**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Я- профи»**

**(кружок)**

**Составитель программы**

 **Попова Светлана Степановна, учитель**

 **начальных классов МБОУ СОШУИП №3**

**г. Лабытнанги**

**2020**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба «Я - профи» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., «Просвещение», 20011
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ УИП №3
5. Положения о рабочей программе МБОУ СОШ УИП №3
6. Учебного плана МБОУ СОШ УИП №3

 С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

1. **Характеристика курса**

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью***

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – профи» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

 **Актуальность**.   Найти свое место в мире, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Я профи» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

 - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

 - расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

 - воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

 Программа внеурочной деятельности «Я- профи» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Принципы реализации программы:**

Научность;

Доступность;

Целесообразность;

Наглядность.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы **«Я профи»** основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);

- чтение и составление текстов по темам разделов;

- изобразительная деятельность;

- драматизация диалога;

- прослушивание монологов;

- разучивание текстов;

- интервьюирование;

- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

Во время каникул деятельность может видоизменяться (оформление страничек портфолио и защита проектов).

1. **Описание места программы «Я профи» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я профи» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией   детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: по модулям «Здоровье», « Право», « Экономика, « Инженерия»

*На изучение программы внеурочной деятельности «Я- профи» в 1классе отводится 33 ч, 2-4 классы 34часа (\* из расчёта 1 час в неделю)*

**4.Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **модуль** | **Здоровье**  | **Экономика** | **Право**  | **Инженерия** |  |
| **класс** | **1 четверть** | **2** **четверть** | **3 четверть** | **4** **четверть** |  |
| **1** | **8** | **8** | **9** | **8** | **33** |
| **2** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |
| **3** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |
| **4** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |

Программа внеурочной деятельности «Я - профи» состоит **из 4-х модулей «Здоровье», «Право», «Экономика, «Инженерия»**

**Модуль «Здоровье»** обучающимся раскрывает

сознательное отношение к собственному здоровью во всем его проявлениях.

На первом году обучения учащиеся ***узнают***, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; ***учатся*** правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

 На втором году обучения учащиеся ***знакомятся*** с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде; обучаются правилам обращения с огнём; как уберечься от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. ***Обучаются*** правилам оказания первой медицинской помощи.

 В третьем классе учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбирать друзей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правила поведения в общественных местах.

 Учащиеся 4 класса воспитывают в себе нравственные и этические качества; уверенность и бесстрашие; сдержанность; умение преодолевать вредные привычки. Учатся заботиться о себе и своей семье.

 **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЗДОРОВЬЕ"**

 **1 класс**

**Дружи с водой (1ч)** Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

**Забота об органах чувств (1 ч)** Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

**Уход за зубами (1 ч)** Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

**Уход за руками и ногами (1ч)** «Рабочие инструменты» человека.

**Как следует питаться (2ч)** Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

**Как сделать сон полезным (2 ч) Сон** – лучшее лекарств

**2 класс**

**Как уберечься от поражения электрическим током(1ч)** Чем опасен электрический ток

**Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. (1ч)** Травмы

**Как защититься от насекомых(1ч)**

Укусы насекомых

**Предосторожности при обращении с животными(1ч)**

Что мы знаем про кошек и собак

**Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)**

Отравление ядовитыми веществами

**Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)**

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза

**Первая помощь при травмах(1ч)**

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся и порезался

 **3 класс**

**Чего не надо бояться(1ч) Как** воспитывать уверенность и бесстрашие

**Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным(2ч)** Учимся думать. Спеши делать добро.

**Почему мы говорим неправду(2ч)** Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках

**Почему мы не слушаемся родителей(2ч)** Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга

**Надо ли уметь сдерживать себя(1ч)** Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность

 **4 класс**

**Что зависит от моего решения(1ч)** Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

**Злой волшебник – табак(1ч)** Что мы знаем о курении

**Почему некоторые привычки называются вредными(2ч)** Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

**Помоги себе сам(1ч)** Волевое поведение.

**Злой волшебник – алкоголь(1ч)** Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор **Злой волшебник – наркотик(1ч)** Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

**Мы – одна семья(1ч)** Мальчишки и девчонки. Моя семья.

**Модуль «Экономика»**

При изучении данного модуля ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость.

