Рабочая программа

учебного предмета: «Окружающий мир»

для начального общего образования

срок освоения программы: 4 года

 Составитель:

 Мурзина И.Н.

учитель начальных классов

2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизнис учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты**

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

Общеучебные и универсальные умения успешно формируются средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* Интеллектуальные действия - умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
* Регулятивные действия - владение способы организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* Коммуникативные действия - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.*), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты**

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:**

* *воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, назва­ние города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопас­ного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различ­ных профессий;
* *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* *определять* последовательность времён года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последователь­ности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представите­лей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут на­учиться:**

* *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* *различать* основные нравственно-этические понятия;
* *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, со­ставлять словесный портрет членов семьи, друзей;
* *участвовать* в труде по уходу за растениями и живот­ными уголка природы.

**Результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:**

* *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
* *оценивать* жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* *различать* (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
* *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
* *называть* царства природы;
* *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
* *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
* *различать* состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ,
* *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

**К концу 2 класса учащиеся могут научиться:**

* *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
* *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
* *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
* *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей области).

**Результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Ученик научится**:

* *характеризовать* условия жизни на Земле;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха);
* *различать* растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *составлять* описательный рассказ о животном;
* *приводить* примеры (конструировать) цепи питания;
* *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи т.п. разных эпох;
* *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

**Ученик может научиться:**

* *ориентироваться* в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* *приводить* примеры опытов, подтверждающих различать свойства воды и воздуха;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *проводить* классификацию животных по классам, выделять признак классификации;
* *рассказать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия)
* *высказывать* предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Ученик научится:**

* *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
* *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
* *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, карту, план); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять план-описание о странах-соседях России;
* *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
* *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
* *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

**Ученик может научиться:**

* применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
* *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
* *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**Содержание программы**

**1 класс (66 ч)**

**Введение. Этот удивительный мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая приро­да, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы** - **школьники**

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Опре­деление времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­мательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия***

*Определять* время по часам с точностью до часа.

*Описывать* назначение различных школьных помеще­ний. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскры­вающие правила поведения на уроке.

**Твоё здоровье**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха обоняния и др.

Солнце, воздух; вода - факторы закаливания. Проветрива­ние помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воз­духе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

***Универсальные учебные действия***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях прави­ла гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила пове­дения во время еды.

**Я и другие люди**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать дея­тельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия***

*Реализовыватъ* в процессе парной работы правила совме­стной деятельности.

**Труд людей**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профес­сии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обраще­ния с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при ре­шении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

**Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришколь­ного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Расте­ния сада и огорода: название, окраска, форма, размер, упо­требление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: на­звание, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. До­машние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бе­режное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опас­ные растения и животные).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Опреде­лять* последовательность времён года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предложенной последовательности. *Уста­навливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения. *Характеризо­вать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина). *Срав­нивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту оби­тания.

**Семья**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, об­мениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отве­чать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

**Наша страна - Россия. Родной край**

Название города (села), в котором мы живём. Главная ули­ца (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд лю­дей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библио­теки, музея и профессии людей, работающих в них (прода­вец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Ува­жение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (доро­га): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «ве­лосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* особенности деятельности людей в разных уч­реждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...».

*Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное твор­чество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

*Различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по ухо­ду за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользова­ния транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходи­мые для безопасного пребывания на улице.

**Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учите­ля с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

**Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка при­роды, работа с аквариумом.

**2 класс (68часов)**

**Введение. Что окружает человека**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

 *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы.

*Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

 **Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники - органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

 *Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня школьников, рассказывать о его значении. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

 *Реализовывать* в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

 *Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

 *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия - твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в V-IХ веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

 Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

 Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

***Универсальные учебные действия***

 Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина.

 Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

 Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

 Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы - жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

***Универсальные учебные действия***

 Характеризовать кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

 *Называть* царства природы.

