**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету«Чтение. Работа с текстом» для 2класса составлена на основе следующих документов и материалов:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
*

**Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия**

Чтение. Работа с текстом.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. [О.Н. Крылова] - 12-е изд. –М: Издательство «Экзамен», 2015. – 112с.: ил. - (Серия «Учебно – методический комплект»).

**Целями изучения предмета «Чтение. Работа с текстом» на ступени начального общего образования являются:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Чтение. Работа с текстом» как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом предмета является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Чтение. Работа с текстом» пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

«В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

* приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

***Чтение***

Выпускник научится:

* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном*.

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

**Место учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» в учебном плане**

В учебном плане ГБОУ НАО «Ср.школа№1 г.Нарьян-Мара» учебный предмет «Чтение. Работа с текстом» составляет 102 часа. В том числе во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

«Чтение. Работа с текстом» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно- нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно- эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного предмета**

***Чтение***

***Чтение вслух***.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

***Чтение про себя***. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

***Работа с текстом***

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

***Работа с текстом: оценка информации***

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Коли-чество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | Контроль, инструментарий | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1 | 06.09 |  | Введение.  | 1 | Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа. | **К.:** учить строить монологическое высказывание.**Пр.**: учитьиспользовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. | Индивидуальные задания | **Ориентироваться** в учебном пособии. **Находить** произведение в содержании учебного пособия. **Использовать** различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. | Индивидуальные задания |
| 2 | 13.09 |  | Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. | 1 | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения | **Л**.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р**.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Индивидуальные задания | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. | Индивидуальные задания |
| 3 | 20.09 |  | Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. | 1 | Выяснение и исправление ошибок | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Индивидуальные задания | **Анализировать** ошибки, **исправлят**ь их | Индивидуальные задания |
| 4 | 27.09 |  | Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Пр.:** учить упорядочивать информацию по заданному основанию;сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. | С.10- 11 | **Соблюдать** орфоэпические и интонационные нормы чтения.**Читать** текст целыми словами, без ошибок и повторов. **Осмысливать** содержание почитанного текста,**передавать** настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса,**упорядочивать**нформацию по заданному основанию;**сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. | Индивидуальные задания |
| 5 | 04.10 |  | Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя.  | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.** **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач**Пр**.: учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт. | С. 15 | **Осознавать** смысл текста при чтении вслух и про себя,**находить** в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;**определять** тему и главную мысль текста, **озаглавливать** текст. | Индивидуальные задания |
| 6 | 11.10 |  | Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности. | 1 | Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности. | **Л.:**  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи**Р**.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.**П**.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.**К**.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность. | С. 19 | **Вычленять** содержащиеся в тексте основные события и у**станавливать** их последовательность. | Индивидуальные задания |
| 7 | 18.10 |  | Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**П.:** учитьстроить сообщения в устной форме.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: учить использовать простейшие приёмы анализа. | С. 22 | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух прочитанное.**Находить** нужные факты в тексте. | Индивидуальные задания |
| 8 | 25.10 |  | Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Пр.:**Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. | С.27 | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух прочитанное. **Находить** нужную информацию по заданной теме, **сопоставлять** и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст. | Индивидуальные задания |
| 9 | 01.11 |  | Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. | 1 | Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Пр.:**учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;понимать информацию, представленную в неявном виде. | С.31 | **Сравнивать** между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;**понимать** информацию, представленную в неявном виде. | Индивидуальные задания |
| 10 | 15.11 |  | Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | 1 |  | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**П.:** учитьстроить сообщения в устной форме.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста | С. 33 | **Определять** тему и главную мысль текста;**делить** текст на смысловые части, составлять план текста | Индивидуальные задания |
| 11 | 22.11 |  | Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**П.:** учитьстроить сообщения в устной форме.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста. | С. 39 | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя; **увеличивать** темп чтения вслух, **исправляя** ошибки при повторном чтении текста.**Вычленять** содержащиеся в тексте основные события и у**станавливать** их последовательность. | Индивидуальные задания |
| 12 | 29.11 |  | Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**П.:** учитьстроить сообщения в устной форме.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: определять тему и главную мысль текста. | С. 43 | **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.**Воспринимать** на слух прочитанное. **Находить** нужную информацию по заданной теме | Индивидуальные задания |
| 13 | 06.12 |  | Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**П.:** учитьстроить сообщения в устной форме.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.Составлять план, воссоздавать текст по плану.Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. | С. 45 | **Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.**Составлять** план, воссоздавать текст по плану.**Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. | Индивидуальные задания |