Изучая модуль «Экономика», школьники осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

**Содержание модуля «Экономика»**

**1 класс**

**Я и моя семья 2ч**

 Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

**Моё и чужое 2ч**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

 **Почему люди трудятся2ч**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

**Все работы хороши 2ч**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают.

**2 класс**

**Что нам нужно для жизни 2ч**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

**Хочу, могу и надо 3 ч**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Как товары и услуги исполняют желания 3ч**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.      Услуги — действия, которые оказывают человеку различные

люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

**3 класс**

**Жила-была денежка** 2ч

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

 **У всякого товара есть цена 2ч**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Доход не бывает без хлопот 2ч**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

 **Дом невелик, да лежать не велит 2ч**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

**4 класс**

**Богатство и бедность2ч**

  Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

 **Труд *—*основа жизни 3ч**

 Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

 **Как товары производят3ч**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

**Модуль «Право»**

 **Модуль «Право»** имеет своей целью формирования представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. Ученикам начальной школы дается возможность в увлекательной форме совершить путешествие в мир взрослых людей. Вместе с педагогом они научатся думать о возможных последствиях тех или иных поступков, поймут, как вести себя в различных жизненных ситуациях, узнают, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона. Ведь право существует для того, чтобы все мы жили в согласии, и всегда отстаивает наши справедливые интересы.

 Задачей модуля «Право» является формирование юридической грамотности младших школьников.

**Модуль «Право»** рассчитан для младших школьников, в котором они знакомятся с основными законами своей страны. Знакомство носит характер игры-учебы. Модуль разделен на главы-законии, в которых в доступной для детей форме, при помощи роликов, игр, экскурсий и викторин разъясняются законы страны, в которой они проживают. Темы законий составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников.

**Содержание модуля «Право»**

**1 класс**

**Закония школьная 9ч** объясняет младшим школьникам смысл школы, зачем учиться и получать знания, знакомит со школьным бытом, поведением в столовой и на переменах.

**2 класс**

**Законы дворов и улиц 10 ч** знакомит с правилами поведения на улице, как правильно вести себя с незнакомыми людьми, с животными, что делать, если ребенок нашел на улице ценную вещь, как правильно вести здоровый образ жизни, что делать, если тебя оклеветали.

**3 класс**

 **Закония государственная 10ч** знакомит ребят с Российским государством, его властью, символикой, конституцией, правами и свободой человека, армией, днями воинской славы.

**4 класс**

**Путешествуем по России 10 ч** знакомит ребят с видами отдыха, как правильно вести себя во время путешествий: на природе, на озере, в чужой стране, что делать, если ребенок потерялся во время поездки.

**Модуль «Инженерия»**

**Актуальность** данного модуля обусловлена тем, что в современной России приоритетным направлением становится развитие наукоемких и высокотехнологических производств. В связи с этим возникает потребность привлечения в сферу науки, техники и производства большого числа работников, которые должны обладать хорошо развитыми пространственными представлениями.

Наметился и активно разрабатывается информационный подход, сущность которого состоит в том, что графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке и технике.

Модуль « Инженерия» приобщает школьников к **элементам инженерно-технических** знаний в области современного производства, содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Предлагаемый курс позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин. Он направлен на развитие творческих способностей, пространственного воображения, образного мышления обучающихся и повышение их интереса к изучению основам инженерной графики. Кроме того, занятия данного курса оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда.

**учащиеся** расширят знания в области графических дисциплин, что способствует развитию творческих способностей, пространственного воображения, образного мышления обучающихся и повышение их интереса к изучению основам инженерной графики.

**Содержание модуля «Инженерия»**

**1 класс**

 Компьютер и его составляющие. Включение и выключение компьютера. Пользование мышью. Клавиатура. Основные клавиши.

Управление курсором мышью и клавишами. Понятие компьютерной графики.Графический редактор Paint. Демонстрация возможностей.

Рисование карандашом в редакторе. Функция раскрашивания в графическом редакторе. Заливка замкнутых областей. Создание простейших рисунков.

**2 класс**

Прорисовка геометрических фигур. Рисование узоров и орнаментов.

Дорисовка незаконченных рисунков. Составление рисунков.

Функция масштабирования. Функция копирования. Создание композиций.

Надписи на рисунке различными шрифтами. Изготовление открыток.

Функция сохранения рисунков. Работа над проектом по интересам детей.

Создание личных коллекций.

**3 класс**

 Введение. Основы компьютерного черчения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Технический рисунок.

Художественный рисунок. Чтение и выполнение чертежей.

**4 класс**

3D моделирование. Моделирование. Геометрическое построение.

Архитектурные и строительные чертежи и модели. Проекты и индивидуальные задания. Заключительное занятие.

