» | *Спортивное развлечение «Зимние радости»* |
| 2 | **1. Домашние/дикие птицы *+*** *внешний облик, среда обитания, различия; + декоративные птицы*  **2. «Колобок»**  **3. ПДД:** «Мы едем в автобусе» *Нарисуй дорогу для машин* | *Театрализованное представление «Потешки да шутки»* |
| 3 | **1. Неделя театра** *+ настольные куклы; + народная культура, традиции;*  **2. «Уж ты зимушка-зима»**  **3. ОБЖ (теракт):** Сказка «Маша и Медведь» | *ООД по теме, выставка детского творчества* |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 7 – Рождество; 11 - всемирный день «спасибо», день заповедников;  21 - международный день объятий; 27 – международный день памяти жертв Холокоста. день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1 | **1. Каникулярная неделя. Зима** *+ места, где всегда зима, зимние виды спорта, ОБЖ зимой, эксперименты с водой и льдом*  **2. «Пришла Коляда- отворяй ворота»**  **3. ОБЖ:** Электроприборы. Правила пользования | *Развлечения «Зимние забавы»* |
| 2 | **1. Транспорт** *по назначению (грузовой и пассажирский)*  **2. «Фока воду кипятит- и как в зеркало глядит»**  **3. ОБЖ: ПДД:** «Машина, части машины». *Рассматривание легкового автомобиля (активный словарь: колесо, кабина, окна, двери, руль)* | *Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)* |
| 3 | **1. Транспорт** *по назначению (грузовой и пассажирский)*  **2. «Фока воду кипятит- и как в зеркало глядит»**  **3. ОБЖ: ПДД:** «Машина, части машины». *Рассматривание легкового автомобиля (активный словарь: колесо, кабина, окна, двери, руль)* | *Музыкально-литературное развлечение «Во саду ли, в огороде»* |
| 4 | **1. Комнатные растения** *+ как ухаживать за растениями*  **2. «Гость на гость- хозяйке радость!»**  **3. ОБЖ:** тренировка «Быстро оденься на прогулку»  *Чтение «Маша растеряша» Л. Воронковой* |  |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| день российской науки;  12 – день зимних видов спорта; 20 – Масленица;  23 – день защитников Отечества;  21- международный день родного языка; 26 – проводы русской зимы. Праздник Солнца | 1 | **1. Дом, в котором ты живёшь** *+ классификация по внешнему виду (сельские, городские), по стройматериалу;*  *+ детский сад и его помещения*  **2. «Три медведя»**  **3. ОБЖ:** топ-топ ножки по скользкой дорожке | *КМД*  *«Моделирование дома»* |
| 2 | **1. Посуда** *+ чайная и кухонная*  **2. «Маша и медведь»**  **3. ПДД: Грузовик** *Знакомство с грузовой машиной основные части* | *Спортивные развлечения, эстафеты* |
| 3 | **1. День защитников Отечества** *+ знакомить с военными профессиями, гендерное воспитание: мальчики - стремление быть сильным, смелым; девочки - уважение к мальчикам, будущим защитникам Родины***2. «Хозяйкины помощники»**  **3. ОБЖ (теракт):** Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо» С. Маршак | *Праздник «День защитника Отечества»* |
| 4 | **1. Мебель** *+ классификация (кухня…) и сравнения*  **2. «Лисичка – сестричка»**  **3. ОБЖ:** организация действий после землетрясения | *РППС: оформление альбома «Сказочная мебель»* |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 – день кошек; 8 – международный женский день; 21 – международный день кукольника; 22 – всемирный день воды 25-30 – всероссийская неделя детской книги; 23-29 –всероссийская неделя музыки для детей; **первое воскресенье – День оленевода; вторая суббота - Берингия** | 1 | **1. 8 марта** *+ уважение к воспитателям; + привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям*  **2. «Нет милее дружка, чем родимая матушка»**  **3. ПДД:** Светофор. *Развлечение Светофор в гостях у детей* | *Праздник «Мамин праздник»* |
| 2 | **1. Весна – красна** Признаки  **2. «Масленица дорогая – наша гостьюшка дорогая»** *(с учетом народного календаря)*  **3. ОБЖ:** польза и вред от лекарств. «Доктор Айболит в гостях у детей» | *Развлечение «В весеннем лесу»* |
| 3 | **1. Предметное окружение** *+ представления о свойствах предметов; + сделаны руками человека и природой*  **2. «Приди, Весна, с радостью» 2/3. ОБЖ (теракт):** если чужой приходит в дом |  |
| 4 | **2/3. ОБЖ:** Если ты оказался один дома во время землетрясения | *Спортивное развлечение* |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 – день смеха; 1 – международный день птиц; 2 – день детской книги; 7 – всемирный день здоровья; 12 – день космонавтики; 22 – всемирный день земли; 30 апреля - День образования пожарной охраны России**; 14- -День открытия Долины гейзеров** | 1 | **1. Неделя детской книги**  **2. «Заюшкина избушка»**  **3. ОБЖ.** Чистота – залог здоровья. Чтение А. Барто «Девочка чумазая» | *Праздник книжки* |
| 2 | **1. Весна** *явления неживой природы (небо, солнце, дождик, ветер)*  **2. «Трень-брень, гусельки»**  **3. ПДД.** Улица | *Спортивное развлечение «Мы смелые, умелые»* |
| 3 | **1. Знакомство с народной культурой и традициями**  Расширить представление о народной игрушке,  + народные промыслы  **2. «Кот, лиса и петух»**  **2. ОБЖ**. Теракт. Чтение «Краденное солнце» К.Чуковский | *Забавы «Музыкальные заводные игрушки»* |
| 4 | **1. Мир профессий***+ профессии в детском саду. + профессии родителей*  **2. «Петушок с семьей»**  **3. ОБЖ.** Эвакуация при пожаре | *Театрализованное представление «На бабушкином дворе»* |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 – день весны и труда. Праздник солидарности; 3 – день Солнца;  9 – день Победы; 15 – международный день семьи; 18 – международный день музеев; 24 – день славянской письменности; 27 – всероссийский день библиотекаря; последняя неделя – День туризма | 1 | **1. Как прекрасен этот мир!**  **2. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»**  **3. ОБЖ.** Ядовитые растения. Подв. игра «У медведя во бору» | *Игры-забавы «Солнечные зайчики»* |
| 2 | **1. Насекомые.**  Цветочные фантазии.  **2. «Сорока-белобока кашу варила»**  **3. ПДД.** «Правила безопасного поведения на улице» | *ООД по теме, выставка детского творчества* |
| 3 | **1. Рыбы**  **2. «Игра с Колобком»**  **3. ОБЖ.** По теракту «Если ты потерялся» | *Забавы «Дождик»,*  *муз. Е. Макшанцева* |
| 4 | **1. Неделя грамотности**  **2. «Прощание с избой»**  **3. ОБЖ.** Эвакуация при пожаре на лестничных площадках второго этажа | *ООД по теме, выставка детского творчества* |

