*Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.
                                                                                  В. А. Сухомлинский*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям.

Проблемы одарённых детей

*1.* Погружение в философские проблемы

2. Ощущение неудовлетворённости

3. Сверхчувствительность

4. Чрезмерная потребность во внимании взрослых

5. Нетерпимость

6. Низкая продолжительность сна

7.  Обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

8. Предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

9. проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации.

**Целью психологического сопровождения одарённых детей** является содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья, формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Зачастую коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми направлена на:

* формирование у детей уверенности в успехе и признании;
* развитие коммуникативных навыков;
* снижение уровня тревожности;
* формирование адекватной самооценки;
* обучение методам релаксации и визуализации.

Сейчас мы с вами проведём фрагмент занятия с одарёнными детьми 10 лет по развитию интеллектуальных способностей.

Занятие направлено на:

1. развитие логического мышления, произвольности и концентрации внимания, памяти и восприятия.

2. развитие познавательной активности, что позволит усваивать школьный материал.

3. поддержание высокого уровня интереса и познавательной активности.

**Ход занятия**

Занятие наше будет необычное, потому что мы отправимся в путешествие на воздушном шаре. **(СЛАЙД )**

- Ребята, скажите, пожалуйста, а что такое воздушный шар? Своими словами дайте предмету наиболее точное определение. Это летательный аппарат (аэростат), в котором для полёта используется газ легче воздуха, состоит из шара и прикреплённой к ней корзины.

(Воздушный шар – это летательный аппарат, в котором используют газ, который легче воздуха)

- Хорошо молодцы. А чтобы наше путешествие прошло удачно нам нужно подготовиться? Мы должны ознакомиться с техникой безопасности, с правилами поведения)

- Давайте обсудим правила нашей группы во время путешествия:

**Правило активности и ответственности каждого**. (**СЛАЙД )**

**Правило искренности:** нужно попытаться быть самим собой, говорить то, что ты думаешь и чувствуешь.

**Не оценивать поведение участников группы,** если они сами об этом не попросят.

**Уважение к говорящему.**Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем.

- Какие правила мы можем еще предложить?

- А теперь сядьте, пожалуйста, поудобней, мы с вами отправляемся в путешествие.

Ребята, в путешествии нам нужно будет преодолеть препятствия - решить несколько заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П | А | Р |
| П | А | Р | К |
| П | О | В | А | Р |
| П | Е | К | А | Р | Ь |
| П | О | М | И | Д | О | Р |
| П | И | С | А | Т | Е | Л | Ь |
| П | Л | А | С | Т | И | Л | И | Н |

1. **Итак, первое задание.  «Лесенка»** помогает образовывать слова. С каждой ступенькой вниз слова будут усложняться.
2. Второе задание. **(СЛАЙД)** Оно называется

**«Шифровальщик»**

Используя шифр, найдите слова, спрятанные за этими цифрами.

**Шифр:**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 0**

**А Б В К М Н О Л Д Т**

Ответы**(СЛАЙД 14)**

2780 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2164 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

37281 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 01876 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4756101 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 578747 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

0164 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7467 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21641 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4751691\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На выполнение задания вам дается 2 минуты, выполняйте очень внимательно, у вас должны получиться правильные слова.

Итак, давайте же проверим какие ответы у вас получились.

Ответы**(СЛАЙД 14)**

С заданием вы справились, и мы продолжаем наше путешествие.

1. **И так, наше следующее испытание! («Развиваем память»)**

 Сейчас я покажу вам слова, вы попытайтесь их запомнить.

**Мама дети человек брат доброта тётя мужчина ребёнок**

**(СЛАЙД)**

Через 30 секунд я их ***убираю***, а вы, пожалуйста, попробуйте ответить на мои вопросы устно.**(СЛАЙД 18 с картинкой)**

Сколько букв в последнем слове? **7**мужчина

Сколько слов состояло только из одного слога? **1**брат

Какое слово было употреблено и в единственном, и во множественном числе? **Дети**

Какое слово третье от начала? **Человек**

Сколько слов заканчивалось на букву "а"? **3** мама, доброта, мужчина

Какие слова имена существительные женского рода — ты запомнил? **Мама, доброта, тётя**

Молодцы, отлично проходит наше путешествие, осталось немного времени для приземления, мы с вами выполним еще одно задание, которое называется:

**«Вычеркивай буквы и слушай»**

**Инструкция:** Для каждого из вас я приготовила бланк с рядами напечатанных букв. После моего сигнала «Начали!» вы должны как можно быстрее просматривать ряды букв и вычеркивать букву «К». Одновременно с вычеркиванием буквы вы слушаете рассказ, который я вам буду читать.

Ваша задача - правильно вычеркнуть букву и следить за содержанием читаемого. После того, как я дам сигнал «Стоп!» вы должны проверить, сколько вы сделали ошибок, а затем сказать, о чём я читала, что вы поняли из содержания и сколько букв пропустили или неправильно зачеркнули.

Итак, приготовились, будьте очень внимательны при выполнении задания!

**ТЕКСТ: Луковица с радостью.**

Папа привёз мне с юга большую луковицу. Он сказал, что в середине этой луковицы спрятана радость.

Я удивилась. В такой серой луковице и вдруг – радость! Мама посадила мою луковицу в горшочек. Прошло много дней. И вот однажды мама подает мне горшочек, а там остренький желтый торчок. Мы поставили горшочек на окно.

И перед самым праздником он расцвел. Сколько у него было цветов – синих-синих, душистых-душистых! Как красив был каждый цветок! Папа сказал, что мой цветок зовут гиацинтом.

И я его полюбила больше всех своих игрушек. Игрушки только понарошку живые, а цветок – живой по-настоящему.

Успели? Итак, сколько же вы сделали ошибок? А кто расскажет о чем был рассказ?

**Упражнение «Каракули Леонардо да Винчи»**

            Звучит музыка.

Всемирно известный художник Леонардо да Винчи, живший в 15 веке, выработал способ создания идей. Он закрывал глаза, полностью расслаблялся и заполнял лист произвольными линиями. Затем он открывал глаза и отыскивал в так называемых «каракулях» образы.

Давайте попробуем побывать в роли гениального художника. Закрываем глаза и под музыку,  используя технику Леонардо да Винчи, начинаем рисовать.

Не направляйте карандаш – пусть он просто плывет. А теперь посмотрите на созданное вами изображение.

- Что вы создали?

- Обведите найденные образы.

Молодцы справились со всеми испытаниями, которые встретились нам по пути.

С благополучным приземлением!

**Упражнение «Волшебное озеро»**

Для упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее кладется небольшое зеркало.

Все участники садятся в круг и закрывают глаза.

***Инструкция:*** Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

— Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?
— Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?

**Рефлексия.**

– Какие задания вызвали у вас трудности?

- А какие задания вызвали наибольший интерес?

– Что вы испытали во время нашего путешествия?

**Цветотерапия (Презентация)**