**По окончании курса учащиеся:**

* смогут узнать о своих сверстниках, которые живут в других странах, о своих правах на жизнь и развитие, о своих обязанностях, закрепленных в международном документе;
* получить общее представление о своих основных правах и свободах;
* воспитывается любовь к родному краю, гордость за свою малую родину, богатую традициями и талантливыми людьми;
* расширится кругозор, осваивается навык работы с художественной литературой;
* развивается устная и письменная речь;
* формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и уважение к мнению окружающих их людей;
* отмечается, что для активного участия в общественной жизни, для своей позиции, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших и друг друга;

**Результаты обучения**

*В конце курса учащиеся* ***должны иметь представление:***

• о данных видах профессий их инструментах;

• о специфике их работы;

 *Обучающийся* ***научится:***

• новые термины по отдельным профессиям;

• научится некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

 *Обучающийся* ***получит возможность научиться:***

• работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;

• побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

 • готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации «Я - профи»:**

1. Авторские методики/разработки:

* + разработка тем программы;
	+ описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

* + презентации по темам;
	+ видеоматериалы по темам;
	+ аудиоматериалы по темам;
	+ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
	+ наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

* + методическая литература для учителя;
	+ литература для обучающихся;
	+ подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

* + игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
	+ видео и фотокамера (желательно);
	+ магнитофон;
	+ персональный компьютер.

Приложение №1

**Календарно –тематическое планирование**

**Модуля «ЗДОРОВЬЕ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **1 КЛАСС**  | **8ч** |
| 1. | Дружи с водой. | 1 |
| 2. | Забота об органах чувств. | 1 |
| 3. | Уход за зубами. | 1 |
| 4. | Уход за руками и ногами. | 1 |
| 5 | Забота о коже. | 1 |
| 6 | Как следует питаться. | 1 |
| 7. | Как сделать сон полезным. | 1 |
| 8 | Правила здорового образа жизни | 1 |
|  | **2 КЛАСС**  | 8 ч |
| 1. | Как уберечься от поражения электрическим током. | 1 |
| 2. | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. | 1 |
| 3. | Как защититься от насекомых. | 1 |
| 4. | Предосторожности при обращении с животными. | 1 |
| 5. | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. | 1 |
| 6. | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. | 1 |
| 7. | Первая помощь при травмах. | 1 |
| 8 | Практикум по оказанию первой медицинской помощи. | 1 |
|  | **3 класс** | 8 ч |
| 1. | Чего не надо бояться. | 1 |
| 2. | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | 1 |
| 3 | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. | 1 |
| 4. | Почему мы говорим неправду. | 1 |
| 5 | Почему мы говорим неправду. | 1 |
| 6. | Почему мы не слушаемся родителей. | 1 |
| 7. | Надо уметь сдерживать себя. | 1 |
| 8 | Качества, которые нам помогают | 1 |
|  | 4 класс |  |
| 1 | Что зависит от моего решения. | 1 |
| 2. | Злой волшебник – табак. | 1 |
| 3. | Почему некоторые привычки называются вредными. | 1 |
| 4. | Помоги себе сам. | 1 |
| 5. | Злой волшебник – алкоголь. | 1 |
| 6. | Злой волшебник – наркотик. | 1 |
| 7. | Посеешь привычку- пожнёшь характер | 1 |
| 8 | Мы – одна семья. | 1 |

Приложение №2

Модуль «Экономика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | 1 класс  |  |
|  | **Я и моя семья** | 2 |
| 1 | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | 1 |
| 2 | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | 1 |
|  | **Моё и чужое** | 2 |
| 3 | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.  | 1 |
| 4 | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | 1 |
|  | **Почему люди трудятся** | 2 |
| 5 | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | 1 |
| 6 | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | 1 |
|  | **Все работы хороши** | 2 |
| 7 | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). | 1 |
| 8 | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | 1 |
|  | 2 класс |  |
|  | **Что нам нужно для жизни** | **2** |
| 1 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни.Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров» | **1** |
| 2 | Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. | **1** |
|  | **Хочу, могу и надо** | **3** |
| 3 | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Рисование на темы:  «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?». | **1** |
| 4 | Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. | 1 |
| 5 | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). | 1 |
|  | **Как товары и услуги исполняют желания** | 3 |
| **6** | Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. | 1 |
| 7 | Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. | 1 |
| 8 | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). | 1 |
|  | 3 класс |  |
|  | **Жила-была денежка** | 2 |
| 1 | Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились деньги. | 1 |
| 2 | Купюры — бумажные деньги. Монеты — металлические деньги. Рисование денег страны Экономики. | 1 |
|  | **У всякого товара есть цена** | 2 |
| 3 | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. | 1 |
| 4 | Что показывает цена товара. Что такое сдача. | 1 |
|  | **Доход не бывает без хлопот** | 2 |
| 5 | Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. | 1 |
| 6 | Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом. | 1 |
|  | **«Дом невелик, да лежать не велит»** | 2 |
| 7 | Семейное хозяйство. Экономия и бережливость. | 1 |
| 8 | Способы экономии Игра «Путешествие в страну минуток» | 1 |
|  | 4 класс |  |
|  | **Богатство и бедность** | 2 |
| 1 | Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека | 1 |
| 2 | Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов. Богатство и культура. Богатство и милосердие | 1 |
|  | **Труд *—*основа жизни** | 3 |
| 3 | Ценность и значимость труда.Труд как потребность человека.Заработная плата. | 1 |
| 4 | Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд. Причины различий в оплате труда | 1 |
| 5 | Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. | 1 |
|  | **Как товары производят** | 3 |
| 6 | Мастера, люди, которые создают товары | 1 |
| 7 | Производители — люди, которые создают (производят) товары | 1 |
| 8 | Важность труда людей разных профессий.Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы) | 1 |

Приложение №3

**Модуль «Право»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | 1 классЗакония школьная | **9ч** |
| 1 | Зачем вообще учиться? |  |
| 2 | Кем хочу стать? |  |
| 3 | Школьный быт |  |
| 4 | Школьная столовая |  |
| 5 | Права и обязанности школьника |  |
| 6 | Викторина «Что? Где ? Когда?» |  |
| 7 | Занятия и перемены |  |
| 8 | Формы образования |  |
| 9 | Шути и играй осторожно! |  |
|  | 2 класс Законы дворов и улиц  | **10 ч** |
| 1 | Береги красоту вокруг себя! |  |
| 2 | Адрес школы (целевая прогулка) |  |
| 3 | Самое ценное- жизнь и здоровье человека  |  |
| 4 | Мы и животные |  |
| 5 | Как правильно выгуливать собаку? |  |
| 6 | Правильное поведение с бездомными животными |  |
| 7 | Кража.  |  |
| 8 | Простая шалость или уже хулиганство? |  |
| 9 | Будь осторожен на улице с незнакомыми людьми |  |
| 10 | Викторина по пройденным темам |  |
|  | 3 класс Закония государственная | **10ч** |
| 1 | Россия Символика России Флаг, Герб, Гимн |  |
| 2 | Государство. Власть |  |
| 3 | Государственный язык |  |
| 4 | Конституция |  |
| 5 | Правительство |  |
| 6 | Права и свобода человека |  |
| 7 | Армия и военная служба |  |
| 8 | Долг каждого гражданина |  |
| 9 | Урок-викторина по пройденным темам |  |
| 10 | Урок-творчество. Рисуем и вырезаем российскую символику |  |
|  | 4 класс Путешествуем по России  | **10ч** |
| 1 | Едем на поезде |  |
| 2 | Летим на самолете. Правила поведения |  |
| 3 | Едем на автомобиле |  |
| 4 | Плывем на пароходе |  |
| 5 | Путешествуем за границей |  |
| 6 | Загранпаспорт и виза |  |
| 7 | Таможня |  |
| 8 | Уважай традиции и обычаи других стран! |  |
| 9 | Что делать, если ты потерялся? |  |
| 10 | Важный вывод. Урок-викторина |  |

Приложение №4

**Модуль «Инженерия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | 1 класс | **8ч** |
| **1** | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. |  |
| **2** | Включение и выключение компьютера.Пользование мышью. |  |
| **3** | Клавиатура. Основные клавиши. |  |
| **4** | Управление курсором мышью и клавишами. |  |
| **5** | Понятие компьютерной графики. |  |
| **6** | Понятие компьютерной графики. |  |
| **7** | Графический редактор Paint. Демонстрация возможностей. Рисование карандашом в редакторе. |  |
| **8** |  Функция раскрашивания в графическом редакторе. Заливка замкнутых областей.Создание простейших рисунков. |  |
|  | 2 класс | **8ч** |
| **1** | Прорисовка геометрических фигурРисование узоров и орнаментов. |  |
| **2** | Дорисовка незаконченных рисунков.Составление рисунков. |  |
| **3** | Функция масштабирования.Функция копирования |  |
| **4** | Создание композиций.Надписи на рисунке различными шрифтами |  |
| **5** | Изготовление открыток.Функция сохранения рисунков. |  |
| **6** | Работа над проектом по интересам детей.Создание личных коллекций. |  |
| **7** | Работа над проектом по интересам детей.Создание личных коллекций. |  |
| **8** | Создание личных коллекций. |  |
|  | 3 класс | **8ч** |
| 1 | Введение |  |
| 2. | Основы компьютерного черчения |  |
| 3 | Основы компьютерного черчения |  |
| 4. | Техника выполнения чертежей и правила их оформления |  |
| 5 | Техника выполнения чертежей и правила их оформления |  |
| 6 | Технический рисунок |  |
| 7. | Художественный рисунок |  |
| 8. | Чтение и выполнение чертежей |  |
|  | 4 класс | 8ч |
| 1 | 3D моделирование |  |
| 2. | Моделирование |  |
| 3. | Моделирование |  |
| 4. | Геометрическое построение. |  |
| 5. | Архитектурные и строительные чертежи и модели. |  |
| 6. | Проекты и индивидуальные задания |  |
| 7. | Проекты и индивидуальные задания |  |
| 8. | Заключительное занятие |  |