Июнь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| 1 – защиты детей; 5 – всемирный день охраны окружающей срды; 6 – день русского языка –Пушкинский день России; 9 – международный деень друзей;12 –День России; 22 –День памяти и скорби –день начала ВОв; **первое воскресенье – День первой рыбалки; третье воскресенье июня – эвнский новый год «Нургенек»** | 1 | **1. Детство –счастливая пора!**  **2. «В гостях у сказки»**  **3. ОБЖ.** Ядовитые растения. Подв. игра «У медведя во бору» | *Развлечение «Помогаю маме»* |
| 2 | **1. Я и мои друзья**  **2. Музыкально-литературное развлечение** «Концерт для кукол»  **3. ПДД.** «Правила безопасного поведения на улице» | *Выставка рисунков «Моя любимая сказка» и «Я и мой друг»* |
| 3 | **1. Наши маленькие друзья** (домашние животные)  **2. «Русский фольклор про животных»**  **3. ОБЖ.** контакты с животными | *Театрализованное представление «Бычок –смоляной бочок»* |
| 4 | **1. «Мы смелые умелые» -** (игры, развлечения, чтение произведений по теме)  **2. «Любите книги»** (беседы, трудовая деятельность и т.д)  **3. ОБЖ.**  Эвакуация при пожаре на лестничных площадках первого этажа | *Музыкальное развлечение «Веселый поезд»* |

Июль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| **1- день образования Камчатского края;** 5 - день Кирилла и Мефодия ; 8-всероссийский день семьи, любви и верности, 11-всемирный день шоколада; **13 – день присоединения Камчатки к России;**19-день фотографии; последнее воскресенье –День ВМФ, 9День Нептуна); **последнее воскресенье сентября –праздник ительменского народа «Алхалалалай»** | 1 | **1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»**  **2. Опытно-экспериментальная деятельность по теме недели**  **3. ОБЖ.**  Зачем мыть руки | *Развлечения –Фокусы с водой, песком, мыльными пузырями* |
| 2 | **1. Земля -кормилица** (что растет, кто живёт)  **2. Исследователи Планеты -Земля** (опыты, эксперименты полив растений, наблюдения)  **3. ОБЖ** «Правила игры с песком» | *Спортивное развлечение «Экологические лабиринты»* |
| 3 | **1. Лес – наше богатство** (что растет, кто живёт)  **2. Русский фольклор о лесе, природе, растениях**  **3. ПДД.** «Правила безопасного поведения на улице» | *Развлечения –Фокусы с водой, песком, мыльными пузырями* |
| 4 | **1. «Растём здоровыми» - (**о здоровом питании, пользе каши, фруктов, овощей)  **2. «Любите книги»** (беседы, трудовая деятельность и т.д)  **3. ОБЖ.**  Эвакуация при пожаре на лестничных площадках первого этажа | *Развлечения «В гостях у Чипполино* |

Август

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Деятельность** | **Итоговое мероприятие** |
| вторая суббота –день физкультурника; 2 – день ВДВ; 6 – международный день «Врачи мира за мир!»; 12 –международный день молодёжи; 13 –всемирный день левшей; **18 – День Курильского десанта;** 22- -День Государственного флага РФ; **последняя суббота – День вулкана** | 1 | **1. Я и моя семья** (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат  **2. «Кто в домике живёт»** чтение сказок «Репка», «Теремок», показ иллюстраций  **3. ОБЖ.** «Свой-чужой» | *Выставка рисунков «Моя семья»* |
| 2 | **1. Я и мои друзья**  **2. Художественная мастерская –**рисую свою семью  **3. ПДД.** «Правила безопасного поведения на улице» | *Все виды театрализ.*  *представлений.* |
| 3 | **1. Наши маленькие друзья** (домашние животные)  **2. Художественная мастерская –**рисуем животных  **3. ОБЖ –**землетрясение, тренировка куда встать в безопасное место | *Развлечение «Мыльные пузыри* |
| 4 | **1. «Мы выросли большими»** (игры, спортивные развлечения, чтение произведений по теме)  **2. «Любите книги»** (беседы, трудовая деятельность и т.д)  **3. ОБЖ.**  Эвакуация при пожаре на лестничных площадках первого этажа | *Спортивное развлечение* |