 *Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в ле­су.Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

*Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

*Составлять* небольшие описания на тему «Лес - сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

 *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока. *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* информацию, представлению в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

 *Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

**3 класс (68часов)**

**Земля - наш общий дом**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от за­грязнения.

*Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Универсальные учебные действия**

Ориентироваться в понятии «историческое время»

Различать понятия «век», «столетие», «эпоха»

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

Характеризовать условия жизни на Земле(вода, воздух, тепло, свет) устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды(воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды(воздуха).называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации(опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает Землю**

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изо­бражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео­графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Универсальные учебные действия**

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

**Царства природы**

*Бактерии, грибы*

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

 *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

 *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

 Как человек одомашнил животных.

 Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в пита­нии. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Универсальные учебные действия**

Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.

 Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

 Характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале)

**Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.*

**Универсальные учебные действия**

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя, называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как жили люди в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.*

**Универсальные учебные действия**

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос, «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).

**Экскурсии**

В природное сообщества с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охрана воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественные музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждении быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

***Универсальные учебные действия***

 *Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

 *Приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России.

 *Называть* древние города, описывать их достопримечательности.

 *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**4 класс (68часов)**

**Человек – живое существо (организм)**

 Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и система органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

 Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

 Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

 Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

 Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

 Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

 Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

 Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

 **Универсальные учебные действия**

 *Характеризовать* человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. *Объяснять* роль нервной системы в организме.

**Твое здоровье**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

 ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

 **Универсальные учебные действия**

 *Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

  *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

  *Различать* ядовитые грибы и растения.

  *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы:**

 Составление режима дня школьника для будней и выходных

 Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

 Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

 **Человек - часть природы**

 Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

  **Универсальные учебные действия**

  *Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

  *Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека.

 *Характеризовать* условия роста и развития ребенка.

**Человек среди людей**

 Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

 ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

 **Универсальные учебные действия**

 *Различать* положительные и отрицательные качества человека.

 *Приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

 *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

 **Родная страна: от края до края**

 Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

 Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

 Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

 Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

 Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

 **Универсальные учебные действия**

 *Описывать* картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

 *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

 *Находить* на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

 *Обобщать* информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

**Человек - творец культурных ценностей**

 Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров.

Просвещение на Руси при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

 Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Древнерусский театр.

 Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIII века. Возникновение публичных театров.

 Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А.Тропинин, И.И. Левитан и др.).

 Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Поэты ХХ века (М.И.Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.) Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я.Маршак и др.)

 **Универсальные учебные действия**

 *Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

 *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

 *Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

 *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

 *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Человек - защитник своего Отечества**

 Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

 Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

 Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

 *Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

 **Универсальные учебные действия**

 *Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство**

 Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

 **Универсальные учебные действия**

 *Характеризовать* права и обязанности гражданина России.

 *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Количество****часов** |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1 |
| 2 | Мы - школьники | 3 |
| 3 | Твоё здоровье | 9 |
| 4 | Я и другие люди | 4 |
| 5 | Труд людей | 5 |
| 6 | Родная природа | 30 |
| 7 | Семья | 3 |
| 8 | Наша страна – Россия. Родной край. | 8 |
| 9 | Резервные часы (контрольные работы) | 3 |
|  | Итого  | 66 |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Что окружает человека. Кто ты такой. | 16 |
|  | Кто живёт рядом с тобой. | 6 |
|  | Россия – твоя Родина. | 13 |
|  | Мы – жители Земли. | 8 |
|  5. | Природные сообщества. | 22 |
| 6. | Природа и человек | 3 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  | **Количество часов** |
| 1 | Земля – наш общий дом. | 8 |
| 2 | Человек изучает Землю. | 3 |
| 3 | Царства природы. | 26 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России. | 10 |
| 5 | Как люди жили в старину. | 12 |
| 6 | Как трудились в старину. | 6 |
| 7 | Резервные уроки | 3 |
|  | Итого | 68 |
|  |  |  |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  | **Количество часов** |
| 1 | Человек-живое существо. | 16 |
| 2 | Твоё здоровье. | 12 |
| 3 | Человек – часть природы. | 2 |
| 4 | Человек среди людей. | 5 |
| 5 | Родная страна: от края и до края. | 10 |
| 6 | Человек- творец культурных ценностей. | 12 |
| 7 | Человек- защитник своего отечества. | 5 |
| 8 | Гражданин и государство. | 3 |
|  | Итого | 68 |