| 14 | 13.12 |  | Практическая работа. Подробный пересказ текста.  | 1 | Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**П.:** учитьстроить сообщения в устной форме.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.:составлять план, воссоздавать текст по плану. | С. 51 | **Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.**Составлять** план, воссоздавать текст по плану.**Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, **отвечать** на вопросы по содержанию. | Индивидуальные задания |
| 15 | 20.12 |  | Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. | 1 | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Индивидуальные задания | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. | Индивидуальные задания |
| 16 | 27.12 |  | Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. | 1 | Выяснение и исправление ошибок | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Индивидуальные задания | **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.**Оценивать** свои достижения. | Индивидуальные задания |
| 17 | 17.01 |  | Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. | 1 | Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.** **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.**Пр.:**понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру. | С.54- 55 | **Понимать** текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства тексаЛт; **использовать** различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, **выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | Индивидуальные задания |
| 18 | 24.01 |  | Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.** **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.**Пр.:**выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.понимать информацию, представленную в неявном виде. | С.58-59 | **Выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.**понимать** информацию, представленную в неявном виде. | Индивидуальные задания |
| 19 | 31.01 |  | Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: учить создавать собственный текст на основе художественного произведения. | С. 62- 63 | **Определять** самостоятельно тему и главную мысль рассказа.**Составлять** план, воссоздавать текст по плану.**Соотносить** заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. | Индивидуальные задания |
| 20 | 07.02 |  | Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: соотносить факты с общей идеей текста. | С. 66-67 | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую;**формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод | Индивидуальные задания |
| 21 | 14.02 |  | Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: соотносить факты с общей идеей текста. | С. 57-60 | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую;**формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод | Индивидуальные задания |
| 22 | 21.02 |  | Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: делить текст на смысловые части, составлять план текста | С.61-64 | **Определять** тему и главную мысль текста;**делить** текст на смысловые части, составлять план текста | Индивидуальные задания |
| 23 | 28.02 |  | Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: делить текст на смысловые части, составлять план текста | С. 65-67 | **Определять** тему и главную мысль текста;**делить** текст на смысловые части, составлять план текста | Индивидуальные задания |
| 24 | 07.03 |  | Практическая работа. Определение типа текста. | 1 | Определение типа текста. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**Пр.**определять тип текста. | С.70-71 | **Определять** тему и главную мысль текста;**делить** текст на смысловые части, составлять план текста. | Индивидуальные задания |
| 25 | 14.03 |  | Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.** **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.**Пр.:**выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.понимать информацию, представленную в неявном виде. | С.75 | **Выбирать** нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.**понимать** информацию, представленную в неявном виде. | Индивидуальные задания |
| 26 | 21.03 |  | Практическая работа. Характеристика героев произведения. | 1 | Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях). | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**Пр**. рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер | С.79 | **Определять**тему и основную мысль текста.**Рассказывать** о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер. | Индивидуальные задания |
| 27 | 04.04 |  | Практическая работа. Определение типа текста. | 1 | Определение типа текста. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**Пр.**определять тип текста. | С.82-83 | **Определять** тему и главную мысль текста;**делить** текст на смысловые части, составлять план текста. | Индивидуальные задания |
| 28 | 11.04 |  | Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | 1 | Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. | **Л.:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**РТ**: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.**Пр**.: делить текст на смысловые части, составлять план текста. | С. 86-87 | **Определять** тему и главную мысль текста;**делить** текст на смысловые части, составлять план текста | Индивидуальные задания |
| 29 | 18.04 |  | Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.** **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач**Пр**.: Соотносить факты с общей идеей текста | С.91-92 | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую;**формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод | Индивидуальные задания |
| 30 | 25.04 |  | Практическая работа. Определение типа текста. | 1 | Определение типа текста. | **Л.:**формировать *устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.***Р.:** принимать и сохранять учебную задачу.**К**.: формулировать собственное мнение и позицию.**Пр.**определять тип текста. | С.96-97 | **Определять** тему и главную мысль текста;**делить** текст на смысловые части, составлять план текста. | Индивидуальные задания |
| 31 | 02.05 |  | Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. | 1 | Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры | **Л**.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**.** **К**.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач**Пр**.: Соотносить факты с общей идеей текста. | С.100-101 | **Соотносить** факты с общей идеей текста, **устанавливать** простые связи, не показанные в тексте напрямую;**формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; **находить** аргументы, подтверждающие вывод. | Индивидуальные задания |
| 32 | 09.05 |  | Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. | 1 | Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | I вариант- 102-105II вариант- 106-109 | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. | Индивидуальные задания |
| 33 | 16.05 |  | Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся. | 1 | Выяснение и исправление ошибок | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Р.**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Индивидуальные задания | **Анализировать** ошибки, **исправлят**ь их | Индивидуальные задания |
| 34 | 23.05 |  | Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио. | 1 | Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио. | **Л**.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | **Оценивать** свои достижения за учебный год, **оформлять**портфолию | Индивидуальные задания |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

4. Персональный компьютер с принтером.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
21. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru