**Внеурочное мероприятие** **«Профилактика религиозного экстремизма и терроризма»**

**Дата:**

**Цель:** пропаганда неприятия экстремизма и терроризма среди молодёжи;

**Задачи:**

* формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
* формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
* развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
* развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их   принадлежности и мировоззрения;
* формирование умения определять границы толерантности.

**Оборудование:** ИКТ, бумага, карандаши, ручки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1.Организация класса (5 мин.) | Приветствует учащихся. Стимулирование мотивации на занятие.   Вступление: Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после окончания школы. Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность. | Приветствуют учителя. Осознают важность и интерес выполнения задания и активно включаются в процесс. | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками высказывание своей точки зрения.  Личностные: развитие эмоционально — нравственной отзывчивости, доброжелательности. Регулятивные: целеполагание. планирование и регуляция своей деятельности. |
| 2.Основная часть | Понятие “экстремизм” определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:  Конституция РК. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РК: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления.  Акты насилия  относятся к категории экстремистских, если:      а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;      б) они направлены на то, чтобы  причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.  Экстремистская деятельность (экстремизм) – это**:**   * насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; * публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; * возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; * пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; * нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; * воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; * воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; * совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; * пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; * публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; * публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность в РК, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; * организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; * финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.   **Экстремальное поведение:**  – это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и депривированных (социальное сиротство, низкий уровень жизни, группы риска и т.д.) социальных групп. Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).   * Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан. * Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности. * Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества. * Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.   В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, концессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.  Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию “интолерантности” - явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.  **Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах (беседа).**  *-*Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?  *-*Из-за чего вы огорчались?  *-*Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?  - Что такое терпение?  *-*Что такое толерантность?  *-*В чем их схожесть?  *-*Как вы понимаете выражение “толерантность в общении”?  *-*Все ли терпимо?  *-*Где границы терпимости?  Итак, мы видим, что термин “толерантность” объемен и многогранен.  **Учитель:**Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.  **II. Игра - “Дополни”.** “Быть толерантным - это значит...” *(все ответы записываются на доске).*  **Учитель:**Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфортности существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.  Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.  **Эмпатия** (греч. https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_57c937ada2946/vnieklassnoiemieropriiatiieekstriemizmvmolodiozhnoisriedie_2.jpeg — “в” + греч. https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_57c937ada2946/vnieklassnoiemieropriiatiieekstriemizmvmolodiozhnoisriedie_3.jpeg — “страсть”, “страдание”) — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.  **III. Работа по группам.** Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности *(работают 3-4 группы).*  **IV. Защита своей эмблемы**.  **Толерантность**- не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.  **V. Итоговый тест. Проверь насколько ты толерантный.** | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся разбиваются на группы, придумывают эмблему, изображают ее на бумаге. | Коммуникативные: четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  Личностные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.  Познавательные: формирование умения самостоятельно формулировать и выделять цель всего мероприятия.  Построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, планирование своей деятельности, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками, готовность к преодолению трудностей. |
|  |
| 3. Итоги.  Рефлексия | Бывают разные ситуации – но надо оставаться человеком. Доброта спасет мир. (Просмотр фотографий класса – мы разные, но нам хорошо вместе) |  | Личностные: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в работе класса.  Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации. |